

I 次の問い (A～C) に答えよ。(配点 16)

A 次の問い (問1～3) において、下線部の発音が、ほかの3つの場合と異なるものを、それぞれ下の①～④のうちから1つずつ選べ。

問1 ① brother ② cousin ③ double ④ honest

問2 ① character ② cheer ③ chemical ④ stomach

問3 ① breath ② cease ③ leaf ④ reason

B 次の問い (問1, 問2) において、例にならい、与えられた強勢型を持つ語を、それぞれ下の①～④のうちから1つずつ選べ。〔例〕English ●・ (強弱)

問1 ●・●・ (弱強弱)

① adequate ② argument ③ delicious ④ utilize

問2 ●・●・● (強弱弱弱)

① accurately ② community ③ mathematics ④ participate

C 次の問い (問1～3) において、話者が太字で示した語を強調して発音した場合、話者が伝えようとした意図はどれが最も適当か。それぞれ下の①～④のうちから1つずつ選べ。

問1 I'm not going to the movie with **John** tomorrow.

- ① I'm going with someone else.
② John and I are going next week.
③ John and I are going to a baseball game.
④ I'm not going and neither is John.

問2 I wonder why my friends didn't tell **me** where the welcome party is going to be held.

- ① I was surprised when the teacher told me.
② It seems that everyone else was told all about it.
③ My friends told me the date and time of the party.
④ My friends told me where the ceremony will take place.

問3 It was the perfect birthday. A huge vase of **roses** was in the middle of the dining table.

- ① I had never seen flowers there before.
② On the table was an unbelievably large vase.
③ My favorite flowers were on the dining table.
④ The vase was right in the center of the table.

II 次の問い (A～C) に答えよ。(配点 44)

A 次の問い (問1～10) の に入れるのに最も適当なものをそれぞれ下の①～④のうちから1つずつ選べ。

問1 The soccer game was shown on a big screen in front of audience.

- ① a large ② a lot of ③ many ④ much

問2 I am afraid I am not prepared to the risk of losing all my money.

- ① catch ② deal ③ put ④ take

問3 The catalog that this year's model is slightly cheaper than last year's.

- ① says ② speaks ③ talks ④ tells

問4 For their safety and the safety of others, drivers must the traffic rules.

- ① observe ② overlook ③ test ④ violate

問5 I think he is a very intelligent person, many people don't agree with me.

- ① but ② for ③ which ④ who

問6 his advice, we would never have finished the work on time.

- ① Accepted ② Excluding ③ Not for ④ Without

問7 The price on the tag the 5% consumption tax.

- ① charges ② consists ③ describes ④ includes

問8 Michael works very hard. That's I respect him.

- ① how ② the person ③ the thing ④ why

問9 If you like this apple pie so much, make one yourself? I'll give you the recipe.

- ① how about ② how come you ③ what do you say to ④ why don't you

問10 It has been hard to concentrate on my studies lately because a road in front of my house.

- ① builds ② has built ③ is being built ④ is building

B 次の問い (問1～3) の会話の に入れるのに最も適当なものを、それぞれ下の①～④のうちから1つずつ選べ。

問1 Akira: Is everything OK? What's the matter?

David: I think I deleted that document we were working on.

Akira:

David: What a relief! But I will need to be a lot more careful from now on.

- ① Hold it! Which document are you talking about?
② Oh no! We'll have to start all over again.
③ Relax! I made a copy of it earlier today.
④ Too bad! It should have been finished an hour ago.

問2 Mrs. Jones: Hello, Kazuko. What can I do for you?

Kazuko: I was wondering if we could meet earlier than we planned, maybe on the 27th.

Mrs. Jones:

Kazuko: But I really need to see you before that.

- ① Can I ask you why? ② Oh, I'll be away until the 29th.
③ OK. I've got time right now. ④ What time are you thinking of?

問3 Jack: Let's go to that Italian restaurant I was telling you about.

Kayo:

Jack: We could, but it might be hard to find parking.

Kayo: In that case, let's just get a taxi.

- ① Excellent! We're finally going!
② Fantastic! How are we getting there?
③ Great idea! But our car is in the garage now.
④ Sounds great! Shall we take my car?

C 次の問い (問1～3) において、それぞれ下の①～⑤の語句を並べかえて空所を補い、文を完成させよ。ただし、解答は に入れるものの番号のみを答えよ。

問1 Has it really been that long? It when we last met.

- ① it ② only yesterday ③ seems to me ④ that ⑤ was

問2 There is not much we can do now. I'll get more information.

- ① I ② know ③ let ④ when ⑤ you

問3 Do you remember where that bicycle shop was? Something I bought at the sale.

- ① gone ② has ③ the bicycle ④ with ⑤ wrong

Ⅲ 次の問い（A～C）に答えよ。（配点 44）

A 次の問い（問1、問2）の英文を読み、下線部の語句の意味をそれぞれの文章から推測し、に入れるのに最も適当なものを、それぞれ下の①～④のうちから1つずつ選べ。

問1 Ted and Kathy were talking about the local election. They had not yet decided for which candidate they would vote. Ted said to Kathy, "I want to vote for a candidate who will try to reduce unemployment." Kathy nodded and said, "Many people have been arguing for or against the issue of building a nuclear power plant here, but still nothing has been done, so I'll vote for a candidate who will try to resolve it." Ted said, "Yes, indeed, that has been a real hot potato in this town for several years."

In this passage, "a real hot potato" means .

- ① an issue no one wants to handle ② a plan no one thinks useful
③ a problem no one feels important ④ a question no one understands

問2 Paul and Brian are fond of fishing. Now they want to try fishing in an area which they hear is really nice and where they can catch wonderful salmon. The only trouble is that they might accidentally fish in an area where they do not have permission to fish. If that happened, they would be poaching salmon and the consequences might not be good. They are wondering whether they should go or not.

In this passage, the meaning of poaching is .

- ① carefully protecting ② catching illegally
③ partially cooking ④ dropping into a hole

B 次の英文は、学校新聞に載った服装規定についての記事である。3人の生徒の意見の要約（）として適当なものを、それぞれ下の①～④のうちから1つずつ選べ。

The topic for this week's "Speak Out" column is whether there should be a mandatory dress code in our school. The first opinion selected was sent in by Monica Molina, a tenth grader. She writes:

There need to be some limitation to what students can wear to school. Without a dress code students could wear clothing that is offensive, inappropriate, distracting, or threatening. Clothing with offensive slogans and pictures that promote drugs, alcohol and smoking should not be allowed. Pictures and slogans which are offensive to race and gender should not be allowed, either. Clothing with distracting pictures or writing could take students' attention away from studying, which is why students are here. Clothing with messages, writing or pictures that are threatening to students or teachers shouldn't be worn. Being in a school with no dress code would be very bad. A dress code should be made, taking into consideration everyone who studies and works in the school.

- ① A lot of students wear clothing that is threatening to others.
② Clothing that has writing which encourages smoking is not so bad.
③ Dress rules should protect everyone in school from being offended.
④ Most students don't wear appropriate clothing to school.

Our next opinion was submitted by Kishan Santha, an eleventh grader, who says:

Students should be free to choose what they want to wear to school. Granted, there are some shirts that have offensive writing on them but the majority of messages are not offensive. Most messages do not negatively affect our learning and attention in class. If we have a dress code at all, it should state that students cannot wear clothes with insulting words on them. But, that is it. I'm sure that whether there is a dress code or not, my friends will wear what they know is fine and appropriate in school. Teachers should trust us to be able to determine whether or not the clothes we decide to wear are appropriate.

- ① A dress code cannot prevent students from wearing clothing with offensive messages.
② In most cases, students can determine what clothing is acceptable to wear to school.
③ Teachers can be trusted to make a dress code that students will accept.
④ Students should be encouraged to make a school dress code for themselves.

The third opinion selected was written by Kim Higgins, a twelfth grader. She says:

I believe that students can express themselves with their clothing. However, there should be some kind of dress code at school. It should not be a strict code, but a realistic one that everyone can follow. A rule that I find reasonable is that a shirt or blouse should not be so short that part of the person's body can be seen. It particularly bothers some people when they can see someone else's bare stomach. Also, we should not have to see other people's underwear. This offends some people and can be considered insulting. If we don't have school dress rules, with today's fashion, things could get out of control.

- ① Clothing is not a good way for students to show their feelings.
② Current dress styles don't require a specific school dress code.
③ Showing one's stomach is fashionable and not so offensive.
④ Some guidance is needed to help students dress with moderation.

We would like to thank Monica, Kishan and Kim for submitting their opinions to "Speak Out." They have given us a number of important points that we must consider seriously before everyone votes on this policy.

C 次の文章のに入れるのに最も適当な文を、それぞれ下の①～④のうちから1つずつ選べ。

A role model is an ideal person whom we admire. Role models may have various backgrounds and ways of looking at things. However, they all inspire others through their actions. I would like to introduce two people I admire.

Mr. Chico Mendes is one of my role models. He was born in the Amazon region in 1944 to a poor Brazilian family that had farmed rubber from rubber trees for many generations. They loved the rainforest and . However, mining companies and cattle ranchers started destroying the Amazon rainforest which is more than 180 million years old. They burned and cut down hundreds of thousands of trees, endangering the living environment of the people there. Chico began a movement that organized ordinary workers to oppose those harmful practices. The movement , as Chico's efforts led people in other countries to protect the earth's forests and the forests' native inhabitants. Mr. Chico Mendes is a role model for me because of his courage, dedication and self-sacrificing work to protect not only the Amazon rainforest, but the natural environment of the entire planet.

Dr. Mae Jemison, the first Afro-American female astronaut to travel into space, is my other role model. Mae was born into a middle-class American family. She entered university at the age of 16, and went on to receive degrees in Chemical Engineering, African-American Studies and Medicine. She became a fluent speaker of Japanese, Russian and Swahili. In 1992, she was the science mission specialist on the space shuttle Endeavour, on a cooperative mission between the U.S. and Japan. Dr. Jemison has used her education to improve the lives of others by providing primary medical care to poor people. She has helped countless people through various educational and medical projects.

The main characteristics of my two role models are that they sympathize with other people's distress and are committed to improving the world by helping others. They are caring people who use their potential to benefit the world, making it a better place.

- 1 ① did not tell outsiders the location of their trees
② did not want strangers living anywhere near them
③ protected the indigenous tribes from being killed
④ used its resources in a way that did not destroy it

- 2 ① eventually spread to other parts of the world
② remained basically a problem for Brazilian people
③ was especially concerned with global warming
④ was focused mainly on the Amazon rubber trees
- 3 ① A compassionate person
③ In order to gain experience
- ② Because she loved traveling
④ Wanting an adventure

IV 次の問い（A，B）に答えよ。（配点 36）

A 次の文章と表を読み、下の問い（問1～3）に対する答えとして最も適切なものを、それぞれ下の①～④のうちから1つずつ選べ。

Satellites are very closely tied to our daily lives. The best example of this is weather observation satellites. During a weather forecast on television, you can see images of cloud patterns over Japan from the Himawari satellite.

In fact, the table below shows the satellite in use in mid-2007 was the sixth in the Himawari series, which stretches back to 1977. The six Himawari satellites have each had different characteristics.

Name	Launch date	Launch site	Rocket	Weight (kg)	Period of service
Himawari 1	July 14, 1977	Florida, USA	Delta	325	April 1978 – June 1984
Himawari 2	August 11, 1981	Tanegashima, Japan	N-II	296	April 1982 – September 1984
Himawari 3	August 3, 1984	Tanegashima, Japan	N-II	303	September 1984 – December 1989
Himawari 4	September 6, 1989	Tanegashima, Japan	H-I	325	December 1989 – June 1995
Himawari 5	March 8, 1995	Tanegashima, Japan	H-II	344	June 1995 – May 2003
Himawari 6	February 26, 2005	Tanegashima, Japan	H-IIA	1,250	June 2005 –

Data correct as of June, 2007

Most of the satellites in the Himawari series have had of around six years. However, Himawari 2's operations were taken over by Himawari 3 after less than three years, and the lifetime of Himawari 5 was extended after there was trouble in launching a new rocket. In 2003, Himawari 5 could no longer be used, which meant there was no functional Himawari satellite in space. As a result, information from an American satellite was used for two years. In 2005, Himawari 6 was launched and the supply of weather photos from Japanese satellites resumed.

Although most of the satellites in this series have been a similar size and weight, Himawari 6 is much bigger than the previous ones as it has air-traffic control as well as weather observation functions. It is the first of a new generation of multi-function satellites.

- 問1 From the information in the passage and table, which of the following is the most appropriate for the blank ()?
- ① a launch date ② an operating lifetime ③ an out-of-service period ④ a repair time
- 問2 Which of the following is true about Himawari 6?
- ① It is bigger than the others because it has additional functions.
② It is just five times the weight of Himawari 1.
③ It was taken into space by a Delta rocket from a launch site in Florida.
④ It went into service immediately after its launch.

- 問3 How did Japan get satellite weather data after 2003?
- ① An American satellite provided Japan with data.
② Functional Himawari satellites collected data.
③ Himawari 5 was repaired and reused. ④ Himawari 6 was launched immediately.
- B 下の広告に関する次の問い（問1～3）を読み、に入れるのに最も適切なものを、それぞれ下の①～④のうちから1つずつ選べ。
- 問1 According to the advertisement, students are required to at the start of their course.
- ① have reserved a hotel room ② bring money for their tuition fees
③ take an English placement test ④ visit the office with their sponsors
- 問2 A student who pays the tuition for the two-week course and the accommodation fee for a single room at the beginning of June should send a total amount of dollars.
- ① 870 ② 920 ③ 1,120 ④ 1,170
- 問3 Students who decide not to join the Summer Camp must tell the office by , or they cannot have a refund.
- ① May 15 ② June 15 ③ June 30 ④ July 28

English Summer Camps 2008

San Diego Seaside College is proud once again to sponsor one- and two-week English Summer Camps for high school students from all over the world who are interested in brushing up their English skills. Classes are offered at five levels, from basic to advanced. Students are tested on arrival and placed in the level appropriate to their language ability. Each class has a maximum of 14 students. In the classroom, lessons focus on student interaction while teachers provide feedback and support.

Tuition Fees
The basic tuition fee depends on how early you pay.
One-week Course (Monday, July 28—Friday, August 1):
・\$310 if we receive the full amount by May 15
・\$360 otherwise
Two-week Course (Monday, July 28—Friday, August 8):
・\$620 if we receive the full amount by May 15
・\$670 otherwise

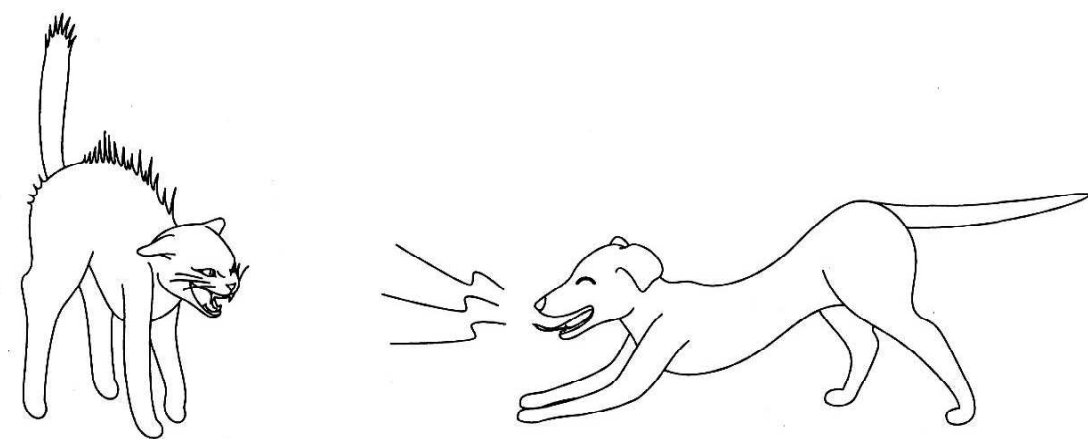
Accommodations
We can provide housing in our student residence, Peter Olsen House.
Breakfast & dinner, 7 days a week.
Single room: \$250 per week
Twin room: \$160 per person, per week
You should reserve your accommodations before May 15 and all accommodation fees must be paid in full before June 15.

Cancellation
If you have to withdraw from the camp after you have been accepted, but no later than June 30, then all the fees you have paid will be returned. If you have to withdraw after June 30, we regret that we cannot return any fees.

How to Apply
Fill out an application form and send it to us at <esc@sdsc.edu>.
Visit the Golden State this summer and make yourself shine at English!

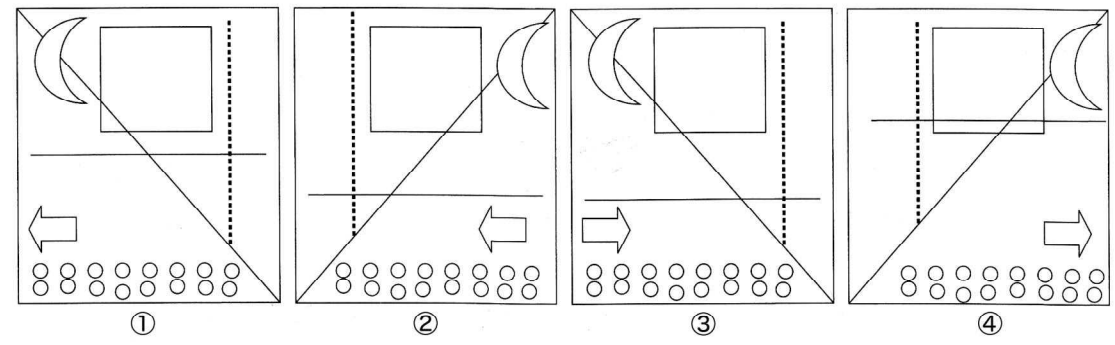
V 次の問い (A～C) に答えよ。(配点 18)

A 次の絵について最も適当な記述を、下の①～④のうちから1つ選べ。

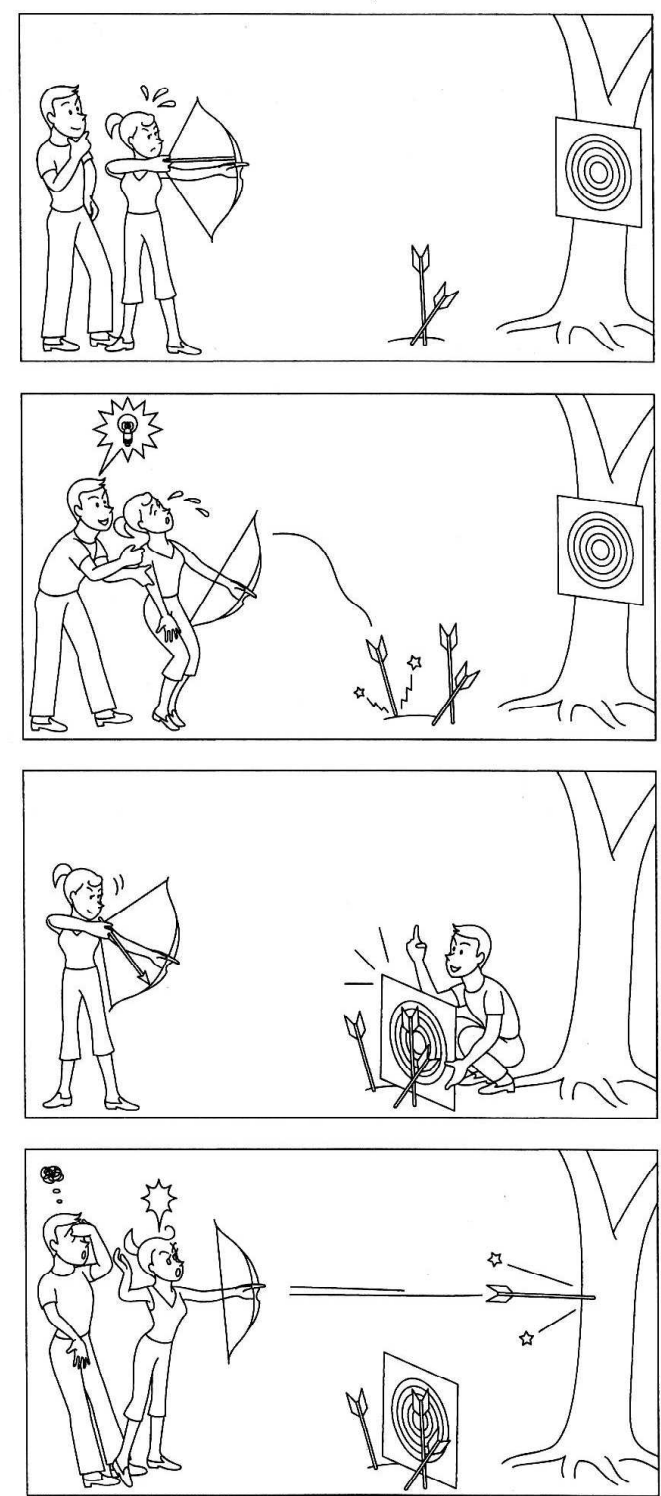


- ① This picture illustrates a defense strategy common to both humans and other animals in which, to avoid danger or aggression, they escape the area as quickly as possible.
- ② This picture illustrates a defensive response against a potential enemy, in which the fur of an animal's body stands up, making the animal look larger and more frightening.
- ③ This picture illustrates a method of protection utilized by many animals, in which they change their shape or color to match their immediate surroundings and become more difficult to find.
- ④ This picture illustrates a protective method by which an animal reacts to an aggressive animal by imitating precisely the pose and other behavior of that animal.

B 次の文章にあう絵として最も適当なものを、下の①～④のうちから1つ選べ。
There are two rows of circles at the bottom of this abstract painting. In the upper section, there is a large square, and to the right of it a vertical dotted line. A solid line goes from the upper left-hand corner to the lower right-hand corner. It is crossed by a horizontal line in the lower half of the painting. There is a moon shape to the left of the square and an arrow below the horizontal line, pointing toward the dotted line.



C 次の漫画の内容に最も近いものを、下の①～④のうちから1つ選べ。



- ① A young woman is practicing for an archery event while her brother watches. However, when the woman shoots her arrow, it falls short in front of the target. Her brother tries to help her by moving the target to the place where the arrow fell. Surprisingly, she then shoots the arrow to the very place the target had been before.
- ② A young woman is practicing her skills with a bow and arrow as her brother watches. When she misses the target, both of them are very surprised because she is usually accurate. Her brother helpfully collects her gear so she can practice again some other time. However, the woman and her brother are upset because they cannot reach the arrow in the tree.
- ③ In order to develop her skill in archery, a young woman practices hard. At first, she and her brother are greatly disappointed because the arrow never hits the target. After her brother tries to help by shortening the distance to the target, she gradually hits the target more and more often. Indeed, now they are greatly surprised whenever she misses the target.
- ④ One day, a young woman goes with her brother to improve her skill in archery. She and her brother are disappointed at her lack of accuracy in this sport. She never gives up trying, however, and she practices hard. Finally, she manages to successfully hit the tree with her arrow, and they are both delighted.

VI 次の文章を読み、下の問い（問1～7）の に入れるのに最も適当なものを、それぞれ下の①～④のうちから1つずつ選べ。なお、(1)～(7)は段落の番号を表している。（配点 42）

(1) My niece, Ann, is in her third year at university. She has recently started her job search. When she entered the university, she wanted to be an architect and planned to apply for work in an architectural firm. But as she prepared for her job search, she learned that the way people work has changed a lot in the last few years. She discovered that much of the change has occurred because of what is called the IT Revolution. The “IT (Information Technology) Revolution” refers to the dramatic change in the way information is perceived and used in today's world.

(2) Over the past 12 to 15 years, the amount and types of data available on the Internet and, in particular, the speed at which we can process the data, have increased to an extent few people could have imagined. These developments have led to new ways of thinking about how we use information and how we work in information-rich environments. Simply put, doing business no longer relies on location; new information-sharing software has made cooperation at a distance convenient and efficient.

(3) As a result, many new business models have appeared. One such model is a large corporation arranging to have another company, often located in a different country, perform essential tasks. This became possible with the growth of reliable and secure communications and the ability to move massive amounts of data over long distances in an instant. An early example of this arrangement is in the field of accounting. A company in the United States, for instance, first scans all its bills, orders, and wage payments into the computer and sends the documents to an accounting center in, say, Costa Rica. Basic accounting activity is then carried out at that site. Next, the data is returned via the Internet to the original company, where high-level analysis is done.

(4) Another example of this type of arrangement is reliance on overseas call centers, which have become increasingly common. It has become possible for a telephone operator in India to answer a customer-service call from anywhere in the world, respond directly to the customer and offer a satisfactory solution, at a far lower cost to the company than ever before. Many large companies now depend on such call centers. Today in Japan, when you call a toll-free number, there is a chance that someone in Chingtao, China will answer the phone in Japanese to help solve your problem.

(5) A second business model made possible by the IT Revolution is one in which work is divided into smaller, more specific tasks performed by individuals in different geographical locations. For example, freelance specialists who may be living at a great distance from each other can work together to produce a new semiconductor design. A member of the group living in California does some initial work on the project and uploads the result onto a server. A colleague in Japan spends the day making further additions to the design. Next, someone in Israel accesses it and does his/her portion of the job. Finally the group member in California downloads it and gives it a final check. Thus, freelance specialists in different parts of the world collaborate to complete a single project.

(6) A similar example is that of a commercial artist who works in the privacy of her beachside home in Hawaii to create a mail-order catalog for a client in Paris. She uses pictures taken by a photographer in Australia, adds text composed by a writer in Canada, includes artwork she created on her computer, and sends the finished product out to the client for final approval. All this is done digitally and according to each worker's own schedule. In this way, the best talent in the world can be chosen for each task.

(7) With the knowledge she has acquired in the course of her job search, Ann now understands how the nature of work has changed as a result of the IT Revolution. Although she is still interested in architecture, Ann now realizes that this field offers a broader variety

of opportunities. Rather than studying architectural design itself, Ann has decided to become an expert in the specifications and materials that architects need for their designs. She also now knows that there is often not enough work in one office for a specialist of this type. However, she is confident she can work as a freelance specialist in collaboration with a variety of people in different countries. Ann now looks forward to taking advantage of the career opportunities that the IT Revolution has opened up.

問1 Ann realized that people today work in ways unimagined before because .

- ① the amount of data on the Internet can no longer be dealt with effectively
- ② the demand for architects has risen sharply over the last couple of decades
- ③ they think the impact of the IT Revolution is already a thing of the past
- ④ they deal with information entirely differently than in the past

問2 The statement “doing business no longer relies on location” implies that .

- ① business people must be physically close to each other to do their work
- ② business people need to travel abroad more often in order to do their jobs
- ③ people feel that using information is more important than making profits
- ④ people who are not in the same place can successfully work as a team

問3 In the example described in paragraph (3), the initial work takes place .

- ① in the United States and the work is completed in Costa Rica
- ② in Costa Rica and the work is completed in the United States
- ③ in the United States, some work is done in Costa Rica, and the work is completed in the United States
- ④ in Costa Rica, some work is done in the United States, and the work is completed in Costa Rica

問4 According to paragraph (4), the IT Revolution has .

- ① not reduced the cost of doing business
- ② influenced where companies locate their call centers
- ③ increased the demand for people who speak Chinese
- ④ eliminated the need for call centers

問5 If we divide paragraphs (3) through (7) into three groups according to their topics, which grouping is most appropriate? .

	Group 1	Group 2	Group 3
①	(3)	(4) (5)	(6) (7)
②	(3) (4)	(5) (6)	(7)
③	(3) (4)	(5)	(6) (7)
④	(3)	(4) (5) (6)	(7)

問6 When Ann begins working, she .

- ① may not be in the same office as the people she works with
- ② will be working at a newly designed toll-free call center
- ③ is likely to move to the city where her employer is located
- ④ wants to join a company where she can stay until retirement

問7 Discussed in the article is the IT Revolution's .

- ① enormous impact on the way workers, rather than companies, think about work
- ② limited impact on the way workers, rather than companies, think about work
- ③ profound impact on the way workers and companies think about work
- ④ slight impact on the way workers and companies think about work

- I A1④ 2② 3①
B1③ 2①
C1① 2② 3③ [2×8=16点]
- A 1 ① brʌðə *n.* 兄弟. ② kʌzn *n.* 従兄弟. ③ dʌbl *a.n.v.* 二倍(の); 二倍にする. 三倍は triple である. ④ ʌnist *a.* 正直な. 英音では ʌnist となる. → hɒnɪstɪ *n.* 正直さ
2 ① kærɪktə *n.* 性格; 特徴; 人物; 文字. → ʧærəktərɪstɪk *a.n.* 特徴(的な). ② tʃɪə *v.n.* 元気づける; 喝采. → ʧeəfʊl *a.* 快活な. ③ kɛmɪkəl *a.n.* 化学の; 化学物質[薬品].
← ʧɛmɪstrɪ *n.* 化学. ④ stámək *n.* 胃; 腹. ʧ の綴り字は k / tʃ / ʃ の 3 つの発音があるため, 発音問題頻出. ʃ と読むものには moustache 「口髭」, ʧef 「料理長」, ʧaʊfeʊə 「運転手」, ʧandelɪə などがあり, 主に仏語系の語である.
3 ① bréθ *n.* 息. → breathe [brí:ð] *v.* 息をする ② sí:s *v.* 終わる. ③ lí:f *n.* 木の葉.
④ rí:zən *n.v.* 理由; 推論する. → ˈrɪznəbəl *a.* 合理的
- B 1 ① ædɪkwət *a.* 十分な. → ˈædɪkwəsi *n.* 十分さ ② ˈɑ:ɡjəmənt *n.* 議論. ← argue *v.* 論じる ③ dɪlɪʃəs *a.* おいしい. 頻出語. ④ jú:təlaɪz *v.* 利用する. → ˈuːtɪlɪti *n.* 有用性
2 ① ækjʊrətli *ad.* 正確に. ← ˈækjʊrət *a.* 正確な ˈækjʊrəsi *n.* 正確さ ② kəmjuːnəti *n.* 共同体. ③ məθəmətiks *a.* 数学. -ic(al) の強勢はその一つ前で, politics などは例外. 毎年必ず出題される事項であるので覚えておこう. ④ pɑ:rtɪsəpeɪt *v.* (in に) 参加する. → ˌpɑ:rtɪpəˈseɪʃən *n.* 参加; participant *n.* 参加者
- C 1 明日ジョンとは映画に行かない.
①他の誰かと一緒に行く. これが正解.
②ジョンと私は来週行く. I'm not going to the movie with John tomorrow. となるはず.
③ジョンと私は野球の試合に行く. I'm not going to the movie with John tomorrow.
④私は行かないし, ジョンも行かない. この意味にはならない.
2 友人たちは一体なぜ僕には歓迎会の開催場所を教えてくださいなかつたんだろうか.
①先生に教えられて驚いた. この意味なら my friends が強まるはず.
②他の人は皆全てを伝えられたようだというのが. 正解.
③友人たちは会の日時は教えてくれた. where が強まる
④友人たちは式が行われる場所を教えてくれた. 肯定否定が逆.
3 文句のつけようがない誕生日だった. 食卓の中央には大きな薔薇の花瓶もあつたし.
①そこに花が置かれているのを見るのは初めてだった. 存在や性質を強調する場合に BE 動詞 を強く発音するので was が強まる筈.
②テーブル上には信じられないくらい大きな花瓶があつた. huge が強まる.
③僕の大好きな花を食卓に飾ってくれていたんだ. 他の花ではなくて薔薇の意. 正解.
④花瓶はちょうど真ん中に置かれていた. middle が強まる.

- II A 1① 2④ 3① 4① 5① 6④ 7④ 8④ 9④ 10③ [2点×10]
B 1③ 2② 3④ [4点×3]
C 1④⑤ 2⑤④ 3①④ [4×3/計44点]
- A 1 大勢の観客の前でサッカー試合が大きな画面に映し出された. 集合名詞の要素の数については a large / small audience/family/population のようになる. ①が正しい.
2 残念ですが, 私は自分の有り金全てなくす危険を冒す覚悟は出来ていません. ④ take [run] a risk と言う. なお, ②は deal with 「～に対処する」; deal in 「商品などを扱う」.
3 今年の機種は去年のより僅かに安いと目録に書いてある. that節を目的語にするのは say と tell だが, tell の場合ふつう第IV文型, 「人に」を伴う. 従って①が正解となる.
4 自身の安全のため, また他の人の安全のためにも, 車に乗る人は交通規則を守らねばならない. observe *v.* 観察する; 遵守する. → ˌɒbsəˈveɪʃən *n.* 観察/observance *n.* 遵守
①が正解. ②見逃す. ③試す. ④違反する. → ˌvɪələˈʃən *n.* 違反
5 私は彼がとても知的な人だと思うのだけれども, 多くの人が私に賛成してくれない. カンマ以下が文要素の揃った完全文なので関係代名詞のつく余地はなく, ③④は不可.
②後に文がくるので for が接続詞だとすると「なぜなら…」の意. ①が正しい.

- 6 彼の助言なくしては, 我々は絶対に時間通りに仕事を終わらせられなかつただろう.
① Accepting でないと文法的につながらない. ② 「～を除外して」はやや紛らわしいが通じない. ③は But for の誤りだろう. ④を選ぶ. If it were not for, Were it not for も使える. 後半は仮定法過去完了の帰結の形である.
7 値札の価格には5%の消費税が④含まれる. ①「請求する」は人が主語. ② consist of 「(構成要素) から成る」/ consist in 「(抽象的な事柄) に存する」. ③～を描写[記述]する. describe では「～と書いてある」のような意味にはならない.
8 マイケルはほんとに勤勉だ. だから尊敬してるんだ. ④の That's why が正解となる. That's because 「それは～だからだ」. ① That's how [the way] 「それが～するやり方だ」.
② That's the person (whom) I respect. でないと, 目的語が重なるので文法上不可能.
③も同じ理由であり得ない.
9 この林檎パイがそんなに気に入ったんなら, 自分でつくってごらんなさい. 調理法は教えてあげる. recipe [ˈrɛsəpi:] *n.* 調理法; 秘訣. ①と③の場合 making one yourself? と動名詞になる. ②は否定形で how come you don't make one なら「なぜ作らないの?」.
④ Why don't you ...? が正解. 別に理由を訊ねるのではない. なお, これから作るのは別のパイであるので, an apple pie または one を用い, it とは言えないことにも注意.
10 最近ずっと勉強に集中するのが難しい. うちの前の道が工事中だ. 基本文法事項. 進行形+受身は③ be being 過分. 他はいずれも能動形なので明らかに不可.
B 1 明「おい大丈夫か? 何があつたんだ?」
デイヴィッド『君と一緒に作業してた文書を削除してしまったみたいなんだ.』
明「③大丈夫! 今日早い時間にコピーしといたから.」
デイヴィッド『ほっとしたよ! でも今後はもっと注意なくちゃいけないな.』
①待て! どの文書のことを言ってるんだ?
②何てこった! 一からまた始めなきゃならない.
④お気の毒様! 1時間前に終わるべきだったのに.
2 ジョーンズ先生「もしもし和子さん, 何のご用?」
和子『予定よりも早くお目にかかれなかつたかと思ひまして. ひょっとして, 27日とかはいかがでしょう?』
ジョーンズ先生「②あら, 私29日まで戻らないのよ.」
和子『でもそれより前にどうしてもお会いする必要があるのですが.』
①理由を訊いてもいいですか?
③いいわよ. 今時間があいてるから.
④いつにしようと考えてるの?
3 ジャック「君に話していた例のイタリア料理店へ行こうよ.」
佳代『④いいわね. 私の車で行く?』
ジャック「行けないことはないけど, 駐車場見つけるのが難しいかも.」
佳代『そう言うんなら, 仕方ないからタクシーに乗りましょう.』
①すばらしい! ついに行けるのね!
②すごい! どうやって行くの?
③いい考えね! でも私たちの車, 今修理に出てるのよ.
C 1 Has it really been that long? It ③seems to me ④that ①it ⑤was ②only yesterday when we last met. ほんとにそんな年月が経つたの? 前回会ったことが昨日のようだ. seem は仮主語+that節/真主語+不定詞. it was yesterday when [that] ... は強調構文.
2 There is not much we can do now. I'll ③let ⑤you ②know ④when ①I get more information. 当面私たちにできることはあまりない. もっと情報が入ったら連絡する. let 人 know 「知らせる」. when 以下は副詞節なので単純未来の will は使えない.
3 Do you remember where that bicycle shop was? Something ②has ①gone ⑤wrong ④with ③the bicycle I bought at the sale. あの自転車屋さん, どこにあるか覚えてる? 売り出して買った自転車どこか具合が悪いのよ.
go wrong 故障する. the bicycle の後に関係代名詞目的格の省略.

- III A1① 2② [4点×2]
 B1③ 2② 3④ [6点×3]
 C1④ 2① 3① [6×3/計44点]

A 1 テッドとキャシーは地方選のことを話していた。二人ともまだどの候補に投票するか決めていなかった。テッドがキャシーに言った、「僕は失業を減らそうとする候補者に投票したいな。」キャシーは頷いて言った、「ここに原発を建設する問題について多くの人が賛否いろんな意見を言ってきたけれど、まだどうにもなっていない。だから、私はこの問題を解決しようとする候補に投票する。」テッドが言った、「そうだよね、本当にもう何年も前から原発問題はこの町では、言わば火中の栗なんだ。」

この文で、a real hot potato は誰も対処したがない問題を意味する。

① hot potato 焼きジャガイモ；困難な〔危険な〕問題。②誰も有用だと思わない計画。

③誰も重要だと感じない問題。④誰も理解しない疑問点。

2 ポールとブライアンは釣りが好きだ。今二人は、本当にいい釣り場ですばらしい鮭がとれると聞いている場所で釣りをしてみたいと考えている。ただ一つ問題なのは、偶然釣りする許可のない場所で釣りをしてしまうかもしれないことだ。もしそうなったら、鮭の密漁をしていることになり、困った結果になるかもしれない。彼らは今行くべきか行かざるべきか悩んでいる。

この文で、密漁の意味は「違法に漁獲を行う」である。

①手厚く保護する。

② poach [póut] v. 密漁，密猟する；不法侵入する。別に覚える必要のある語ではない。

③部分的に調理する。④穴の中に落とす。

B 今週の Speak Out のコラムの話題は、本校に強制的な服装規定をつくるべきかということです。選ばれた最初のご意見は、高1のモニカ・モリーナさんが投稿したものです。彼女はこう書いています：

生徒が学校に着ていくことのできる服にはある程度制限が必要です。服装規定なしでは生徒は不快に感じるような、不適切な、注意をそらすような、或いは脅威を与えるような服を着る虞があります。薬物使用、飲酒や喫煙を促す、不快な言葉や絵のついた服は許すべきではありません。また、人種や性に関して不快感を与えるような言葉や絵も許してはいけません。人の気をそらすような絵や字のついた服は、生徒の注意を勉強からそらしてしまいます。本当はそれこそが生徒が学校に通っている理由だというのに、生徒や先生を脅すような言葉、文字や絵柄のついた服を着てはいけません。服装規定のない学校にいることは、非常に良くないことです。この学校で学び、働く全ての人のことを考慮に入れて服装規定をつくるべきです。

①多くの生徒が、ひとを脅かすような服を着ている。shouldn't be worn となっている。

②喫煙を促す字のある服はそれほど悪いわけではない。should not be allowed とある。

③服装規定は学校にいる全ての人を、不快に感じることはないよう保護すべきである。

④殆どの生徒は学校に適切な服を着ていかない。①と同様で、誤り。

私たちの次のご意見は高2のキシャン・サンサ君〔多分インドあたりの名前だろう〕が投稿してくれたもので、彼はこう言っています。

学校に何を着ていきたいかを、生徒は自由に選べるべきです。確かに、中には不快感を起こさせる字の書かれた上着もありますが、言葉の大部分は不快なものではありません。殆どの言葉は、授業時に私たちの学習や注意力にマイナスの影響を与えはしません。もしどうしても服装規定をつくるのであれば、生徒は侮辱的な言葉の書かれた服を着てはならないとすべきです。でも、それだけです。服装規定があろうがなかろうが、僕の友だちはきっと、きちんとした適切な服だと自分で分かるようなものを着るでしょう。先生たちは僕らが自分が着ることに決めた服が適切か否かを判断できると、信じてくれるべきです。

①服装規定は生徒が不快感を与える言葉のついた服を着るのを止めさせられはしない。

②殆どの場合生徒はどんな服が学校に着ていくのに適当かちゃんと判断できる。正解。

③教師は生徒が納得できる服装規定をつくることができると信じられる。記述にない。

④生徒が自分で学校の服装規定をつくることを奨励すべきだ。そのような記述はない。

選ばれた第三の意見は、高3のキム・ヒギンズさんのもの。彼女はこう言っています：生徒は自分の服で自己を表現できるのだと考えます。しかし、学校には何らかの服装の規定があるべきです。厳しい規則であってはならず、誰もが守れるような現実的なものであるべきです。私が妥当だと考える規則は、シャツやブラウスを生徒の体の一部が外から見える程短くしてはならない、というものです。人の腹部の肌が見えるような場合、特に人によっては不快に思うものです。また、他人の下着が見えるのも良くありません。この事を不快に思う人がいるし、侮辱的と思われる虞があります。今のような服の流行の中で服装規定がなかったなら、状況は手に負えなくなってしまうです。

①服装は、生徒が自分の気持ちを表現するための良い手段ではない。冒頭の文に矛盾。

②現在の服の流行は、明確な学校での服装規定を必要としない。最後の文と矛盾する。

③腹を見せるのは流行であり、別に不快感を感じさせはしない。

④生徒が節度をもった服装をする手助けをするため、何らかの指針が必要だ。正しい。

モニカ、キシャン、キムには、Speak Out のコラムに自分の意見を寄せてくれたことを感謝したいと思います。みんながこの方針について投票する前に真剣に考えておく必要のある幾つかの重要な問題点を、3人は指摘してくれました。

C ロールモデルとは人が尊敬する、理想的な人物像を言う。ロールモデルは様々な経歴や物の見方をもった人物であることがある。だが皆がその行動により人を感動させ、励ましてくれる。私は自分が尊敬している二人の人物をご紹介したいと思う。

チコ・メンデス氏が、私のロールモデルの一人だ。彼は1944年にアマゾン地域で何世代にも亘って農園でゴムの木からゴムを採取してきた貧しいブラジル人の一家に生まれた。一家は熱帯雨林を愛して、④森林を損なわない方法で森林資源を利用した。しかし多くの鉱山会社や牛を飼う牧畜業者が、1億8千万年以上も存続してきたアマゾンの熱帯雨林を、破壊し始めた。何十万本の木を焼き、伐採し、そこに住む人々の生活環境を危険に晒した。チコは一般労働者たちを組織しこのような有害な活動に反対させる運動を開始した。チコの努力に促され他の諸国の人たちも地球の森林や森林の土着の人々や生物を保護するようになるにつれ①最終的には世界の他の諸地域にも広がっていった。アマゾンの熱帯雨林のみならず地球全体の自然環境を守るため彼が示した勇気、献身、そして自分を犠牲にした活動という点で、チコ・メンデス氏は私にとって理想とする人物なのである。

宇宙へ飛行した初のアフリカ系アメリカ人女性宇宙飛行士であるメイ・ジェミソン博士がもう一人の私のロールモデルだ。メイは米国の中流家庭に生まれた。16歳で大学進学し、更に化学工学、黒人米国人研究と医学で学位を得た。日本語、ロシア語とスワヒリ語を流暢に操れるようになった。そして1992年、日米共同ミッションとなったスペースシャトル、エンデヴァーの科学業務担当の専門家になった。

①人の痛みの分かる人物だったジェミソン博士は、貧しい人たちに基本的医療を提供することで、彼女の学識を他の人々の生活改善に生かしてきた。様々な教育、医療計画を通じ博士は数えきれぬほどの人々を助けてきた。

私が抱く二人のロールモデルの主な特徴は、他の人の困窮に共感し、他者を手助けすることで世界を改善することに専心していることだ。二人はより住みよい場所にすることで世界に貢献するために自分の能力を使う、思いやり豊かな人たちなのである。



- 1 ①部外者に彼らの木がどこにあるかを教えなかった. ②よそ者が自分たちの近くに住むことを好まなかった. ③先住民の諸部族が殺されないよう保護した.
- 2 ②ブラジルの人々にとって, 基本的には問題であり続けた. ③とりわけ地球の温暖化と関係していた. ④アマゾンのゴムの木に主として焦点をおいていた.
- 3 ②彼女は旅行が好きだったので. ③経験を得る目的で. ④冒険を望んでいたので.

IV

A1② 2① 3①
B1③ 2④ 3③

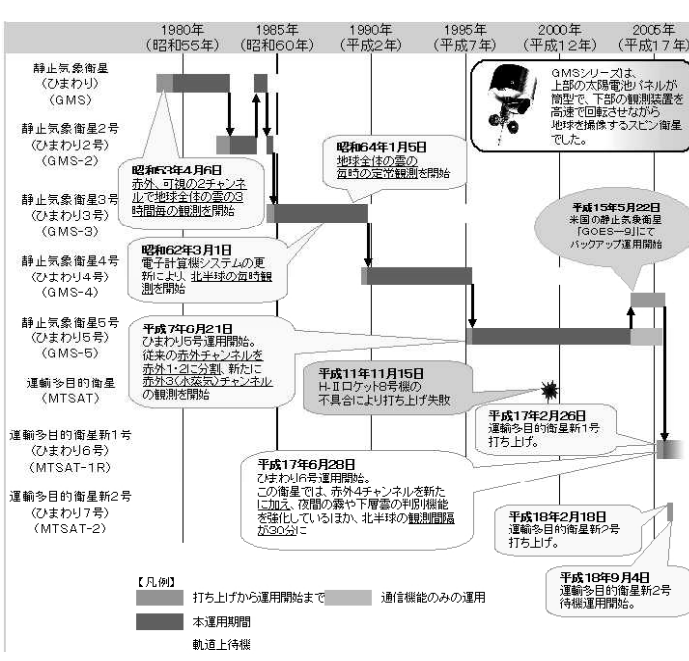
[6×6=36点]

A人工衛星は我々の日常生活と極めて緊密に結びついている. この事の最も良い具体例は気象観測衛星である. テレビの天気予報の際, 衛星ひまわりからの日本上空の雲の模様の画像を見ることができる.

実は2007年半ば現在運用中の衛星はひまわりシリーズの6号機であり, 1977年にまで遡ることを, 下表は示す. 6機のひまわり衛星は, それぞれ異なる特徴をもっていた.

名称	打ち上げ日	打ち上げ場所	ロケット	重量(kg)	運用期間
ひまわり1号	昭和52年7月14日	米国フロリダ	デルタ	325	昭和53年4月～昭和59年6月
ひまわり2号	昭和56年8月11日	日本国種子島	N II	296	昭和57年4月～昭和59年9月
ひまわり3号	昭和59年8月3日	日本国種子島	N II	303	昭和59年9月～平成元年12月
ひまわり4号	平成元年9月6日	日本国種子島	H I	325	平成元年12月～平成7年6月
ひまわり5号	平成7年3月8日	日本国種子島	H II	344	平成7年6月～平成15年5月
ひまわり6号	平成17年2月26日	日本国種子島	H II A	1,250	平成17年6月～

データは平成19年6月現在



ひまわりシリーズ衛星の殆どがおよそ6年程の運用寿命をもっていた. だがひまわり2号の活動は3年足らずでひまわり3号に引き継がれた. ひまわり5号の活動は新しいロケットの打ち上げ失敗をうけて延長された. そして2003年ひまわり5号がもう運用できなくなり, 宇宙に活動状態のひまわり衛星が存在しなくなった. そこで2年間に亘り, 米国の衛星からの情報を利用することとなった. 2005年になりひまわり6号が打ち上げられ, 日本の衛星からの気象画像の供給が再開された.

シリーズ衛星のほとんどがほぼ同じような形状と重量であるが, ひまわり6号は気象観測以外にも航空管制機能をもつため, 以前のものよりずっと大きい. 新世代の多機能衛星の初号機なのである.

- 1 文章と表の内容からみて, 空所を補うのに最も適当なものは次のどれか?
- ①打ち上げ日. ②運用寿命. ③非運用期間. ④修理時間.
- 2 ひまわり6号機に関して正しいのは, 次のうちどれか?
- ①追加の機能があるため, 他のものより大きい.
- ②ひまわり1号のちょうど5倍の重さである. [気象庁のサイトで確認したところでは (<http://www.data.jma.go.jp/obd/sat/data/web/satenkaku.html>) 約1600kgとあるのだが…?]
- ③フロリダの打ち上げ基地からデルタロケットにより宇宙に投入された.
- ④打ち上げ後直ちに運用が開始された.
- 3 平成15年以後日本はどうやって衛星気象データを入手したのか?
- ①アメリカの衛星が日本にデータを供給した.
- ②活動中の幾つかのひまわり衛星がデータを集めた.
- ③ひまわり5号を修理して再利用した. ④ひまわり6号がすぐに打ち上げられた.
- B 1 広告によれば講座を受講し始める前に, 受講者は ③振り分けのための英語の試験を受ける 必要がある. ①ホテルの部屋を予約しておく. ②受講料分のお金を持ってくる. ④費用を支払う人と共に事務所を訪れる.
- 2 二週間コースの受講料とシングル部屋の宿泊料を6月末に支払う受講者の場合全部で ④1,170 ドルを送金する必要がある.
- 3 夏期講座に参加しないことに決めた受講者はオフィスに遅くとも ③6月30日 迄に連絡する必要がある. そうしないと払い戻しを受けることはできない.

2008年英語夏期講座

サンディエゴシーサイド大学は今年も自信をもって英語技能を磨くことに興味のある世界中の高校生のための1週間または2週間の英語夏期講座を開催します. 基礎から上級まで5段階に分かれた授業が行われます. 到着後に受講者は試験を受け, 個々の言語能力に適したレベルに割り振られます. 各クラスの受講者の上限は14名です. 教室での授業で, 講師たちはコメントや支援を与える役で, 主に受講者の言語活動に重点が置かれます.

受講料

基本受講料金は早めに払い込むかどうかで変わります.

1週間コース (7月28日 (月) ~ 8月1日 (金)):

- ・\$310 (全額を5月15日までに納入の場合)
- ・\$360 (その他)

2週間コース (7月28日 (月) ~ 8月8日 (金)):

- ・\$620 (全額を5月15日までに納入の場合)
- ・\$670 (その他)

宿泊

学生の宿舎であるピーター・オルセン寮に宿泊できます. 週7日分の朝食&夕食含む

シングル: 週あたり \$250

ツイン: 週1人あたり \$160

宿舎は5月15日以前に予約し, 宿泊料全額を6月15日迄に払い込む必要があります.

取り消し

受け付け後に参加を取りやめねばならない場合, 6月30日迄であれば, 支払われた全額をお返しします. 6月30日以降に取り消す場合, 残念ながら料金はお返しできません.

申し込み方法

申込フォームに記入し <esc@sdsc.edu> まで.

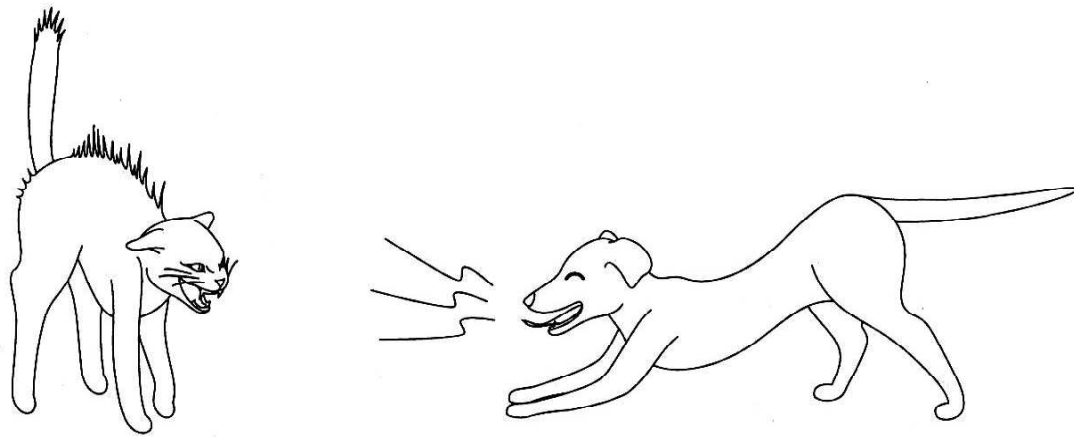
この夏「ゴールドステート」加州へ行こう, 英語で黄金に輝こう!

ゴールド

V A ②
B ③
C ①

[6×3=18点]

A



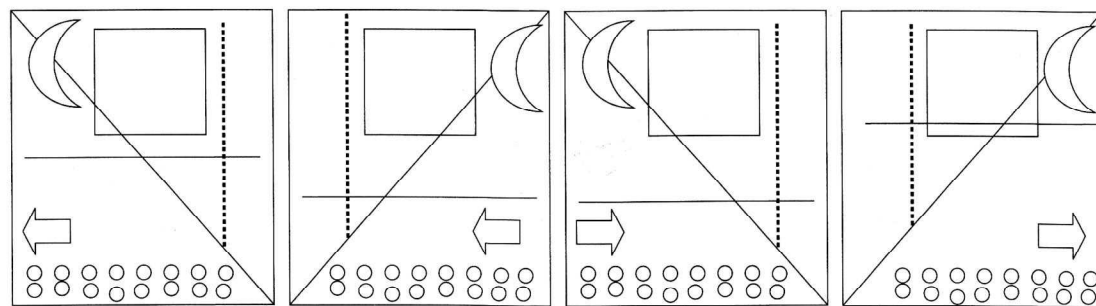
①この絵は人間にも他の動物にも共通な、防御方法を図示している。即ち、危険や攻撃を避けるために、彼らは出来るだけ速やかにその場所を逃れるのである。

②この絵は敵となる可能性のある相手に対する防御反応を示している。動物の体の体毛が逆立って、その動物が実際よりも大きく、恐ろしい姿に見えるようになっている。威嚇である。[猫の表情がよく描かれている。尻尾が広がって太くなると、より写実的だろう。]

③この絵は多くの動物が用いる防御手段を表す。すぐ周りの環境に合うように体の姿と色を変えて、見つかりにくくするのである。「擬態」の説明のようだ。

④この絵は、攻撃的な動物に対して、その動物の姿勢や他の行動を正確に模倣することにより動物が反応する、防御方法を図示している。

B



①

②

③

④

この抽象画の下の方には、複数の円が二列に並んでいる。上の部分には大きな四角形があり、その右に垂直の点線が引かれている。実線が一本、上左手隅から下右手隅へ続いている。この斜め線には、絵の下半分で水平線が交わっている。月の形の図形が、四角形の左側にある。水平線の下方に矢印が描かれており、それは点線の方を指している。

四角の左に月、右に点線、斜線は左上から右下、矢が右向きということから、③の絵が正解と分かる。

C



①若い女性が兄弟に見守られてアーチェリーの大会のために練習をしている。だが女性が矢を射ると、的の前までしか届かない。兄弟は矢が落ちた場所までの的を動かして彼女を助けようとする。驚くことに今度はさっき的があった所に矢が的中する。これが正解。

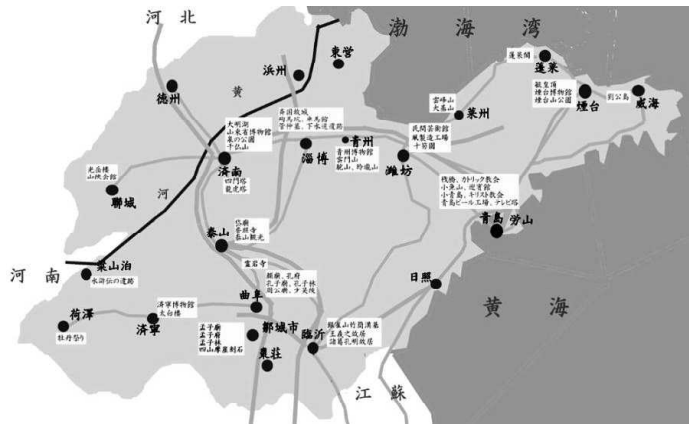
②若い女性が兄弟に見守られて弓矢を操る腕を磨いている。的はずしたとき、二人とも大変びっくりする。いつもの彼女ならば、とても正確な筈だからである。兄弟は彼女を助けるため道具を集め、また別の時に練習ができるようにしてやる。しかし女性とその兄弟は木に刺さった矢に手が届かなくて、あせる。最後の部分の内容が明らかに誤り。

③アーチェリーの腕をあげようとして、若い女性が一生懸命練習している。初めのうちは矢が全く的に当たらないため彼女も彼女の兄弟も、大いに落胆する。彼女の兄弟が標的までの距離を短くすることで彼女の手助けをしようとした後に、彼女の矢が的に当たる頻度が徐々に高くなる。それどころか今では、彼女が的を外すたびに、二人がびっくりするまでになる。別に彼女の矢が当たるようになったとは思えないので誤り。

④ある日、若い女性が、彼女の兄弟と一緒にアーチェリーの腕を磨きに出かける。二人は彼女がこの競技で、正確さを欠くことを知り、落胆する。しかしながら、彼女は決して諦めることなく、一生懸命に練習を続ける。最後には遂に何とか彼女の矢が木にうまく当たるので、二人とも喜ぶ。木に刺さっても仕方がない。

VI 1④ 2④ 3③ 4② 5② 6① 7③ [6×7=42点]

- (1) 姪のアンは大学3年である。彼女は最近職探しを始めた。大学入学時には建築家になりたいと思っており、建築会社に就職の応募をしようと思っていた。だが、職探しの準備をするにつれて、この数年の間に人々の働き方に大きな変化が起きたことを知った。彼女はいわゆるIT革命のために、このような変化の大部分は起こったのだと気がついた。このIT (Information Technology) 革命という呼び名は、今日の世界において、情報を認識し利用する方法が劇的に変化したことを指す。
- (2) 過去十二ないし十五年の間に、インターネット上で利用可能なデータの量と種類、また特に私たちがデータ処理を行うことのできる速さが、殆ど誰も想像していなかったほどに大きく増加したのだった。このような変化は私たちの情報の利用法、情報が豊富な環境における労働のあり方についての新たな考え方に繋がった。ごく簡単に言うと、ビジネスを行うことはもはや場所に依存しなくなったのだ。新しい情報共有のためのソフトウェアにより、離れた場所での共同作業が便利で効率的になったのである。
- (3) その結果、多くの新しいビジネス形態が出現したのだった。そのようなモデルの一つは大きな企業が、しばしば遠方の国にある別の会社に、不可欠な種々の業務を行わせる、というものだ。信頼できる安全な通信手段の発達と、一瞬で膨大な量のデータを長距離間で送信し合えるようになったことにより、これが可能となった。このような分業形態のうち最初に始まったものの例は、会計分野においてである。例えば米国の企業が、まず全ての請求書や注文書、賃金支払書をコンピュータでスキャンして取り込み、それらの文書類を例えばコスタリカにある会計センターに送るのだ。然る後に、そこで基本的な会計業務が処理される。次に、データはインターネット経由で元の会社に返送され、そこでより高いレベルの分析が行われるのである。
- (4) このような分業のほかの例は、国外にある電話受け付けセンター利用であり、これは急速に一般化してきている。インドにある電話応答担当者が世界のどこからでも入って来る顧客サービスの電話を受け、客に直接応え、満足のいく解決法を示すことができるようになっており、委託企業が負担する費用もこれまでになかったほどにやすくてすむようになっていいる。日本でも今日、無料通話番号をダイヤルすると、中国の青島にいる誰かが日本語で電話に出て問題の解決を手伝ってくれるということがあり得るのである。
- (5) IT革命が可能にしたもう一つのビジネス形態とは、仕事がより小さく具体的な業務に分割されて、異なる地理的な場所にいる複数の個人により遂行されるというものである。例えば、互いにはるか遠くに居住している自営の専門家たちが協力してある一つの新しい半導体の設計を行うことも可能である。例えば、カリフォルニアに住むグループの一人がプロジェクトの最初の作業を行って、その成果をサーバにアップする。日本にいる同僚が一日を費やして、設計に追加を行う。次にイスラエルの誰かがそれにアクセスし、自分の割り当ての仕事を行う。最後にカリフォルニアに住む先ほどのメンバーがダウンロードし最終確認をする。このようにして、世界の異なる地域にいる自営の専門家らがただ一つのプロジェクトを完成するために協力し合うわけだ。
- (6) 同様の例が、パリの依頼企業のため通信販売のカatalogの制作を行う、ハワイの浜辺の家でプライバシーを守りつつ仕事をする広告デザイナーの場合だ。彼女はオーストラリアの



- 写真家が撮った写真を使い、カナダのコピーライターが書いた文章を付加し、彼女自身がコンピュータで自作したグラフィックを取り込んで、依頼主からの最終承認を得るために完成品を送信する。これらの過程が全てデジタル処理され、各労働者自身の計画に従って行われる。かくして、世界中で最高の才能をもつ人をそれぞれの作業のために選ぶことが可能となるのである。
- (7) 仕事探しの過程を通じて得られた知識によって、アンは今IT革命の結果仕事の性質がどのように変化したかを理解している。まだ建築に興味を抱いてはいるが、彼女は今ではこの分野が遥かに広く多様な可能性を与えてくれることに気づいている。建築設計自体を学ぶより、アンは建築家たちが設計を行う上で必要となる、仕様や材料に関する専門家になろうと決めた。この種の専門家にとって一つの事業所だけでは十分な仕事がないことも彼女は知っている。しかし、多くの国々の多様な人たちと共同作業する自営業の専門家として働けることに、彼女は自信をもっている。アンは今ではIT革命が可能にしてくれた新しい職業の機会をうまく利用しようと胸をふくらませている。
- 1 今日の人たちが以前では想像さえ出来なかったような様々な働き方をしている理由が
- ④情報の処理の仕方が過去とは完全に変わってしまった からであることに、アンは気がついている。
- ①インターネット上のデータの量がもはや効率的に処理できなくなってしまった。
- ②建築家への需要が過去二～三十年の間に急速に増加した。
- ③IT革命の影響が既に過去のものとなってしまった。
- 2 「ビジネスを行うことがもはや場所に依存しなくなった」という記述に含まれる意味は
- ④同じ場所にいない人たちがチームを作ってうまく作業できる ということである。
- ①ビジネスマンたちは仕事を行うために、互いに物理的に近くにいてはならない。
- ②ビジネスマンたちは仕事を行うため、以前よりもより頻繁に海外へ行くことが必要となっている
- ③利益をあげるよりも情報を利用することの方がより大事だと人々は感じている。
- 3 第三段落に書かれている例においては、最初の作業は ③米国で行われ、一部の仕事がコスタリカで済まされ、結局仕事は米国で完成される のである。
- ①米国で行われ、結局仕事はコスタリカで完成される。
- ②コスタリカで行われ、結局仕事は米国で完成される。
- ④コスタリカで行われ、一部の仕事を米国で行い、結局仕事はコスタリカで完成する。
- 4 第四段落によればIT革命は ②企業がどこに電話サポートセンターを置くかに対して影響を与えた。
- ①ビジネスを行うのにかかる経費を減らしはしなかった。
- ③中国語が話せる人への需要を増加させた。
- ④電話サポートセンターの必要性をなくした。
- 5 もしも第三から第七までの段落を内容に応じて3つのグループに分類するならば、最も適切な分類はどれか？第三・第四パラグラフは一つのビジネスモデルの具体例を一つずつ挙げている。つまり先進国の企業が業務の一部をコストの安い地域に外部委託するようなものである。第五・第六パラグラフがもう一つのビジネスモデル、これは異なる国に住む専門家たちが協力して一つのプロジェクトに当たるような形態である。従って②が正解。
- 6 アンが働き始める時、彼女は ①一緒に働く人たちと同じオフィスにはいないかもしれない。
- ②新たにデザインされた無料電話サポートセンターで働くことになるだろう。
- ③彼女の雇い主の会社がある、都会に引っ越す可能性が高い。
- ④退職までずっと留まることのできるような会社に入りたがっている。
- 7 この英文で述べられているのは、IT革命がもたらした ③労働者、企業双方の仕事に対する考え方への大きな影響のことである。
- ①企業よりむしろ労働者たちの仕事についての考え方に対する、大きな影響のこと。
- ②企業よりむしろ労働者たちの仕事についての考え方への、ごく限られた影響のこと。
- ④労働者と企業側の両方の仕事についての考え方に対する、ごく軽微な影響のこと。 ■