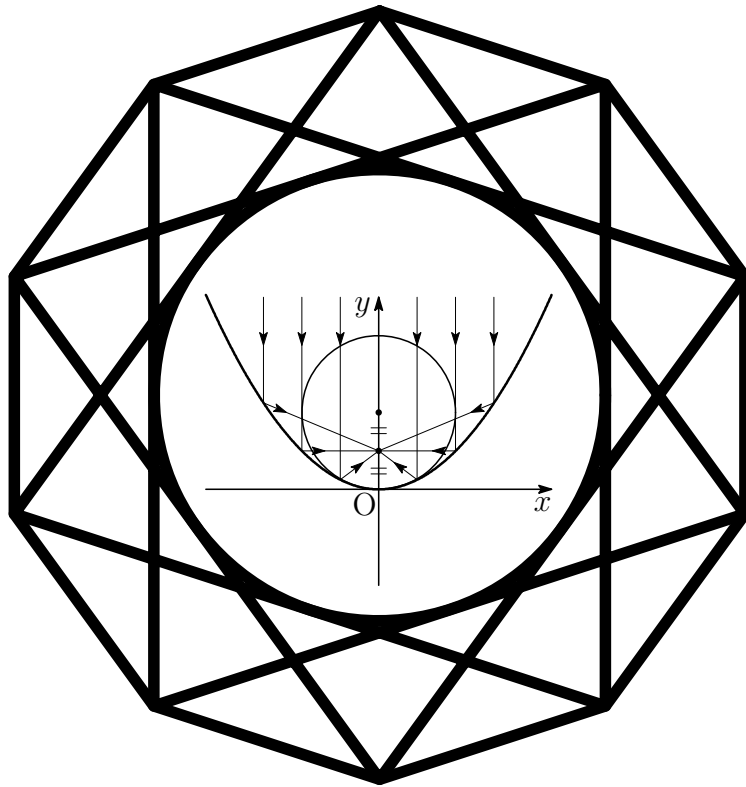


高校生の

日々の課題



序

高等学校卒業者の就職は、厳しくなったと言われて久しいが、ただ職にありつくことを目標にすれば、割と容易に解決できるようである。しかし堅実で将来性のある職場、自分の才能や志望を満たす職種などと条件をつけて選ぶとすると、決して容易ではない。激変する社会状況の下、企業は、高度な専門的知識・技術に柔軟に対応しうる資質、能力のある人材を求める傾向にある。中でも、基礎学力は採否の重要な判断材料となっている。

進学は、少子化の進行により多くの大学では以前ほどの過酷さはなくなり、志願者の減少が進む一部の大学では推薦入試やAO入試などによる定員を拡大するなど、早期に新入学生を確保することを優先してきた。近年、大学生の学力低下が問題視される中、高等教育機関においても基礎学力の重要性が見直されるようになった。

今後、進路目標の達成のためには、基礎学力の養成が必要であり、継続的な学習が不可欠である。特に、国語・数学・英語は他の教科を学ぶための基礎教科と位置づけられるため、これらの教科にそれぞれの学習目標を定め、その目標達成に向けた1年分の教材「日々の課題」をここに作成する至った。

本書の編集にあたり、以下の点に留意した。

1. 国語は、自習課題として自ら取り組める漢字学習に絞り、日本漢字能力検定3級の取得を目指した。
2. 数学は、就職試験等にも出題される基礎的な問題から、数学Iの内容を系統的に配置し、基礎・基本の理解に重点を置いた。
3. 英語は、文法事項を中心に扱い、日々の課題に対して事前にその解説を記述するなど初学者に配慮した。

企業へ就職するためには、どのような受験対策をすべきか。また進学するためには少なくとも何を学んでおくべきか。本書はこれに対する編者の解答である。

最後に、本書の編集にあたり、熊本県工業高等学校進学指導連絡協議会のご協力により、同会で編集された「高校生の就職への数学」および「工業高校生の進学への英語」からの引用をご許可頂いたことに深く感謝するとともに本協議会の益々のご発展を祈念申し上げる次第である。

平成20年3月 編者

数学および英語の学習内容については以下のとおりである。

数 学

範 囲	内 容
1 ~ 22	数の計算と計量
23 ~ 74	方程式と不等式 (数学 I)
75 ~ 85	文章題
86 ~ 124	2 次関数 (数学 I)
125 ~ 157	三角比 (数学 I)

英 語

範 囲	内 容
1 ~ 25	文の種類と文型
26 ~ 55	動詞と時制
56 ~ 70	助動詞
71 ~ 79	動詞の態
80 ~ 93	不定詞
94 ~ 101	動名詞
102 ~ 109	分詞
110 ~ 120	比較
121 ~ 137	関係詞
138 ~ 147	接続詞
148 ~ 154	仮定法
155 ~ 157	時制の一致と話法

1 [月 日()]

1. 次の下線の読みをひらがなで記せ .

(漢検 3 級)

- (1) 双方の実力は甲乙つけがたい .
- (2) 筆者の性格躍如たる文章だ .
- (3) 高僧の歩んだ軌跡をたどる .
- (4) 一時の衝動に駆られる .
- (5) 独立運動の父として敬慕される .
- (6) 地震により地盤が隆起した .
- (7) 今も旧習を墨守している .
- (8) 労使間の潤滑油の役を果たす .
- (9) 巧みな措辞の文章です .
- (10) 登壇して熱弁を振るった .

2. 次の計算をせよ .

(就職への数学 pp.1-2)

- (1) $21 \times 31 + 38 \times 31 + 17 \times 31 + 24 \times 31$
- (2) $45 + 25 \times 6 - 50 \div 2$
- (3) $48 - 3\{(26 - 8) \div 3 + 8\}$
- (4) $0.75 + 0.5 \times 0.5$
- (5) $2.6 \times 0.4 \div 0.8$

平叙文

動詞の種類	[肯 定]	[否 定]
be 動詞	He is a student. 彼は学生です .	He is not [isn't] a student. 彼は学生ではありません .
一般動詞	We play tennis. 私たちはテニスをします .	We do not [don't] play tennis. 私たちはテニスをしません .
助動詞を含む一般動詞	I can skate. 私はスケートができます .	I cannot [can't] skate. 私はスケートができません .

3. 次の各文を否定文に書きかえなさい .

- (1) I am at home on Saturdays.
- (2) Mr. Hara lives near his office.
- (3) Nancy will come to the party.
- (4) I went to the library yesterday.
- (5) Our school has a swimming pool.

答

1. (1) こうおつ (2) やくじょ (3) きせき (4) しょうどう (5) けいぼ
(6) りゅうき (7) ぼくしゅ (8) じゅんかつ (9) そじ (10) とうだん

^{やくじょ}躍如 いきいきとしていて目の前に見えるさま。「嵐の情景が絵の中に として描かれている」「面目 」

^{けいぼ}敬慕 うやまいしたうこと。「 の情」「師を する」

^{ぼくしゅ}墨守 《中国で、思想家の墨子が、宋の城を楚(そ)の攻撃から九度にわたって守ったという「墨子」公輸の故事から》自己の習慣や主張などを、かたく守って変えないこと。「旧説を する」

^{そじ}措辞 詩歌や文章などの、言葉の使い方や辞句の配置のしかた。「巧みな 」「を練る」

2. (1) $21 \times 31 + 38 \times 31 + 17 \times 31 + 24 \times 31$
 $= (21 + 38 + 17 + 24) \times 31$
 $= 100 \times 31 = 3100$

(2) $45 + 25 \times 6 - 50 \div 2$
 $= 45 + 150 - 25 = 170$

(3) $48 - 3\{(26 - 8) \div 3 + 8\}$
 $= 48 - 3\{18 \div 3 + 8\}$
 $= 48 - 3(6 + 8) = 48 - 3 \times 14 = 48 - 42 = 6$

(4) $0.75 + 0.5 \times 0.5$
 $= 0.75 + 0.25 = 1$

(5) $2.6 \times 0.4 \div 0.8 = 2.6 \times \frac{0.4}{0.8} = 2.6 \times \frac{4}{8} = 2.6 \times \frac{1}{2} = 1.3$

3. (1) I am[I'm] not at home on Saturdays.
(2) Mr. Hara does not[doesn't] live near his office.
(3) Nancy will not[won't] come to the party.
(4) I did not[didn't] go to the library yesterday.
(5) Our school does not[doesn't] have a swimming pool.

2 [月 日()]

1. 次の下線の読みをひらがなで記せ .

(漢検 3 級)

- (1) 珍しいコレクションを秘匿している .
- (2) 暫定的に手当てを支給する .
- (3) 昔 , 中国では科挙で官吏を登用した .
- (4) 篤志家の寄付を仰いでできあがった .
- (5) 城の外郭を一巡した .
- (6) 遺漏のないように実施した .
- (7) そんなことは日常茶飯事だ .
- (8) 企画の概要を述べる .
- (9) ユニークな装丁の本だ .
- (10) 殊勝な心がけに感服する .

2. 次の計算をせよ .

(就職への数学 pp.3-4)

- (1) $5 + 4 - (-12)$
- (2) $-8 \div 4 - 5 \times (-2)$
- (3) $5 + (-3)^2 - 7$
- (4) $-3^2 + 7 - (-2)^2$
- (5) $(-5)^3 \div (-5)^2 + 5 \times (-5)$

Yes-No 疑問文 : Yes, No, で答えられる . 文末はふつう上げ調子 .

動詞の種類	[疑 問 文]	[そ の 答]
be 動詞	Is he a student? 彼は学生ですか .	Yes, he is. / No, he isn't. はい, そうです . / いいえ, 違います .
一般動詞	Do you play tennis? あなたはテニスをしますか .	Yes, I do. / No, I don't. はい, します . / いいえ, しません .
助動詞を含む一般動詞	Can you skate? あなたはスケートができますか .	Yes, I can. / No, I can't. はい, できます . / いいえ, できません .

3. 次の各文を疑問文に書きかえなさい .

- (1) Their children are all healthy.
- (2) Our teacher understands French.
- (3) We must do it at once.
- (4) Jack visited you this morning.
- (5) This *Hikari* stops at Shizuoka. (否定疑問文に)
- (6) You watched the baseball game last night. (否定疑問文に)

答

1. (1) ひとく (2) ざんてい (3) かんり (4) とくしか (5) がいかく
(6) いろろう (7) さはんじ (8) がいよう (9) そうてい (10) しゅしょう

^{ひとく}秘匿 秘密にして隠しておくこと。「情報源を する」

^{ざんてい}暫定 正式な決定がなされるまで、仮の措置として、とりあえず定めること。「
政権」

^{とくしか}篤志家 篤志のある人。特に、社会奉仕・慈善事業などを熱心に行う・支援する人。

^{いろろう}遺漏 大切な事が抜け落ちていること。手抜き。手落ち。「 のないように記入
する」

^{しゅしょう}殊勝 (1) とりわけすぐれているさま。格別。

「相談したれど別に なる分別も出でず」 露伴・五重塔

(2) 心がけや行動などが感心なさま。けなげであるさま。

「親に心配をかけまいとする な気持ち」「いやに なことを言う」

2. (1) $5 + 4 - (-12) = 5 + 4 + 12 = 21$

(2) $-8 \div 4 - 5 \times (-2) = -2 + 10 = 8$

(3) $5 + (-3)^2 - 7 = 5 + 9 - 7 = 7$

(4) $-3^2 + 7 - (-2)^2 = -9 + 7 - 4 = -6$

(5) $(-5)^3 \div (-5)^2 + 5 \times (-5) = \frac{(-5)^3}{(-5)^2} - 25 = -5 - 25 = -30$

3. (1) Are their children all healthy?

(2) Does our teacher understand French?

(3) Must we do it at once?

(4) Did Jack visit you this morning?

(5) Doesn't this *Hikari* stop at Shizuoka?

(このひかり号は静岡に止まらないのですか.)

(6) Didn't you watch the baseball game last night?

選択疑問文 (or を用いた疑問文) —

or で結んで「A か B」を尋ねる疑問文 . Yes, No, では答えられない .

Did you mail it yesterday(↗) or today(↘)? — I mailed it today.

(あなたはそれを昨日投函したのですか、それとも今日投函したのですか .

— 今日投函しました .)

[注意] or の前で上げ調子、後ろで下げ調子で言う .

3 [月 日()]

1. 次の下線の読みをひらがなで記せ。(漢検3級)
- (1) 身銭 をきっておごる。(2) 当時は 幻 の名画と騒がれた。
(3) 今さら 悔 やんでも仕方がない。(4) いつもと違って試合運びが 粗い。
(5) 式は 滞り なく済みました。(6) 名実 相伴 う立派な方だ。
(7) 脅し を掛けるやり方は卑劣だ。(8) 帰宅が遅れて来客と 擦れ 違いになる。
(9) 麦の 穂 がいっせいに出そろった。(10) 神社の 境内 を清掃する。
2. 次の計算をせよ。(就職への数学 p.5)
- (1) $320\text{cm} + 3.1\text{km} - 420\text{m}$ (m で示せ)

(2) $3\text{時間}31\text{分}57\text{秒} \times 7$

付加疑問文

自分の述べたことに対して相手の反応を求めるために、平叙文のあとにつける簡単な疑問文。[肯定文 + 否定疑問文]、[否定文 + 肯定疑問文]の形になる。

- (1) You are tired, aren't you? (あなたは疲れているんでしょう。)
be 動詞
- (2) We arrived first, didn't we? (私たちが最初に到着したんですね。)
一般動詞
- (3) Mrs. White will be here soon, won't she?
助動詞
(ホワイト夫人はまもなくここに来ますよね。)
- (4) It isn't so cold, is it?
([今日は]それほど寒くないですね。)
- (5) You don't like Coke, do you?
(あなたはコーラが好きではないですね。)

相手が当然同意するものと期待するときには下げ調子、また相手の気持ちを確認するときには上げ調子で言う。

3. 次の各文を付加疑問文にきなさい。

- (1) You are taller than your mother, _____?
(2) The boys can ski well, _____?
(3) Janet has a sister, _____?
(4) Akira doesn't like milk, _____?
(5) I made some mistakes on the test, _____?

答

1. (1) みぜに (2) まぼろし (3) く (4) あら (5) とどこお
(6) あいともな (7) おど (8) す (9) ほ (10) けいだい

2. (1) $320\text{cm} + 3.1\text{km} - 420\text{m}$
 $= 3.2\text{m} + 3100\text{m} - 420\text{m} = 2683.2\text{m}$

(2) $3\text{時間}31\text{分}57\text{秒} \times 7$
 $= 3\text{時間} \times 7 + 31\text{分} \times 7 + 57\text{秒} \times 7$
 $= 21\text{時間} + 217\text{分} + 399\text{秒}$
 $= 21\text{時間} + 217\text{分} + 6\text{分}39\text{秒}$
 $= 21\text{時間} + 223\text{分} + 39\text{秒}$
 $= 21\text{時間} + 3\text{時間}43\text{分} + 39\text{秒}$
 $= 24\text{時間}43\text{分}39\text{秒}$

3. (1) aren't you (2) can't they (3) doesn't she (4) does he (5) didn't I

実践問題 (平成 18 年度青照館推薦前期)

- 次の英文の説明に最も適切なものを ① ~ ⑩ から選べ。

- (1) a member of the same class in a school, college, etc.
- (2) a student in his or her first year at university
- (3) a person who is in someone's home by invitation
- (4) a person whose business is to advise people about laws
and to represent them in court
- (5) a person who writes letters, keeps records, etc.

- ① businessman ② freshman ③ secretary ④ sophomore ⑤ customer
⑥ guest ⑦ host ⑧ lawyer ⑨ novelist ⑩ classmate

(答)

1	2	3	4	5
①	②	⑥	⑧	③

メディカルカレッジ青照館は、熊本県内の理学療法士・作業療法士・言語聴覚療法士などリハビリスタッフの養成機関で、本校からも平成 18 年 3 月・19 年 3 月卒業生が入学している。

4 [月 日()]

1. 下線のカタカナにあてはまる漢字をア～オから選べ。 (漢検3級)

- (1) $\left\{ \begin{array}{l} 1 \text{ 技コウを凝らした作品だ。} \\ 2 \text{ 強コウ手段に訴える。} \\ 3 \text{ 時間のコウ束から逃れる。} \end{array} \right.$ (ア 拘 イ 郊 ウ 硬 エ 網 オ 巧)
- (2) $\left\{ \begin{array}{l} 4 \text{ 財産の譲トに踏みきった。} \\ 5 \text{ 薬を傷口にト布する。} \\ 6 \text{ ト方もなく広い草原だ。} \end{array} \right.$ (ア 塗 イ 渡 ウ 吐 エ 斗 オ 途)
- (3) $\left\{ \begin{array}{l} 7 \text{ 南北を縦カン道路で結ぶ。} \\ 8 \text{ 方針の転カンを迫られた。} \\ 9 \text{ なにとぞコカン弁ください。} \end{array} \right.$ (ア 敢 イ 勘 ウ 貫 エ 換 オ 喚)

2. 次の問いに答えよ。 (就職への数学 pp.6)

(1) $x = -2$ のとき, $x^3 - x^2 - 6x$ の値を求めよ。

(2) $a = 2, b = -3, c = 1$ のとき, $a^3 + b^3 + c^3 - 3abc$ の値を求めよ。

(3) $m = -3, n = -1$ のとき, $-m(m^2 + n)$ の値を求めよ。

3. 日本語に合うように()内に適当な1語を入れなさい。

- (1) 「あなたはピアノがひけますか。」「いいえ, ひけません。」
“() () () the piano?” “() () ().”
- (2) あなたは日光を秋に訪れたのですか, それとも冬に訪れたのですか。
() () () Nikko in fall () in winter?
- (3) 「彼はコーヒーが好きではないのですか。」「いいえ, 好きですよ。」
“() () () coffee?” “(), he ().”
- (4) 「ニューヨーク市は米国の首都ではないのですか。」「ええ, 首都ではありません。」
“() New York City () () of the United States of America?” “(), () ().”

答

1. (1) 1 オ 2 ウ 3 ア (2) 4 イ 5 ア 6 オ (3) 7 ウ 8 エ 9 イ

2. (1) $x = -2$ のとき

$$\begin{aligned} x^3 - x^2 - 6x &= (-2)^3 - (-2)^2 - 6(-2) \\ &= -8 - 4 + 12 = 0 \end{aligned}$$

(2) $a = 2, b = -3, c = 1$ のとき

$$\begin{aligned} a^3 + b^3 + c^3 - 3abc &= 2^3 + (-3)^3 + 1^3 - 3 \cdot 2 \cdot (-3) \cdot 1 \\ &= 8 + (-27) + 1 + 18 = 0 \end{aligned}$$

(3) $m = -3, n = -1$ のとき

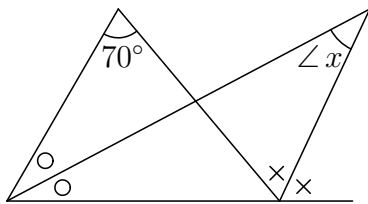
$$\begin{aligned} -m(m^2 + n) &= -(-3)\{(-3)^2 + (-1)\} \\ &= 3(9 - 1) = 24 \end{aligned}$$

3. (1) Can you play, No I can't (2) Did you visit, or

(3) Doesn't he like, Yes, does (4) Isn't, the capital, No, it isn't

実践問題 (H18 年度青照館推薦後期)

● 下図において $\angle x$ の大きさを求めよ。



- ① 25°
- ② 30°
- ③ 35°
- ④ 40°
- ⑤ 42.5°

【解】 $\angle ABD = \alpha, \angle ACD = \beta$ とすると
 $\angle CDB + \angle DBC = \angle DCE$ であるから

$$\angle x + \alpha = \beta$$

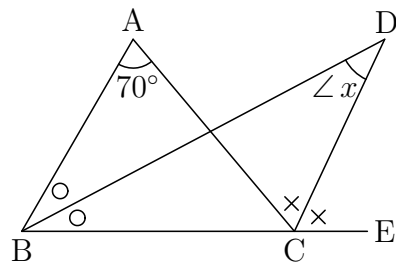
したがって $\angle x = \beta - \alpha \dots \textcircled{1}$

$\angle CAB + \angle ABC = \angle ACE$ であるから

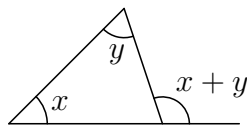
$$70^\circ + 2\alpha = 2\beta$$

したがって $\beta - \alpha = 35^\circ \dots \textcircled{2}$

よって, ①, ② から $\angle x = 35^\circ$



外角の性質



5 [月 日()]

1. 次の(1)~(5)の共通する漢字を入れて熟語を作れ。漢字はア~コから選べ。

(漢検3級)

- (1) 迫・ 縮・ 密
 (2) 支・ 助・ 応
 (3) 港・ 岸・ 曲
 (4) 所・ 追・ 筆
 (5) 点・ 占・ 本 地

ア 気 イ 接 ウ 随 エ 湾 オ 内
 カ 抛 キ 濃 ク 援 ケ 局 コ 緊

2. 次の計算をせよ。

(就職への数学 pp.8-9)

(1) $\frac{7}{10} \div \frac{1}{5} - \frac{2}{3} \times \frac{3}{4}$

(2) $\left(\frac{3}{4} + \frac{1}{3}\right) \div \left(\frac{3}{4} - \frac{1}{3}\right)$

(3) $\left(-\frac{8}{9}\right) \times \frac{1}{12} \div \left(-\frac{2}{3}\right)^2$

3. 次の英文を和訳せよ。

- (1) Mary gave me two apples.
 (2) She respects her mother.
 (3) Taro can swim very well.
 (4) His new car is black.
 (5) They often stayed here.
 (6) He lived in India for ten years.
 (7) Tom and I are classmates.
 (8) Oh, that's great!

答

1. (1) コ (2) ク (3) エ (4) ウ (5) カ

$$2. (1) \frac{7}{10} \div \frac{1}{5} - \frac{2}{3} \times \frac{3}{4} = \frac{7}{10} \times 5 - \frac{1}{2} = \frac{7}{2} - \frac{1}{2} = \frac{6}{2} = 3$$

$$(2) \left(\frac{3}{4} + \frac{1}{3}\right) \div \left(\frac{3}{4} - \frac{1}{3}\right) = \left(\frac{9}{12} + \frac{4}{12}\right) \div \left(\frac{9}{12} - \frac{4}{12}\right) = \frac{13}{12} \div \frac{5}{12} = \frac{13}{5}$$

$$(3) \left(-\frac{8}{9}\right) \times \frac{1}{12} \div \left(-\frac{2}{3}\right)^2 = -\frac{8}{9} \times \frac{1}{12} \div \frac{4}{9} = -\frac{8}{9} \times \frac{1}{12} \times \frac{9}{4} = -\frac{1}{6}$$

3. (1) メアリーは私に2個のリンゴをくれた。

(2) 彼女は自分の母を尊敬している。

(3) 太郎はとても上手に泳ぐことができます。

(4) 彼の新しい車は黒い。

(5) 彼らはしばしばここに滞在した。

(6) 彼は10年間インドに住んでいた。

(7) トムと私は級友です。

(8) ああ、それは素晴らしい。

文を構成する語はその働きによって次の8品詞に分けられる。

品詞	(働 き)	(文中での例)
名詞	人や事物の名前を表す語である。	1. Mary gave me two apples.
代名詞	「私」や「あなた」、「これ」、「あれ」のように名詞の代わりをする語である。	2. She respects her mother.
動詞	人や事物の動作や状態を表す語である。(本)動詞と助動詞がある。	3. Taro can swim very well.
形容詞	人や事物の性質・状態や数量を表す語で、名詞を修飾する。	4. His new car is black.
副詞	動詞や形容詞、ほかの副詞を修飾する語である。	5. They often stayed here.
前置詞	名詞・代名詞の前に置かれ、それらとともに文中のほかの語句を修飾する語である。	6. He lived in India for ten years.
接続詞	2つ以上の語・句・節を結びつける語である。	7. Tom and I are classmates.
間投詞	喜び・悲しみ・驚きなどの感情を表す語で、文中のいずれの語とも関係なく独立している。	8. Oh, that's great!

6 [月 日()]

1. 次の漢字の部首をア～エから選べ.

(漢検 3 級)

- (1) 哀 (ア 亠 イ ノ ウ 衣 エ 口)
- (2) 幾 (ア 幺 イ 戈 ウ 弋 エ ノ)
- (3) 街 (ア 彳 イ 土 ウ 行 エ 二)
- (4) 蛮 (ア 亠 イ 八 ウ 虫 エ 丿)
- (5) 慰 (ア 尸 イ 示 ウ 寸 エ 心)
- (6) 出 (ア 山 イ 丿 ウ 中 エ 凵)
- (7) 喫 (ア 刀 イ 口 ウ 大 エ 十)
- (8) 憂 (ア 目 イ 心 ウ 冫 エ 夕)
- (9) 高 (ア 亠 イ 口 ウ 冂 エ 高)
- (10) 武 (ア 弋 イ 一 ウ 止 エ 二)

2. 次の計算をせよ.

(就職への数学 pp.5-7)

(1)
$$\frac{\frac{3}{10} + \frac{1}{8}}{\frac{8}{5} + \frac{1}{2} \times \frac{3}{5}}$$

(2)
$$2 - \frac{1 + \frac{3}{7}}{1 + \frac{2}{3}}$$

3. 下線部に注意して次の英文を和訳せよ.

- (1) Playing tennis is fun.
- (2) The glove on the desk is mine.
- (3) I'll visit you on Friday.

答

1. (1) エ (2) ア (3) ウ (4) ウ (5) エ
(6) エ (7) イ (8) イ (9) エ (10) ウ

$$\begin{aligned} 2. (1) \frac{\frac{3}{10} + \frac{1}{8}}{\frac{8}{5} + \frac{1}{2} \times \frac{3}{5}} &= \left(\frac{3}{10} + \frac{1}{8} \right) \div \left(\frac{8}{5} + \frac{1}{2} \times \frac{3}{5} \right) \\ &= \left(\frac{12}{40} + \frac{5}{40} \right) \div \left(\frac{8}{5} + \frac{3}{10} \right) \\ &= \frac{17}{40} \div \frac{19}{10} = \frac{17}{40} \times \frac{10}{19} = \frac{17}{76} \end{aligned}$$

$$\begin{aligned} (2) \frac{1 + \frac{3}{7}}{2 - \frac{1}{1 + \frac{2}{3}}} &= \left(1 + \frac{3}{7} \right) \div \left(2 - \frac{1}{1 + \frac{2}{3}} \right) \\ &= \left(1 + \frac{3}{7} \right) \div \left\{ 2 - 1 \div \left(1 + \frac{2}{3} \right) \right\} \\ &= \frac{10}{7} \div \left(2 - 1 \div \frac{5}{3} \right) = \frac{10}{7} \div \left(2 - \frac{3}{5} \right) \\ &= \frac{10}{7} \div \frac{7}{5} = \frac{10}{7} \times \frac{5}{7} = \frac{50}{49} \end{aligned}$$

3. 語が集まって1つの品詞の働きをし【主語+動詞】の構造をもたないものを句という。

- (1) 名詞句

Playing tennis is fun. (テニスをすることは楽しい.)

- (2) 形容詞句

The glove on the desk is mine. (机の上のグローブは僕のものです.)

- (3) 副詞句

I'll visit you on Friday. (金曜日にお伺いします.)

7 [月 日 ()]

1. 次の□内に入る適切な語を，後の□の中から選んで漢字に直し，対義語・類義語を作れ． (漢検3級)

対義語

類義語

- | | |
|-------------|--------------|
| (1) 独創 - □倣 | (6) 紛争 - 動□ |
| (2) 儉約 - 浪□ | (7) 不審 - □惑 |
| (3) 侵害 - 擁□ | (8) 了承 - □諾 |
| (4) 促進 - 抑□ | (9) 屈指 - □数 |
| (5) 排他 - □調 | (10) 服従 - 隷□ |

ぎ・きよ・きょう・ご・せい・
ぞく・ひ・も・ゆう・らん

2. 次の各組の整数の最大公約数・最小公倍数を求めよ． (就職への数学 p.12)

(1) 27, 63

(2) 30, 36, 42

3. 次の英文を和訳せよ．

(1) I am sixteen years old, and my sister is thirteen.

(2) I know that he broke the window.

(3) The woman who wrote this novel is a doctor.

(4) When he got up, it was snowing.

答

1. (1) 模 (2) 費 (3) 護 (4) 制 (5) 協
 (6) 乱 (7) 疑 (8) 許 (9) 有 (10) 属

2. (1) $27 = 3^3$, $63 = 3^2 \times 7$ であるから
 最大公約数は $3^2 = 9$
 最小公倍数は $3^3 \times 7 = 189$

3	27	3	63
3	9	3	21
	3		7

- (2) $30 = 2 \times 3 \times 5$,
 $36 = 2^2 \times 3^2$,
 $42 = 2 \times 3 \times 7$ であるから
 最大公約数は

2	30	2	36	2	42
3	15	2	18	3	21
	5	3	9		7
			3		

$2 \times 3 = 6$

最小公倍数は

$2^2 \times 3^2 \times 5 \times 7 = 1260$

3. [主語 + 動詞] の構造をもち、文の一部になるものを節という。

等位節：and, but, or, for などによって結ばれ、対等の関係にある節。

- (1) I am sixteen years old, **and** my sister is thirteen.
 (私は 16 歳で、妹は 13 歳です。)

従属節 [従位節]：文中の他の節 (の語 (句)) に従属する関係にある節。

- (2) 名詞節

I know that he broke the window.
 (私は 彼が窓を割ったこと を知っている。)

- (3) 形容詞節

The woman who wrote this novel is a doctor.
 (この小説を書いた女性は医者です。)

- (4) 副詞節

When he got up, it was snowing.
 (彼が起きたとき, 雪が降っていた。)

8 [月 日 ()]

1. 文中の四字熟語の下線のカタカナを漢字に直せ。 (漢検 3 級)

- (1) ムミ 乾燥な話でおもしろくない。
- (2) ソッセン 垂範の実行力が欲しい。
- (3) ゼンジン 未到大記録だ。
- (4) 記者の質問は タントウ 直入だった。
- (5) ショッケン 濫用に歯止めをかける。

2. 次の問いに答えよ。 (就職への数学 p.13)

- (1) 32 で割っても 48 で割っても 13 余る最小の数を求めよ。

- (2) ある数で 123 を割れば 21 余り, 73 を割れば 5 余るといふ。ある数はいくらか。

3. () に適する疑問詞を入れよ。

- (1) () teaches you English? — Mr. Kato does.
だれがあなたに英語を教えるのですか。 — 加藤先生です。
- (2) () sneakers are these? — They are mine.
これらは誰のスニーカーですか。 — 私のです。
- (3) () did you see yesterday? — I saw Mary.
昨日誰にあったのですか。 — メアリーに会いました。
- (4) () did you buy? — I bought a magazine.
あなたは何を買いましたか。 — 雑誌を買いました。
- (5) () is larger, Japan or Britain? — Japan is.
日本とイギリスではどちらが大きいのですか。 — 日本です。
- (6) () will the game start? — It will start at 7:00.
いつ試合は始まるのですか。 — 7時に始まります。
- (7) () does he live? — He lives in Sendai.
彼はどこに住んでいるのですか。 — 仙台に住んでいます。
- (8) () didn't you come? — Because I had a cold.
あなたはなぜ来なかったのですか。 — 風邪をひいていたからです。
- (9) () do you go to school. — By bus.
どうやって通学しているのですか。 — バスで通学しています。
- (10) () long did you stay there? — For a week.
どれくらい(の期間)そこに滞在したのですか。 — 1週間滞在しました。

答

1. (1) 無味 (2) 率先 (3) 前人 (4) 単刀 (5) 職権

む み かんそう
無味乾燥 おもしろみも風情もないこと。また、そのさま。「 な数字の羅列」

そつせんすいはん
率先垂範 先頭に立って模範を示すこと。

ぜんじん みとう
前人未到 今までだれも足を踏み入れていないこと。また、だれもその境地に到達していないこと。「 の秘境」「 の記録」

たんとうちよくにゅう
単刀直入 《一人で刀を持って敵に切り込む意から》直接に要点を突くこと。遠回しでなく、すぐに本題に入ること。また、そのさま。「 な言い方」

しよつけんらんよう
職権濫用 公務員が職務上の権限を越えたり、悪用したりすること。

2. (1) 求める数は、32 と 48 の最小公倍数に 13 を加えた数である。

$32 = 2^5$, $48 = 2^4 \times 3$ であるから、

32 と 48 の最小公倍数は $2^5 \times 3 = 96$

ゆえに、求める数は $96 + 13 = 109$

- (2) $123 - 21 = 102$, $73 - 5 = 68$ であるから、

求める数は、102 と 68 の共通する約数で 21 より大きい数である。

$102 = 2 \times 3 \times 17$, $68 = 2^2 \times 17$ であるから

ゆえに、求める数は $2 \times 17 = 34$

3. (1) Who (2) Whose (3) Who(m) (4) What (5) Which

- (6) When (7) Where (8) Why (9) How (10) How

Point

1. 疑問詞が主語の場合 : [疑問詞 + 動詞] の順になる。

Mary made the cake. → Who made the Cake?
主語 動詞 主語 動詞

メアリーはケーキを作った。 → だれがケーキを作ったのですか。

2. 疑問詞が主語以外の場合 : [疑問詞 + Yes-No 疑問文] の形になる。

Mary made a cake. → What did Mary make?

メアリーはケーキを作った。 → メアリーは何を作ったのですか。

9 [月 日()]

1. 文中の四字熟語の下線のカタカナを漢字に直せ。 (漢検 3 級)

- (1) 独断 センコウ の傾向が強い。
- (2) 朗報を受けて喜色 マンメン だ。
- (3) 一挙 リョウトク をねらう。
- (4) 平身 テイトウ して誤った。
- (5) いまだに漫言 ハウゴ の癖が直らない。

2. 次の問いに答えよ。 (就職への数学 p.14)

- (1) 最大公約数が 12, 最小公倍数が 420 となる 2 数を求めよ。

- (2) 2 つの整数がある。その積は 360 で、最小公倍数は 120 である。この 2 数を求めよ。

3. 次の各文の()内に適切な疑問詞を入れなさい。

- (1) () is your phone number? — It's 831-5883.
- (2) () much is this scarf? — It's thirty dollars.
- (3) () is your umbrella, this or that? — This one is.
- (4) () was your grandfather born? — In 1925.
- (5) () was Jiro late? — Because he missed the bus.

答

1. (1) 専行 (2) 満面 (3) 両得 (4) 低頭 (5) 放語

どくだんせんこう
独断専行 物事を独断で勝手に推し進めること。「執行部が する」

きしよくまんめん
気色満面 喜びを顔いっぱいに表示すること。

いっきよりょうとく
一挙両得 一つの事を行って、同時に二つの利益を得ること。一石二鳥 (いっせきにちょう)。一挙両全。「 をねらう」

へいしんていとう
平身低頭 ひれ伏して頭を下げ、恐れ入ること。また、ひたすらわびること。「 して謝る」

まんげん
漫言 深く考えないで発言すること。また、その言葉。そぞろごと。漫語。「 放語」

2. (1) 求める 2 数の最大公約数を G , 最小公倍数を Gab とする .

$$G = 12, Gab = 420 \text{ であるから } ab = 35$$

このとき, a, b は互いに素であるから, a, b の組合せは

$$1, 35 \text{ または } 5, 7$$

よって, 求める 2 数 Ga, Gb は

$$12, 420 \text{ または } 60, 84$$

- (2) 求める 2 つの整数 A, B の最大公約数を G , 最小公倍数を L とし, $A = Ga$, $B = Gb$ とする . $GL = AB$ により

$$G \times 120 = 360 \text{ これを解いて } G = 3$$

$G = 3, L = 360$ を $L = Gab$ 代入すると

$$120 = 3ab \text{ すなわち } ab = 40$$

このとき, a, b は互いに素であるから, a, b の組み合わせは

$$1, 40 \text{ または } 5, 8$$

よって, $A = Ga, B = Gb$ により求める 2 数は

$$3, 120 \text{ または } 15, 24$$

3. (1) What (2) How (3) Which (4) When (5) Why

10 [月 日()]

1. 次の各文にまちがって使われている音訓の漢字が一字ある．誤字と正しい漢字を記せ．
(漢検 3 級)

- (1) 舞台俳優として恵妙な演技に定評がある．
- (2) 機械の不調の原因を求明し対策を講じる．
- (3) 一般公募で助役を選認する自治体がある．
- (4) 予想に反し優勝候補が初戦で汗敗を喫した．
- (5) 地球温暖化の影響で害虫の冬越しが増える．
- (6) 「国境なき医師団」が難民や戦災被害者に給援の手を差しのべた．
- (7) テレビや冷蔵庫等が家電リサイクル法の回収対象になっている．
- (8) この論文は湖や沼の水質調査を基に汚染問題を体系的に述べている．
- (9) 三社はコスト削減と販買力強化のため広範な業務提携を結んだ．
- (10) 海洋観測衛星は天気予報の精度向上や気象学の進歩に役立つ．

2. 次の問いに答えよ．
(就職への数学 p.15)

(1) 20g の食塩を 80g の水に溶かした時の濃度を求めよ．

(2) 5%の食塩水 200g と 10%の食塩水 300g を混ぜると、何%の食塩水ができるか．

3. 次の各文の下線部を問う疑問文を作りなさい．

- (1) I'll have some sandwiches for lunch.
- (2) I visited Ken after school.
- (3) Our teacher said so.
- (4) She put the letter on the desk.
- (5) That is my racket.

答

1.

	(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)
誤	恵	求	認	汗	殖	給	改	形	買	速
正	軽	究	任	完	増	救	回	系	売	測

2. (1) 全体の質量は $20 + 80 = 100$ g

よって、食塩水の濃度は $\frac{20}{100} \times 100 = 20$ (%)

(2) 5%の食塩水 200g 中の食塩の質量は $200 \times \frac{5}{100} = 10$ (g)

10%の食塩水 300g 中の食塩の質量は $300 \times \frac{10}{100} = 30$ (g)

よって、混ぜ合わせた食塩水の濃度は

$$\frac{10 + 30}{200 + 300} \times 100 = 8 \text{ (%)}$$

3. (1) What will you have for lunch?

(2) Who[Whom(文語)] did you visit after school?

(3) Who said so?

(4) Where did she put the letter?

(5) Whose racket is that?

(実践問題)H18 川内職業能力開発短期大学校

● 次の問いに答えなさい。

(1) $A = x^2 - 4x + 5$, $B = -2x^2 + x - 3$ のとき, $-A + 3B$ を計算しなさい。

(2) $\sqrt{2} = 1.414$ とするとき, $\frac{3}{2\sqrt{2}}$ を有理化して計算しなさい。

【解】

$$\begin{aligned} (1) -A + 3B &= -(x^2 - 4x + 5) + 3(-2x^2 + x - 3) \\ &= -x^2 + 4x - 5 - 6x^2 + 3x - 9 \\ &= (-1 - 6)x^2 + (4 + 3)x + (-5 - 9) \\ &= -7x^2 + 7x - 14 \end{aligned}$$

$$(2) \frac{3}{2\sqrt{2}} = \frac{3\sqrt{2}}{2\sqrt{2}\sqrt{2}} = \frac{3\sqrt{2}}{4} = \frac{3 \times 1.414}{4} = \frac{4.242}{4} = 1.0605$$

11 [月 日()]

1. 次の下線のカタカナを漢字一字と送りがな(ひらがな)に直せ.

(漢検3級)

[例] 問題に コタエル. 答える

- (1) 必死になって技を キソウ.
- (2) 一段と ケワシイ 事態を迎えた.
- (3) 野仏に一輪の花を ソナエル.
- (4) 新規に イトナン だ事業が急成長した.
- (5) 早く着工できるように取り ハカラウ.

2. 次の()に適する数値を答えよ.

(就職への数学 p.16)

- (1) $\frac{2}{25}$ は()%である.
- (2) 1,200 の3割2分は()である.
- (3) ()の9割5分は190である.
- (4) 500円の20%は()円の $\frac{1}{4}$ である.
- (5) 165人は()人の30%である.

3. 次の各文の()内の指示に従って書きかえなさい.

- (1) You must be kind to everyone. (命令文に)
- (2) You must not touch the paintings on the wall. (命令文に)
- (3) I am very lucky. (感嘆文に)
- (4) You are a very lucky boy. (感嘆文に)

答

1. (1) 競う (2) 険しい (3) 供える (4) 営ん (5) 計らう
2. (1) $\frac{2}{25} = 0.08$ ゆえに 8%
(2) $1200 \times 0.32 = 384$
(3) (未知数 $\rightarrow x$, の $\rightarrow \times$, は $\rightarrow =$) に直して方程式をつくる.
 $x \times 0.95 = 190$ これを解いて $x = 200$
(4) $500 \times 0.2 = x \times \frac{1}{4}$ これを解いて $x = 400$
(5) $165 = x \times 0.3$ これを解いて $x = 550$
3. (1) Be kind to everyone.
(2) Don't touch the paintings on the wall.
(3) How lucky I am!
(4) What a lucky boy you are!

予習

● 文を作る要素と5文型

- (i) 文の要素は主語 (S), (述語) 動詞 (V), 目的語 (O), 補語 (C) の4つで, あとは修飾語 (句) (M) である.
- (ii) 5文型: 文は, この S・V・O・C の組合せにより5つの型に分類される.

● 第1文型 [S + V]

S	V
The train 列車が	stopped suddenly. 突然止まった.
School 学校は	begins at eight twenty. 8時20分に始まる.
The moon 月が	rose above the mountain. 山の上に昇った.

suddenly, at eight twenty, above the mountain は修飾語である。「前置詞 + 名詞句」は修飾語である.

この文型の動詞は、「(Sは) ~ する」の意味を表し, 補語も目的語も必要としないので, 完全自動詞とよばれる.

12 [月 日()]

1. 次の下線のカタカナを漢字に直せ .

(漢検 3 級)

- (1) 諮問に対してトウシンする .
- (2) 何事も ガリュウ では腕があがらない .
- (3) 英会話の力不足を ツウセツ に感じる .
- (4) 医師が リンジュウ を告げた .
- (5) 幹事長は フクアン をもっているようだ .
- (6) 雄弁家としての本領を ハッキ した .
- (7) お手を ハイシャク いたします .
- (8) 一日も早く ゼンショ してください .
- (9) キジョウ の空論はやめよう .
- (10) コイ に提出を遅らせる .

2. 次の() に適する数値を答えよ .

(就職への数学 p.17)

- (1) 780 円の 2 割 5 分引は() である .

- (2) () 円の 3 割引は 1050 円である .

- (3) 2970 円は() 円の 3 割 5 分増である .

3. 次の各文の() 内の語句を並べかえて正しい英文にきなさい .

- (1) (know, your, let, address, me).

- (2) (walk, don't, on, flower, bed, the).

- (3) (is, a, what, video, camera, this, small)!

- (4) (make, and rice, let's, curry), shall we?

- (5) (you, absent from, why, school, were) yesterday?

答

1. (1) 答申 (2) 我流 (3) 痛切 (4) 臨終 (5) 腹案
(6) 発揮 (7) 拝借 (8) 善処 (9) 机上 (10) 故意
2. (1) 2割5分引 $\rightarrow 1 - 0.25 = 0.75$
未知数を x とすると $780 \times 0.75 = x$ よって $x = 585$
(2) 3割引 $\rightarrow 1 - 0.3 = 0.7$
未知数を x とすると $x \times 0.7 = 1050$ よって $x = 1500$
(3) 3割5分増 $\rightarrow 1 + 0.35 = 1.35$
未知数を x とすると $2970 = x \times 1.35$ よって $x = 2200$
3. (1) Let me know your address.
(2) Don't walk on the flower bed.
(3) What a small video camera this is!
(4) (Let's make curry and rice), shall we?
(5) (Why were you absent from school) yesterday?

予習

● 第2文型 [S + V + C]

S	V	C(補語)
Our dog うちの犬は	is	very clever. とても賢い.
She 彼女は	looks	happy. 幸せそうに [見える].
His Son 彼の息子は	became	a famous pianist. 有名なピアニストに [なった].

この文型の動詞は、「(Sは)~(のよう)である」、「(Sは)~になる」の意味を表し、「~」にあたる語、つまり主語を説明する語 = (主格) 補語を必要とする。補語になるのは、名詞・代名詞・形容詞などである。このように補語を必要とする動詞を不完全自動詞という。

13 [月 日()]

1. 次の下線のカタカナを漢字に直せ .

(漢検 3 級)

- (1) やっかいな シロモノ が舞い込んだ .
- (2) 寒暖の差が イチジル しい .
- (3) 相手の失敗を セ める .
- (4) 二十歳は大事な フシメ の年齢だ .
- (5) 沿岸に ソ って国道が走る .
- (6) いつまでも サチ 多かれと祈る .
- (7) 仏の教えを ト き聞かせる .
- (8) 決戦に備えて作戦を ネ り直す .
- (9) 長い年月を ヘ てできあがった .
- (10) 絶好のつり ビヨリ だ .

2. 次の問いに答えよ .

(就職への数学 p.18)

- (1) 女子社員が 144 人で、総社員の 1 割 2 分である . 総社員は何人か .

- (2) a が b の 20% であるとき , b は a の何倍か .

- (3) 原価 100 円の品物に 20% の利益を見込んで定価をつけたが売れなかったの
で、定価の 2 割引とした . 損得はいくらか .

3. 日本文に合うように () 内に適当な 1 語を入れなさい .

- (1) 君たちは土曜日には何時間授業があるのですか .

() () classes () () () on Saturdays?

- (2) 学校に遅れてはいけません .

() () () for school.

- (3) 窓を開けてくれませんか .

Please () the window, () () ?

答

1. (1) 代物 (2) 著 (3) 責 (4) 節目 (5) 沿
(6) 幸 (7) 説 (8) 練 (9) 経 (10) 日和
2. (1) 総社員の1割2分が女子社員であるから, 総社員数を x 人とする

$$x \times 0.12 = 144$$

100 をかけて $12x = 14400$

よって $x = 1200$ (人)

- (2) a は b の 20% であるから

$$a = b \times 0.2$$

10 をかけて $10a = 2b$

よって $b = 5a$

したがって, b は a の 5 倍である.

- (3) 定価は原価の 20% 増であるから $100 \times 1.2 = 120$ (円)
売価は定価の 2 割引であるから $120 \times 0.8 = 96$ (円)
利益は, 売価 - 原価 であるから $96 - 100 = -4$ (円)
したがって 4 円の損失

3. (1) How many, do you have (2) Don't be late (3) open, will you

予習 (第 2 文型の主な動詞)

- (i) be; keep(ずっと~である), remain(~のままである),
look, seem(~のようである) など
- (ii) become, get, grow, turn(~になる) など

He **remained** silent. (He = silent)

彼は黙ったままだった.

It **grew** dark. (It = dark)

暗くなった.

[注意] 人間の感覚に係る動詞もこの文型をとる.

smell(~のにおいがする), taste(~の味がする), feel(~と感じる), sound(~に聞こえる [思える]) など

Those roses **smell** sweet. (roses = sweet)

これらのバラは甘い香りがする.

This medicine **tastes** bitter. (medicine = bitter)

この薬は苦い味がする.

14 [月 日()]

1. 次の下線の読みをひらがなで記せ .

(漢検 3 級)

- (1) ゆっくりと気球が浮揚した .
- (2) 沈滞した空気を吹き飛ばす .
- (3) 悔恨の涙にくれる日々が続いた .
- (4) 申し出を快く受託する .
- (5) 本邦初公開のミュージカルです .
- (6) 権威が失墜する事件が起きた .
- (7) 立派なつり鐘が鑄造された .
- (8) 険阻な岩山を一步ずつ登る .
- (9) 思い通りになってご満悦の様子だ .
- (10) 小説の主題は父と子の相克だ .

2. 次の空欄に適する語句や数字を記入して表を完成せよ . (就職への数学 p.19)

小 数	分 数	百分率	歩 合
0.45			4 割 5 分
	$\frac{5}{4}$		
		65%	
	$\frac{1}{1000}$		1 厘

3. 次の各文は① S + V , ② S + V + C のどちらか答えなさい .

- (1) I am free this afternoon.
- (2) They live in California.
- (3) The flowers in the basket are lilies.
- (4) This book seems interesting.
- (5) The train stopped suddenly.
- (6) Yesterday we went to the museum.
- (7) The apples on our trees turned red.
- (8) This town was a small village ten years ago.

答

1. (1) ふよう (2) ちんたい (3) かいこん (4) じゅだく (5) ほんぼう
 (6) しっつい (7) ちゅうぞう (8) けんそ (9) まんえつ (10) そうこく

意味

- (3) 悔恨 ^{かいこん} 過ちを後悔して残念に思うこと。「^{かいこん}」の情」
 (8) 險阻 ^{けんそ} 1 地勢のけわしいさま。また、その所
 2 顔つきなどのけわしいこと。また、そのさま。
 (10) 相克 ^{そうこく} 対立・矛盾する二つのものが互いに相手に勝とうと争うこと。
 「理性と感情が^{そうこく}する」

2.

小 数	分 数	百分率	歩 合
0.45	$\frac{9}{20}$	45%	4 割 5 分
1.25	$\frac{5}{4}$	125%	12 割 5 分
0.65	$\frac{13}{20}$	65%	6 割 5 分
0.001	$\frac{1}{1000}$	0.1%	1 厘

3. (1) ② (2) ① (3) ② (4) ② (5) ① (6) ① (7) ② (8) ②

解説 第2文型の補語(C)は、主語を説明する主格補語であるから、S=Cであることが第2文型の特徴である。

- (1) I = free , this afternoon は修飾語
 (2) in California は「前置詞 + 名詞」の修飾語(副詞句)
 (3) flowers=lilies , in the basket は flowers を修飾する形容詞句
 (4) book=interesting
 (5) suddenly(突然) は副詞、この副詞は動詞を修飾する修飾語
 (6) Yesterday(昨日) は副詞で修飾語、to the museum は「前置詞 + 名詞」の修飾語(副詞句)
 (7) apples=red , on our trees は apples を修飾する形容詞句
 (8) town=village , ten years ago(10年前) は副詞句

15 [月 日()]

1. 次の下線の読みをひらがなで記せ。 (漢検 3 級)

- (1) 零落した貴族が隠れ住んだ。
- (2) 時差出勤で混雑を緩和する。
- (3) いつも儉約に努めている。
- (4) もたらされたのは既知の情報だった。
- (5) 難破して孤島に漂着した。
- (6) 仲間割れから陰謀が暴露された。
- (7) 丘陵地に茶畑が広がっている。
- (8) 棋士を夢見て修行に励む。
- (9) 仮病を使って会合を欠席した。
- (10) 何かと難癖を付けてことわる。

2. 次の問いに答えよ。 (就職への数学 p.21)

- (1) 1周 6km のコースを 5 分で走ったときの平均時速はいくらか。

- (2) 片道 60km の道を自動車で、往きは時速 30km、帰りは時速 20km で往復した。自動車の平均時速を求めよ。

3. 次の各文の () 内に下の形容詞の中から適当なものを選んで入れなさい。

- (1) Your work seems ().
 - (2) The weather turned ().
 - (3) His story sounds ().
 - (4) Silk feels ().
 - (5) The children looked ().
- hungry true soft difficult cloudy

答

1. (1) れいらく (2) かんわ (3) けんやく (4) きち (5) ことう
(6) ばくろ (7) きゅうりょう (8) きし (9) けびょう (10) なんくせ

(4) 既知 ^{きち} すでに知っていること。すでに知られていること。
「 の事実」 ↔ 未知。

2. (1) $5(\text{分}) = 5 \times \frac{1}{60} = \frac{1}{12}(\text{時間})$ であるから

求める平均の速さは (速さ = 距離 ÷ 時間)

$$6 \div \frac{1}{12} = 6 \times 12 = 72 \text{ km/h}$$

【注意】時速を計算するときは、分を時間に直す。

(2) 往きに要した時間は $60 \div 30 = 2$ (時間)

帰りに要した時間は $60 \div 20 = 3$ (時間)

往復 120km に $2 + 3 = 5$ 時間を要したので、求める平均時速は

$$120 \div 5 = 24 \text{ km/h}$$

3. (1) difficult (2) cloudy (3) true (4) soft (5) hungry

(1) あなたの仕事は難しそうだ。

(2) 天気が曇りに変わった。

(3) 彼の話は本当のように聞こえる。

(4) 絹はやわらかく感じる。

(5) 子供たちは空腹のように見えた。

入試問題 (H19 川内職業能力開発短期大学校)

● 次の問いに答えよ。

(1) $(2a - 1)^3$ を展開しなさい。

(2) 方程式 $3(x - 2) = 15 - 2(x - 2)$ を解きなさい。

解 (1) $(2a - 1)^3 = (2a)^3 - 3 \cdot (2a)^2 \cdot 1 + 3 \cdot 2a \cdot 1^2 - 1^3$
 $= 8a^3 - 12a^2 + 6a - 1$

(2) $3(x - 2) = 15 - 2(x - 2)$

整理すると $5x = 25$

両辺を 5 で割って $x = 5$

16 [月 日()]

1. 次の下線の読みをひらがなで記せ。 (漢検 3 級)

- (1) かわいい双葉がやっと顔を出した。
- (2) 雨風の憂いのない所を探す。
- (3) 財布を忘れて慌てた。
- (4) 会則の改正を委員会に諮る。
- (5) 値段を抑えて質を落とすのは困る。
- (6) 気ままな世界一周旅行を企てる。
- (7) 夕方には天気が崩れるだろう。
- (8) 苦情は速やかに処理された。
- (9) 物入りが続くので家計を締める。
- (10) 手ばなせば夕風宿る早苗かな

2. 次の問いに答えよ。 (就職への数学 p.22)

- (1) A は 10 日で、B は 15 日で仕事を終える。二人ですると何日かかるか。

- (2) A, B2 人ですると 20 日かかる仕事を、A1 人ですると 30 日かかるという。
B1 人では何日かかるか。

3. 次の各文を日本語に直しなさい。

- (1) Her hair grew very long.
- (2) Mr. White looks young for his age.
- (3) This melon tastes sweet.
- (4) You must keep quiet in a hospital.
- (5) The gate remained open until 8 p.m. yesterday.

答

1. (1) ふたば (2) うれ (3) あわ (4) はか (5) おさ
(6) くわだ (7) くず (8) すみ (9) し (10) さなえ

^{はか} 諮る 相談する。「会議に って決める」

2. (1) A は 1 日に仕事全体の $\frac{1}{10}$, B は 1 日に仕事全体の $\frac{1}{15}$ だけ仕上げる。
したがって, 2 人では 1 日に仕事全体の

$$\frac{1}{10} + \frac{1}{15} = \frac{3+2}{30} = \frac{1}{6}$$

だけ仕上げる。よって, 2 人ですると 6 日かかる。

- (2) B1 人ですると b 日かかるとする。A は 1 日に仕事全体の $\frac{1}{30}$, B は 1 日に仕事全体の $\frac{1}{b}$ だけ仕上げる。A, B2 人ですると仕事全体の $\frac{1}{20}$ だけ仕上げるので

$$\frac{1}{30} + \frac{1}{b} = \frac{1}{20}$$

$$\frac{1}{b} = \frac{1}{20} - \frac{1}{30}$$

ゆえに $\frac{1}{b} = \frac{1}{60}$

よって $b = 60$ (答) 60 日

3. (1) 彼女の髪はとても長くなった。
(2) ホワイト氏 [先生] は年の割には若く見える。
(3) このメロンは甘い味がする。
(4) 病院では静かにしていなければいけません。
(5) 門は昨晚 8 時まで開いたままだった。

17 [月 日()]

1. 次の下線の読みをひらがなで記せ .

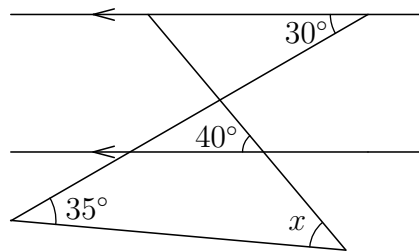
(漢検 3 級)

- (1) 目の 錯覚 を利用した絵を飾る .
- (2) 拾った 財布 を交番に届ける .
- (3) 最小限の 犠牲 ですんだ .
- (4) 納得 のいくまで練習を繰り返す .
- (5) 心ゆくまで自然を 満喫 する .

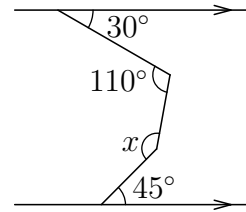
2. 次の図で , x を求めよ .

(就職への数学 p.23)

(1)



(2)



ヒント (2) は , 与えられた 2 本の平行線と平行な直線を 110° および x の頂点を通るように引く .

3. 日本文に合うように () 内の語句を並びかえなさい .

- (1) 放課後あなたは忙しいですか .
(school, you, after, busy, are)?
- (2) 彼は 3 年前に医者になりました .
(a, ago, became, he, three, doctor, years).
- (3) 私は , 毎日バスで学校へ行きます .
(day, to, by, I, bus, every, school, go).

答

1. (1) さっかく (2) さいふ (3) ぎせい (4) なっとく (5) まんきつ
2. (1) 35° (2) 145°
3. (1) Are you busy after school?
(2) He became a doctor three years ago.
(3) I go to school by bus every day.

予習 (第3文型 [S + V + O])

S	V	O(目的語)
Our parents 両親は	love	us. 私たちを [愛している].
My brother 兄は	has	a nice car すてきな車を [持っている].

この文型の動詞には「～を」という動作の対象になる目的語を必要とする。このような動詞を他動詞という。補語は必要としないが、目的語は必要とするので、完全他動詞とよばれる。

[注意] [S + V + C] か [S + V + O] か？

She became a teacher. → She=a teacher → [S + V + C]
彼女は先生になった。

She likes her teacher. → She≠her teacher → [S + V + O]
彼女は先生が好きだ。

18 [月 日()]

1. 次の下線のカタカナを漢字に直せ .

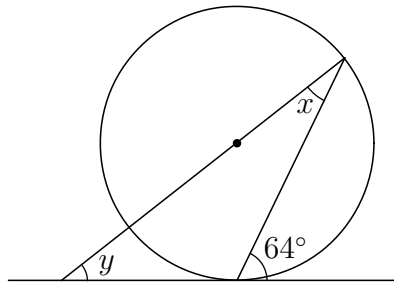
(漢検 3 級)

- (1) 布をはさみでサイダンする .
- (2) ゲイノウ界で活躍する .
- (3) 事業をカクチョウする .
- (4) 抽選に当たってコウブンする .
- (5) 急いでタイサクを立てる .

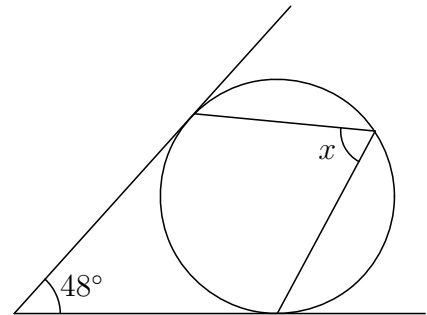
2. 次の図で , x, y を求めよ .

(就職への数学 p.24)

(1)



(2)



3. 次の各文は ② S + V + C , ③ S + V + O のどちらか答え , 各文を日本語に直しなさい .

- (1) Her baby got sick.
- (2) She sometimes wears a kimono.
- (3) His brother became a policeman.
- (4) Mr. Smith reached Tokyo yesterday.
- (5) She turned her back to me.

答

1. (1) 裁断 (2) 芸能 (3) 拡張 (4) 興奮 (5) 対策
2. (1) $x = 26^\circ$, $y = 38^\circ$ (2) $x = 66^\circ$
3. (1) ② (彼女の赤ん坊が病気になった.)
 (2) ③ (彼女はときどき着物を着ます.)
 (3) ② (彼の兄 [弟] は警察官になった.)
 (4) ③ (スミスさんは昨日東京に着いた.)
 (5) ③ (彼女は私に背を向けた.)

予習 (第4文型 [S + V + IO + DO])

S	V	IO(間接目的語)	DO(直接目的語)
John ジョンは	gave	her 彼女に	a birthday present. 誕生日のプレゼントを [あげた].
He 彼は	bought	his son 息子に	a new bicycle. 新しい自転車を [買った].
She 彼女は	asked	me 私に	a question. 質問を [した].

この文型の動詞は「A に B を ~ する」という意味を表し、2つの目的語を必要とする。(第3文型と同じく完全他動詞である.)

「A に」(人を表す名詞・代名詞) = 間接目的語 (IO)
 「B を」(物を表す名詞) = 直接目的語 (DO)

第4文型の主な動詞

- give(与える), bring(もってくる), hand(手渡す), lend(貸す), send(送る), show(示す), teach(教える), tell(話す) など
- buy(買う), call(呼ぶ), choose(選ぶ), find(見つける), get(得る), make(作る) など
- ask(たずねる) など

19 [月 日()]

1. 次の下線のカタカナを漢字に直して文中の四字熟語を完成させよ。(漢検3級)

- (1) 新人の彼は アクセ 苦闘している。
- (2) 奇想 テンガイ なアイデアだ。
- (3) 政党が離合 シュウサン を繰り返す。
- (4) タンシン 赴任の父のもとを訪ねる。
- (5) コウオン 多湿の気候に慣れてきた。

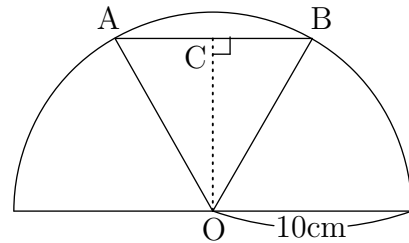
2. 半径 10cm の半円に内接する $\triangle AOB$ で $\angle AOB = 60^\circ$ とするとき、次の問いに答えよ。(就職への数学 p.25)

(1) AB の長さを求めよ。

(2) OC の長さを求めよ。

(3) $\triangle AOB$ の面積を求めよ。

(4) 弧 AB の長さを求めよ。



3. 例にならって次の各文の S, V, O(IO, DO) を示しなさい。

例) $\frac{\text{Mother}}{\text{S}} \frac{\text{cut}}{\text{V}} \frac{\text{the melon.}}{\text{O}}$ / $\frac{\text{My father}}{\text{S}} \frac{\text{bought me a piano.}}{\text{V IO DO}}$

(1) The little boy wants a baseball glove.

(2) They invited me to dinner.

(3) I will show you a picture of my baby.

(4) His dog brings him the newspaper every morning.

(5) The girl handed me a present.

答

1. (1) 悪戦 (2) 天外 (3) 集散 (4) 单身 (5) 高温
2. (1) $OA = OB = 10$ (cm) であるから $\angle OAB = \angle OBA$, $\angle AOB = 60^\circ$ より $\triangle OAB$ は正三角形である．よって $AB = 10$ (cm)
 (2) $\triangle OBC$ は, $\angle OBC = 60^\circ$ の直角三角形であるから $OB : OC = 2 : \sqrt{3}$, $OB = 10$ より $OC = 5\sqrt{3}$ (cm)
 (3) $\triangle OAB = \frac{1}{2}AB \times OC = \frac{1}{2} \times 10 \times 5\sqrt{3} = 25\sqrt{3}$ (cm²)
 (4) 弧 $AB = 2\pi \cdot 10 \times \frac{60}{360} = \frac{10\pi}{3}$ (cm)
3. (1) The little boy wants a baseball glove.
 $\frac{S}{\text{S}} \quad \frac{V}{\text{V}} \quad \frac{O}{\text{O}}$
 (2) They invited me to dinner.
 $\frac{S}{\text{S}} \quad \frac{V}{\text{V}} \quad \frac{O}{\text{O}}$
 (3) I will show you a picture of my baby.
 $\frac{S}{\text{S}} \quad \frac{V}{\text{V}} \quad \frac{IO}{\text{IO}} \quad \frac{DO}{\text{DO}}$
 (4) His dog brings him the newspaper every morning.
 $\frac{S}{\text{S}} \quad \frac{V}{\text{V}} \quad \frac{IO}{\text{IO}} \quad \frac{DO}{\text{DO}}$
 (5) The girl handed me a present.
 $\frac{S}{\text{S}} \quad \frac{V}{\text{V}} \quad \frac{IO}{\text{IO}} \quad \frac{DO}{\text{DO}}$

予習 (第4文型を第3文型に書き直す)

[S + V + IO + DO] → [S + V + DO + 前置詞 + IO]

間接目的語の前に前置詞をつけて直接目的語の後に置くことができる．

- (1) give(与える), bring(もってくる), hand(手渡す), lend(貸す), send(送る), show(示す), teach(教える), tell(話す) など
- (2) buy(買う), call(呼ぶ), choose(選ぶ), find(見つける), get(得る), make(作る) など
- (3) ask(たずねる) など

(1) の動詞のときは [to + IO] John gave a birthday present to her.

(2) の動詞のときは [for + IO] He bought a new bicycle for his son.

(3) の動詞のときは [of + IO] He asked a favor of me.

(この表現以外はまれ)

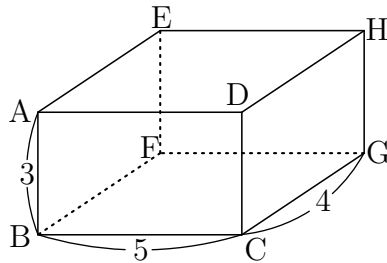
20 [月 日()]

1. 次の各文にまちがって使われている同じ読みの漢字が一字ある．誤字と正しい漢字を記せ． (漢検3級)

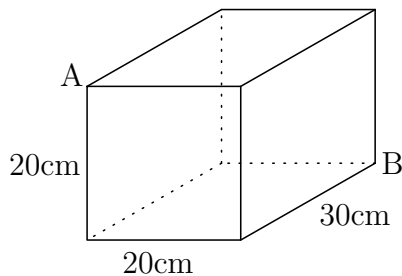
- (1) 今月の下旬に防災訓練が予定されている．
- (2) 怠慢な勤務体度を上司から注意された．
- (3) やはり専門家に依頼して，本格的に調査しよう．
- (4) 有害な物質が添化されている可能性について検討する．
- (5) 実力が発起できるように，常に本番のつもりで練習する．

2. 次の問いに答えよ． (就職への数学 p.26)

- (1) 図において AG の長さを求めよ．



- (2) 立方体の面上を点 A から点 B を結ぶときの最短距離を求めよ．



3. 次の各文を第3文型に書きかえなさい．

- (1) Ted sent the pretty girl some roses.
- (2) She made her son a sweater.
- (3) He showed us his new house.
- (4) She told her pupils an interesting story.
- (5) My teacher chose me this dictionary.
- (6) I'll find you a good seat.

答

1.

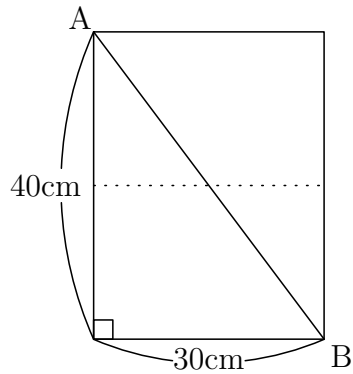
	(1)	(2)	(3)	(4)	(5)
誤	妨	体	問	化	起
正	防	態	門	加	揮

2. (1) $AG^2 = AC^2 + CG^2$
 $= AB^2 + BC^2 + CG^2$
 $= 3^2 + 5^2 + 4^2 = 50$

よって $AG = \sqrt{50} = 5\sqrt{2}$

(2) 下の図の展開図における線分 AB の長さを求めればよいので

$$AB = \sqrt{40^2 + 30^2} = 50 \text{ (cm)}$$



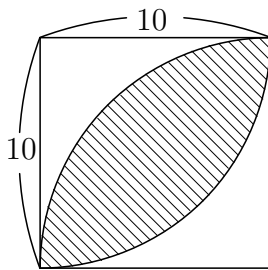
3. (1) Ted sent some roses to the pretty girl.
(2) She made a sweater for her son.
(3) He showed his new house to us.
(4) She told an interesting story to her pupils.
(5) My teacher chose this dictionary for me.
(6) I'll find a good seat for you.

21 [月 日()]

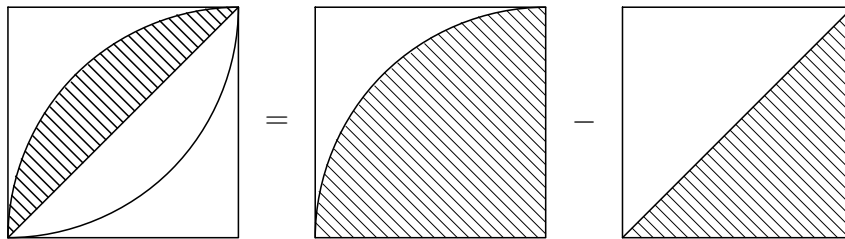
1. 次のカタカナの部分について、漢字と送りがなを記せ。送り仮名はひらがなで書くこと。(漢検3級)

- (1) 二人はキソウのように技をみがきあつた。
- (2) 念願の検定に合格したことをヨロコブ。
- (3) 骨のオレル仕事を頼まれてしまった。
- (4) うわさが真実かどうかタシカメル。
- (5) 旅を人生にタトエル人は多い。

2. 図の斜線部分の面積を求めよ。(就職への数学 p.27)



ヒント



$$\frac{1}{2}S$$

$$\frac{1}{4} \times \pi \cdot 10^2$$

$$\frac{1}{2} \times 10^2$$

3. 日本文に合うように各文中の()内の語句を並べかえなさい。

- (1) 彼は娘にスカーフを買ってやった。
He (his, scarf, bought, daughter, for, a).
- (2) 彼はそのおうむにいくつか単語を教えた。
He (parrot, words, taught, some, the).
- (3) 私に博物館へ行く道を教えてください。
Please (the museum, to, me, way, show, the).

答

- (1) 競う (2) 喜ぶ (3) 折れる (4) 確かめる (5) 例える
- 求める面積を S とすると, ヒントの図からわかるように

$$\frac{1}{2}S = \frac{1}{4} \times \pi \cdot 10^2 - \frac{1}{2} \times 10^2 \quad \text{すなわち} \quad \frac{1}{2}S = 25\pi - 50$$

したがって, 求める面積は $S = 50\pi - 100$

- (1) (He) bought a scarf for his daughter.
(2) (He) taught the parrot some words.
(3) (Please) show me the way to the museum.

予習 (第5文型 [S + V + O + C])

S	V	O	C
He 彼は	named	the baby 赤ちゃんを	Sayaka. さやか [と名づけた].
You あなたは	must keep	your teeth 歯を	clean. きれいに [しておかなければならない].
He 彼は	found	the movie その映画が	interesting. おもしろいと [とわかった].

この文型の動詞は「Oを~と名づけた」「Oを~にしておく」「Oが~だとわかった」のように目的語のあとにOを説明する(目的格)補語を必要とする。この動詞は目的語も補語も必要とするので不完全他動詞という。

第5文型の主な動詞

keep(~にしておく), leave(~のままにしておく), find(~だとわかる), elect(~に選ぶ), call(~と呼ぶ), name(~と名づける), make(~にする), paint([色]に塗る), think/believe(~と思う) など

[注意] [S + V + IO + DO] か [S + V + O + C] か?

He called me *a taxi*. → $me \neq a \text{ taxi}$ → [S + V + IO + DO]
彼は私(のため)にタクシーをよんでくれた。

He called me *Tom*. → $me = Tom$ → [S + V + O + C]
彼は私をトムと呼んだ。

22 [月 日()]

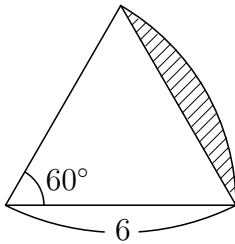
1. 次の下線の読みをひらがなで記せ .

(漢検 3 級)

- (1) みんなで円卓を囲む .
- (2) 冬になり湖が凍結した .
- (3) 内情を暴露する .
- (4) 粘着力の強いテープを使う .
- (5) 事件の概要を報道陣に説明する .

2. 図の斜線部分の面積を求めよ .

(就職への数学 p.28)



3. 次の各文は ④ [S + V + IO + DO] , ⑤ [S + V + O + C] のどちらか答えなさい .

- (1) She lent me her bicycle.
- (2) They elected Ken their leader.
- (3) Fred painted the mailbox blue.
- (4) The air-conditioner keeps the room cool.
- (5) I will buy you that guitar.
- (6) We call the rose the queen of flowers.

答

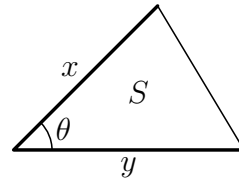
1. (1) えんたく (2) とうけつ (3) ばくろ (4) ねんちゃく (5) がいよう

$$2. \pi \cdot 6^2 \times \frac{60}{360} - \frac{1}{2} \cdot 6 \cdot 6 \sin 60^\circ = 36\pi \times \frac{1}{6} - 18 \times \frac{\sqrt{3}}{2} = 6\pi - 9\sqrt{3}$$

三角形の面積

2 辺の長さが x, y で, その間の角の大きさが θ である三角形の面積 S は

$$S = \frac{1}{2}xy \sin \theta$$



3. (1) ④ (2) ⑤ (3) ⑤ (フレッドは郵便箱を青く塗った.) (4) ⑤ (5) ④ (君にあのギターを買ってやろう.) (6) ⑤

予習 (注意すべき事項)

1 つの動詞がその表す意味により 2 種類以上の文型の文をつくることがある .

- ① The door **opened**. [S + V]
ドアが開いた .
- ② He **opened** the door. [S + V + O]
彼はドアを開けた .
- ① He **left** for New York yesterday. [S + V]
彼は昨日ニューヨークへ行った .
- ② He **left** his camera in the train. [S + V + O]
彼は列車の中にカメラを忘れた .
- ③ He **left** his wife a lot of money. [S + V + IO + DO]
彼は妻に大金を残した .
- ④ He **left** the door open. [S + V + O + C]
彼はドアを開けたままにしておいた .

[参考] 存在を表す [There is(are など)...] の構文

There is a cherry tree in my garden.
(私の家には桜の木がある.)

There は形式上, 主語の位置にあるが, 実際の主語は (a) cherry tree で, 動詞 is は「 ~ がある (存在)」という意味を表す . (第 1 文型)

23 [月 日()]

1. 次の下線のカタカナを漢字に直せ .

(漢検 3 級)

- (1) ナットク がいくまで話し合う .
- (2) 「日本国 ケンポウ」の前文を暗記する .
- (3) シュクシャク は百分の一です .
- (4) まれに見る ツウカイ な映画だった .
- (5) このうえない ゼッサン を博する .

2. 次の計算をせよ .

(就職への数学 p.31)

- (1) $(3x^2 - 5x + 2) + (x^2 + 3x - 4)$
- (2) $(ax - 3by + cz) - (2cz - 4by - 2ax)$
- (3) $x \times x^3 \times x^5$
- (4) $2a^2b \times (-ab^2)^3$
- (5) $(2x)^3 \times (-3x^2y)^2$

3. 次の各組の文型の違いに注意して日本語に直しなさい .

- (1) $\left\{ \begin{array}{l} \textcircled{1} \text{ I found the book easily.} \\ \textcircled{2} \text{ I found the book easy.} \end{array} \right.$
- (2) $\left\{ \begin{array}{l} \textcircled{1} \text{ She kept silent for a while.} \\ \textcircled{2} \text{ She kept the plan secret.} \end{array} \right.$
- (3) $\left\{ \begin{array}{l} \textcircled{1} \text{ My mother made me a summer suit.} \\ \textcircled{2} \text{ Dr. Jones made her his secretary.} \end{array} \right.$

答

1. (1) 納得 (2) 憲法 (3) 縮尺 (4) 痛快 (5) 絶賛

$$\begin{aligned} 2. (1) & (3x^2 - 5x + 2) + (x^2 + 3x - 4) \\ & = 3x^2 - 5x + 2 + x^2 + 3x - 4 \\ & = 4x^2 - 2x - 2 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned} (2) & (ax - 3by + cz) - (2cz - 4by - 2ax) \\ & = ax - 3by + cz - 2cz + 4by + 2ax \\ & = 3ax + by - cz \end{aligned}$$

$$(3) x \times x^3 \times x^5 = x^{1+3+5} = x^9$$

$$(4) 2a^2b \times (-ab^2)^3 = 2a^2b \times (-a^3b^6) = -2a^5b^7$$

$$(5) (2x)^3 \times (-3x^2y)^2 = 8x^3 \times 9x^4y^2 = 72x^7y^2$$

3. (1) $\left\{ \begin{array}{l} \textcircled{1} \text{ 私はその本を簡単に見つけた。[第3文型]} \\ \textcircled{2} \text{ 私はその本がやさしいとわかった。[第5文型]} \end{array} \right.$
- (2) $\left\{ \begin{array}{l} \textcircled{1} \text{ 彼女はしばらく黙ったままでいた。[第2文型]} \\ \textcircled{2} \text{ 彼女はその計画を秘密にしておいた。[第5文型]} \end{array} \right.$
- (3) $\left\{ \begin{array}{l} \textcircled{1} \text{ 母が私に夏物のスーツを作ってくれた。[第4文型]} \\ \textcircled{2} \text{ ジョーンズ博士は彼女を秘書にした。[第5文型]} \end{array} \right.$

予習 (動詞の活用)

動詞の語形には原形・現在形・過去形・過去分詞・-ing形の5つの形がある。そのうち現在形・過去形・過去分詞形の語形変化をふつう活用という。

原形	現在形	過去形	過去分詞形	-ing形
call	call, calls	called	called	calling
come	come, comes	came	come	coming
do	do, does	did	done	doing
have	have, has	had	had	having
be	am, are, is	was, were	been	being

3・単・現の-(e)sのつけ方の注意すべきもの

語尾	-(e)sのつけ方	例
[s, z, ʃ, ʒ, tʃ, dʒ]の音	-esをつける	pass → passes[-iz]; washes
[子音字 + y]	yをiにかえて-esをつける	study → studies[-iz]
[子音字 + o]	-esをつける	go → goes[-z]; does[dʌz]

[注意] [母音 + y]のとき: play → plays

24 [月 日()]

1. 三組の熟語が完成するように，三つの□に共通する漢字を1つずつ選べ．

(漢検3級)

(1) □降・□車・円□

(2) □帯・提□・連□

(3) □縮・屈□・追□

(4) □起・□声・□問

(5) 放□・□権・破□

棄・滑・下・伸・折 出・携・流・愚・喚

2. 次の式を展開せよ．

(就職への数学 p.34)

(1) $x(2x - 5) - (x^2 + 2x - 1)$

(2) $-2a(ab - c - abc) - (-a^2b + 2ac + a^2bc)$

(3) $(3x - 1)(2x^2 + 3)$

(4) $(a^2 + 2a - 3)(a - 1)$

3. 日本文に合うように各文中の()内の語句を並べかえなさい．

(1) 私はそのうさぎをピーターと名づけた．

I (the, Peter, rabbit, named).

(2) 私たちはそのびんがからっぽだとわかった．

We (empty, bottle, found, the).

(3) その支配人は彼女にタクシーを呼んだ．

The (called, taxi, her, manager, a).

(4) この花は日本語で何というのですか．

What do you (flower, call, in, this, Japanese)?

答

1. (1) 滑 (2) 携 (3) 伸 (4) 喚 (5) 棄

$$2. (1) \quad x(2x - 5) - (x^2 + 2x - 1) \\ = 2x^2 - 5x - x^2 - 2x + 1 = x^2 - 7x + 1$$

$$(2) \quad -2a(ab - c - abc) - (-a^2b + 2ac + a^2bc) \\ = -2a^2b + 2ac + 2a^2bc + a^2b - 2ac - a^2bc \\ = -a^2b + a^2bc$$

$$(3) \quad (3x - 1)(2x^2 + 3) \\ = 3x(2x^2 + 3) - (2x^2 + 3) \\ = 6x^3 + 9x - 2x^2 - 3 \\ = 6x^3 - 2x^2 + 9x - 3$$

$$(4) \quad (a^2 + 2a - 3)(a - 1) \\ = (a^2 + 2a - 3)a + (a^2 + 2a - 3) \cdot (-1) \\ = a^3 + 2a^2 - 3a - a^2 - 2a + 3 \\ = a^3 + a^2 - 5a + 3$$

3. (1) (I) named the rabbit Peter.

(2) (We) found the bottle empty.

(3) (The) manager called her a taxi.

(4) (What do you) call this flower in Japanese?

過去形・過去分詞の作り方

(i) 規則的なもの：原形に -ed をつけて、過去形・過去分詞を作る。
-ed のつけ方の注意すべきもの

語尾	-ed のつけ方	例
e	-d だけをつける	like → liked[-t]
子音字 + y	y → i にかえて + -ed	study → studied[-d]
1 母音 + 母音に強勢あり	子音字を重ねる	st <u>o</u> p → stop <u>ped</u> [-t]
1 子音字 母音に強勢なし	そのまま + -ed	vis <u>i</u> t → visit <u>ed</u> [-id]

[注意] -ed の発音

単語の語尾の発音が

{	(1) [d] [t]	→ [id]	needed, wanted
	(2) [d] 以外の有声音	→ [d]	lived, played
	(3) [t] 以外の無声音	→ [t]	looked, helped

(ii) 不規則なもの：次の4つの型に分けられる。

- | | |
|---------------------------|-------------------------|
| ① A-A-A 型: put—put—put | ② A-B-A 型: run—ran—run |
| ③ A-B-B 型: feel—felt—felt | ④ A-B-C 型: see—saw—seen |

25 [月 日()]

1. 次の漢字の部首を記せ .

(漢検 3 級)

- (1) 卓
- (2) 頼
- (3) 酵
- (4) 胆
- (5) 暫

2. 次の式を展開せよ .

(就職への数学 p.35)

(1) $(2x - 3y)^2$

(2) $(3x^2 + 4)^2$

(3) $(2p + 3)(2p - 3)$

(4) $(x - 2)(x - 5)$

(5) $(a + 5)(a - 3)$

3. ()内の語句を参考にして , 各文を英語に直しなさい .

(1) 私をひとりにしておいてください . (alone)

(2) この町にホテルはありますね . (付加疑問をつけて)

答

1. (1) 十 (2) 頁 (3) 酉 (4) 月 (5) 日

$$\begin{aligned} 2. (1) (2x - 3y)^2 &= (2x)^2 - 2 \cdot 2x \cdot 3y + (3y)^2 \\ &= 4x^2 - 12xy + 9y^2 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned} (2) (3x^2 + 4)^2 &= (3x^2)^2 + 2 \cdot 3x^2 \cdot 4 + 4^2 \\ &= 9x^4 + 24x^2 + 16 \end{aligned}$$

$$(3) (2p + 3)(2p - 3) = (2p)^2 - 3^2 = 4p^2 - 9$$

$$\begin{aligned} (4) (x - 2)(x - 5) &= x^2 + \{(-2) + (-5)\}x + (-2) \cdot (-5) \\ &= x^2 - 7x + 10 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned} (5) (a + 5)(a - 3) &= a^2 + \{5 + (-3)\}a + 5 \cdot (-3) \\ &= a^2 + 2a - 15 \end{aligned}$$

展開の公式

$$1 \quad (a + b)^2 = a^2 + 2ab + b^2, \quad (a - b)^2 = a^2 - 2ab + b^2$$

$$2 \quad (a + b)(a - b) = a^2 - b^2$$

$$3 \quad (x + a)(x + b) = x^2 + (a + b)x + ab$$

3. (1) Please leave me alone. / Leave me alone, please.

(2) There is a hotel in this town, isn't there? / There are some hotels in this city, aren't there?

予習 (-ing 形の作り方の注意すべきもの)

語 尾		-ing のつけ方	例
子音字 + e		e を除いて + -ing	dance → dancing
ie[ai]		ie → y にかえて + -ing	die → <u>dy</u> ing
1 母音 +	母音に強勢あり	子音字を重ねる	st <u>o</u> p → stop <u>pi</u> ng
1 子音字	母音に強勢なし	そのまま + -ing	vis <u>i</u> t → visit <u>ing</u>

26 [月 日()]

1. 次のカタカナの部分について、漢字と送りかなを記せ。送り仮名はひらがなで書くこと。 (漢検3級)

- (1) せっせとためたお金を銀行にアズケル。
- (2) 今年の夏は残暑がキビシイそうだ。
- (3) 町はここ十年でイチジルシイ発展を遂げた。
- (4) 実家はいまでも生糸をアキナウ。
- (5) 選択をアヤマルことのないように気をつける。

2. 次の式を展開せよ。 (就職への数学 p.36)

(1) $(2x + 5)(3x + 4)$

(2) $(2x - 5)(7x + 8)$

(3) $(3x + 2y)(2x - 5y)$

(4) $(2x + y)(x + 2y) - 2(x - y)^2$

3. 次の(1)の動詞に-(e)sを、(2)の動詞に-(e)dをつけなさい。

(1) sell, miss, push, say, use, walk, stay

(2) attended, laugh, stop, love, cry, smile

答

1. (1) 預ける (2) 厳しい (3) 著しい (4) 商う (5) 誤る

$$\begin{aligned} 2. (1) (2x + 5)(3x + 4) &= 2 \cdot 3x^2 + (2 \cdot 4 + 5 \cdot 3)x + 5 \cdot 4 \\ &= 6x^2 + 23x + 20 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned} (2) (2x - 5)(7x + 8) &= 2 \cdot 7x^2 + \{2 \cdot 8 + (-5) \cdot 7\}x + (-5) \cdot 8 \\ &= 14x^2 - 19x - 40 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned} (3) (3x + 2y)(2x - 5y) &= 3 \cdot 2x^2 + \{3 \cdot (-5) + 2 \cdot 2\}xy + 2 \cdot (-5)y^2 \\ &= 6x^2 - 11xy - 10y^2 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned} (4) (2x + y)(x + 2y) - 2(x - y)^2 &= 2x^2 + 5xy + 2y^2 - 2(x^2 - 2xy + y^2) \\ &= 2x^2 + 5xy + 2y^2 - 2x^2 + 4xy - 2y^2 \\ &= 9xy \end{aligned}$$

3. [] 内は，参考までに発音記号

(1) sells[selz]; misses[mísiz]; pushes[púfiz]; says[sez]; uses[jú:ziz]; walks[wɔ:ks]; stays[steiz]

(2) attended[əténdid]; laughed[læft]; stopped[stapt]; loved[lʌvd]; cried[kraid]; smiled[smaɪld]

予習 (現在時制)

(i) 現在の状態

Ken **is** a tennis player. / He **lives** in Nagasaki.
ケン **は** テニスの選手です。 / 彼は長崎に住んでいる。

(ii) 現在の習慣的に行われている動作

He **goes** to school by bus.
彼はバスで通学している

(iii) 不変の真理

The sun **rises** in the east. / Time **is** money.
太陽は東から昇る。 / 時は金なり。

(iv) 確定的な未来の事柄

come, go, leave, arrive, begin, start などの往来発着を表す動詞でよく用いられ，未来を表す語句を伴う。

We **arrive** in Kyoto *tomorrow afternoon*.
私たちは明日の午後京都に着く。

27 [月 日()]

1. 次の下線の読みをひらがなで記せ .

(漢検 3 級)

- (1) 強盗は覆面をしていた .
- (2) 日常茶飯事といえる .
- (3) 漢詩を朗詠する .
- (4) 先に勘定を済ます .
- (5) 問題は多岐にわたる .

2. 次の式を展開せよ .

(就職への数学 p.37)

(1) $(x + 2)(x^2 - 2x + 4)$

(2) $(x^2 + x + 1)(x - 1)$

(3) $(x + 2)^3$

(4) $(2x - 3y)^3$

3. 次の動詞の過去形・過去分詞形・-ing 形を書きなさい .

- (1) cut
- (2) become
- (3) have
- (4) hear
- (5) think
- (6) catch
- (7) lose
- (8) carry

答

1. (1) ふくめん (2) さはんじ (3) ろうえい (4) かんじょう (5) たき

$$2. (1) (x+2)(x^2-2x+4) = (x+2)(x^2-x\cdot 2+2^2) \\ = x^3+2^3 = x^3+8$$

$$(2) (x^2+x+1)(x-1) = (x-1)(x^2+x\cdot 1+1^2) \\ = x^3-1^3 = x^3-1$$

$$(3) (x+2)^3 = x^3+3\cdot x^2\cdot 2+3\cdot x\cdot 2^2+2^3 \\ = x^3+6x^2+12x+8$$

$$(4) (2x-3y)^3 = (2x)^3-3\cdot(2x)^2\cdot 3y+3\cdot 2x\cdot(3y)^2-(3y)^3 \\ = 8x^3-36x^2y+54xy^2-27y^3$$

展開の公式

$$5 \quad (a+b)(a^2-ab+b^2) = a^3+b^3 \\ (a-b)(a^2+ab+b^2) = a^3-b^3$$

展開の公式

$$6 \quad (a+b)^3 = a^3+3a^2b+3ab^2+b^3 \\ (a-b)^3 = a^3-3a^2b+3ab^2-b^3$$

3. (1) cut—cut—cutting (2) became—become—becoming
(3) had—had—having (4) heard—heard—hearing
(5) thought—thought—thinking (6) caught—caught—catching
(7) lost—lost—losing (8) carried—carried—carrying

予習 (未来を表す副詞節においては現在時制である)

when(～する時), after(～した後), before(～する前の), till[until](～するまで),
if(もし～ならば)などの語で始まる未来を表す副詞節において

We will stay here till he comes. (× till he will come)
彼が来るまで私たちはここにいます。

If it is fine tomorrow, we will go hiking. (× If it will be fine)
明日天気がよければ、私たちはハイキングに行きます。

28 [月 日()]

1. 次の下線のカタカナを漢字に直せ .

(漢検 3 級)

- (1) 結婚した ヨクネン に家を建てた .
- (2) 結果より カテイ を重視する .
- (3) 身の ケツパク を証明する .
- (4) 一人で サクリヤク を巡らす .
- (5) エンゲキ 部に入部する .

2. 次の式を展開せよ .

(就職への数学 p.38)

(1) $(2x - 3y - 5)^2$

(2) $(x^2 - x + 1)^2$

(3) $(a + b - c)(a + b + c)$

(4) $(x + 3)^2(x - 3)^2$

3. 次の動詞の過去形・過去分詞形・-ing 形を書きなさい .

- (1) take
- (2) show
- (3) write
- (4) sit
- (5) begin
- (6) steal
- (7) lay
- (8) lie (横たわる)

答

1. (1) 翌年 (2) 過程 (3) 潔白 (4) 策略 (5) 演劇

$$\begin{aligned} 2. (1) (2x - 3y - 5)^2 &= \{(2x - 3y) - 5\}^2 \\ &= (2x - 3y)^2 - 2(2x - 3y) \cdot 5 + 5^2 \\ &= 4x^2 - 12xy + 9y^2 - 20x + 30y + 25 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned} (2) (x^2 - x + 1)^2 &= \{(x^2 - x) + 1\}^2 \\ &= (x^2 - x)^2 + 2(x^2 - x) \cdot 1 + 1^2 \\ &= (x^2)^2 - 2 \cdot x^2 \cdot x + x^2 + 2x^2 - 2x + 1 \\ &= x^4 - 2x^3 + 3x^2 - 2x + 1 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned} (3) (a + b - c)(a + b + c) &= \{(a + b) - c\}\{(a + b) + c\} \\ &= (a + b)^2 - c^2 \\ &= a^2 + 2ab + b^2 - c^2 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned} (4) (x + 3)^2(x - 3)^2 &= \{(x + 3)(x - 3)\}^2 \\ &= (x^2 - 9)^2 \\ &= (x^2)^2 - 2x^2 \cdot 9 + 9^2 \\ &= x^4 - 18x^2 + 81 \end{aligned}$$

3. (1) took—taken—taking (2) showed—shown—showing
(3) wrote—written—writing (4) sat—sat—sitting
(5) began—begun—beginning (6) stole—stolen—stealing
(7) laid—laid—laying (8) lay—lain—lying

予習：現在進行形 (am[are, is] + ~ing)

(i) 現在進行中の動作

What **is** he **doing** now? — He **is eating** lunch.

彼はいま何をしているのですか。 — 昼食をとっています。

(ii) 現在の反復的・習慣的動作：普通 always, constantly などの副詞を伴う。

He **is always making** mistakes. (~してばかりいる [困ったものだ])

彼はいつも間違っばかりいる。

(iii) 近い未来の予定：未来を表す語句を伴う場合が多い。

My father **is leaving** for France *next week*.

父は来週フランスへたちます。

29 [月 日()]

1. 次の下線の読みをひらがなで記せ .

(漢検 3 級)

- (1) 村中の若者が集う .
- (2) 歴史の底に埋もれる .
- (3) 魚が海面で跳ねた .
- (4) 彼女は朗らかな性格だ .
- (5) 人間には思わぬ力が潜んでいる .

2. 次の式を展開せよ .

(就職への数学 p.39)

(1) $(x + 1)(x + 2)(x - 3)(x - 4)$

(2) $(x^4 + 1)(x^2 + 1)(x + 1)(x - 1)$

3. 次の各文の () 内の動詞を現在形に直しなさい .

- (1) My father (drive) to his office.
- (2) The tanker (carry) a lot of oil.
- (3) He usually (watch) TV after supper.
- (4) This plane (fly) to Okinawa every day.

答

1. (1) つど (2) う (3) は (4) ほが (5) ひそ

$$\begin{aligned} 2. (1) & (x+1)(x+2)(x-3)(x-4) \\ &= (x+1)(x-3) \times (x+2)(x-4) \\ &= (x^2-2x-3)(x^2-2x-8) \\ &= \{(x^2-2x)-3\}\{(x^2-2x)-8\} \\ &= (x^2-2x)^2 - 11(x^2-2x) + 24 \\ &= x^4 - 4x^3 + 4x^2 - 11x^2 + 22x + 24 \\ &= x^4 - 4x^3 - 7x^2 + 22x + 24 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned} (2) & (x^4+1)(x^2+1)(x+1)(x-1) \\ &= (x^4+1)(x^2+1)(x^2-1) \\ &= (x^4+1)(x^4-1) \\ &= x^8-1 \end{aligned}$$

3. (1) drives (2) carries (そのタンカーはたくさんの量の石油を運ぶ.)
(3) watches (4) flies

予習

● 過去時制

(i) 過去の動作や状態

I **met** Ann yesterday. She **looked** sad then.

私は昨日アンに会った。そのとき彼女は悲しそうだった。

(ii) 過去の習慣的動作

I usually **got** up at six in my school days.

学生時代に私はたいてい6時に起きていた。

● 過去進行形 (was[were] + ~ing)

基準が過去に置かれている点を除き，用法はそれぞれ現在進行形と同じ。

Bob **was watching** television at that time.

ボブはそのときテレビを見ていた。

They **were** always **quarreling**.

彼らはしょっちゅうけんかばかりしていた。

We **were giving** a party that afternoon.

私たちはその日の午後パーティーを開く予定だった。

30 [月 日()]

1. 下線のカタカナを漢字に直せ .

(漢検 3 級)

- (1) $\left\{ \begin{array}{l} \textcircled{1} \text{ 複雑 } \underline{\text{カイ}} \text{ 奇なできごと .} \\ \textcircled{2} \text{ 海に沈んだ金 } \underline{\text{カイ}} \text{ を引き揚げる .} \\ \textcircled{3} \text{ 今さら後 } \underline{\text{カイ}} \text{ しても遅い .} \end{array} \right.$
- (2) $\left\{ \begin{array}{l} \textcircled{1} \text{ 寸 } \underline{\text{カ}} \text{ を惜しんで勉強する .} \\ \textcircled{2} \text{ 話が } \underline{\text{カ}} \text{ 境に入ってきた .} \\ \textcircled{3} \text{ 修正すべき } \underline{\text{カ}} \text{ 所が見つかる .} \end{array} \right.$

2. $A = a + b$, $B = a - b$ のとき , 次の式を a, b で表せ .

(就職への数学 p.39)

(1) $A^2 + B^2$

(2) $A^3 - B^3$

3. 次の各文の () 内の動詞を適当な形に直しなさい .

- (1) He (be) here ten minutes ago.
(2) I (sleep) for ten hours last night.
(3) My father (take) a walk every morning.
(4) Mr. Kimura (talk) on the phone now.
(5) Ann (have) long hair when she was young.
(6) Let's wait until the rain (stop).

ヒント (進行形にできない動詞)

(i) 状態を表す場合 : be, have(もっている), resemble(似ている), belong to(~ に所属している) など .

I **belong to** the school band. (× am belonging to)

私は学校の楽団に属している .

(ii) 感覚を表す場合 : see(見える), hear(聞こえる), smell(においがする) など .

(iii) 心理状態を表す場合 : like, love, think, believe, know, want など .

答

1. (1) ① 怪 ② 塊 ③ 悔

(2) ① 暇 ② 佳 ③ 箇

$$\begin{aligned} 2. (1) A^2 + B^2 &= (a + b)^2 + (a - b)^2 \\ &= (a^2 + 2ab + b^2) + (a^2 - 2ab + b^2) \\ &= a^2 + 2ab + b^2 + a^2 - 2ab + b^2 \\ &= 2a^2 + 2b^2 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned} (2) A^3 - B^3 &= (a + b)^3 - (a - b)^3 \\ &= (a^3 + 3a^2b + 3ab^2 + b^3) - (a^3 - 3a^2b + 3ab^2 - b^3) \\ &= a^3 + 3a^2b + 3ab^2 + b^3 - a^3 + 3a^2b - 3ab^2 + b^3 \\ &= 6a^2b + 2b^3 \end{aligned}$$

3. (1) was (彼は 10 分前にここにいました.) (2) slept (3) takes (4) is talking
(5) had (6) stops

予習：未来表現

未来のことを表すとき，助動詞の will, shall が用いられる．

単 純 未 来		意 志 未 来	
平 叙 文	疑 問 文	主語の意志	相手の意志を聞く
S(主語) + will ~	Will + S ~	S + will ~	Shall I/we ~? Will you ~?

[注意] (口語) では I'll[ail], you'll[ju:l], he'll[hi(:)l] など短縮形が用いられる．

● 単純未来

意志に関係なく，自然のなりゆきで「～になる(だろう)」という意味を表す．

I'll be sixteen years old in August.

私は 8 月で 16 歳になります．

Alice **will not**[won't] get well so soon.

アリスはそんなにすぐにはよくなるだろう．

31 [月 日()]

1. 次のカタカナの部分について、漢字と送りなを記せ。送り仮名はひらがなで書くこと。 (漢検3級)

- (1) ケワシイ山道を黙々と歩む。
- (2) やつとのことで意見が一つにカタマル。
- (3) オサナイころの思い出がよみがえってきた。
- (4) 「ワザワイ転じて福となす」を地でいくことだ。
- (5) やつとのことでウタガイを晴らせた。

2. 次の式を因数分解せよ。 (就職への数学 p.40)

(1) $8ab - 4ac - 2ad$

(2) $3x^2y - 6xy^2$

(3) $4a^2bc - 8ab^2c - 6abc^2$

(4) $(a + b)^3 + (a - b)^3$

3. 次の各文の()内の動詞を適当な形に直しなさい。

- (1) Is your mother out? — No, she (clean) the living room.
- (2) He sometimes (drink) wine before dinner.
- (3) She (listen) to music at that time.
- (4) The wind (blow) hard when I (woke) up.
- (5) I'll give him your message when I (see) him.
- (6) The chair will break if you (sit) on it.
- (7) The early bird (catch) the worm.

答

- (1) 険しい (2) 固まる (3) 幼い (4) 災い (5) 疑い
- (1) $8ab - 4ac - 2ad = 2a \cdot 4b - 2a \cdot 2c - 2a \cdot d$
 $= 2a(4b - 2c - d)$
(2) $3x^2y - 6xy^2 = 3xy \cdot x - 3xy \cdot 2y$
 $= 3xy(x - 2y)$
(3) $4a^2bc - 8ab^2c - 6abc^2 = 2abc \cdot 2a - 2abc \cdot 4b - 2abc \cdot 3c$
 $= 2abc(2a - 4b - 3c)$
(4) $(a + b)^3 + (a - b)^3 = (a^3 + 3a^2b + 3ab^2 + b^3) + (a^3 - 3a^2b + 3ab^2 - b^3)$
 $= 2a^3 + 6ab^2 = 2a \cdot a^2 + 2a \cdot 3b^2 = 2a(a^2 + 3b^2)$
- (1) is cleaning (2) drinks[drank] (drank の場合過去の習慣) (3) was listening
(4) was blowing (私が目を覚ましたとき, 風が激しく吹いていた.) (5) see (彼に会ったときあなたの伝言を伝えましょう.) (6) sit (そのいすはあなたが腰掛けたら壊れるでしょう.) (7) catches (早く起きる鳥が虫をつかまえる.) → 早起きは三文の徳 (諺).

予習 (意志未来)

主語の話し手の意志を表したり, 相手の意志をたずねたりする表現.

1. 主語の意志

I'll do my best. / He **will not** listen to me.

私は最善を尽くします. / 彼は私に耳を貸さないでしょう.

2. 相手の意志をたずねる

(1) **Shall I** ~? 「しましょうか」,

Shall we ~? 「(いっしょに) ~しませんか」(提案)

Shall I open the window? — Yes, please.

窓を開けましょうか. — ええ, お願いします.

Shall we go for a walk? — Yes, let's.

散歩に行きましょうか. — ええ, 行きましょう.

(2) **Will you** ~? 「~してくれませんか」(依頼), 「~しませんか」(勧誘)

Will you (please) mail this letter? — (Yes,) certainly. (依頼)

この手紙を投函していただけませんか. — (ええ,) いいですよ.

Will[**Won't**] **you** come with us? — Yes, with pleasure. (勧誘)

私たちといっしょに来ませんか. — ええ, よろこんで.

32 [月 日()]

1. 次の下線の読みをひらがなで記せ .

(漢検 3 級)

- (1) 「飽食の時代」とも言われる .
- (2) 理不尽な要求をこぼむ .
- (3) 企画を練り上げる .
- (4) 任務を遂行する .
- (5) 高地では空気が希薄である .

2. 次の式を因数分解せよ .

(就職への数学 p.41)

(1) $x(a - b) + y(a - b)$

(2) $a(x - y) - x + y$

(3) $xy + 2x - 2y - 4$

3. 次の各文を日本語に直しなさい .

(1) The spaceship leaves the earth at six tomorrow morning.

(2) They are taking their sons to the zoo tomorrow.

(3) We are now having a good time in Hawaii.

(4) She is always complaining about her neighbors.

答

1. (1) ほうしょく (2) りふじん (3) きかく (4) すいこう (5) きはく

ほうしょく

飽食 1 あきるほど腹いっぱい食べること。

2 食べただけ食べられて、食物に不自由しないこと。

日常生活に不自由がないこと。「 の時代」

りふじん

理不尽 道理をつくさないこと。道理に合わないこと。また、そのさま。

「 な要求」「 な扱い」

すいこう

遂行 任務や仕事をやりとげること。「業務を する」

2. (1) $x(a - b) + y(a - b) = (a - b)(x + y)$

(2) $a(x - y) - x + y = a(x - y) - (x - y)$
 $= (x - y)(a - 1)$

(3) $xy + 2x - 2y - 4 = x(y + 2) - 2(y + 2)$
 $= (y + 2)(x - 2)$

3. (1) 宇宙船は明日の朝6時に地球をたつ。
(2) 彼らは明日息子たちを動物園に連れて行く。
(3) 私たちはいまハワイで楽しいときを過ごしています。
(4) 彼女はいつも近所の人たちのことで文句を言ってばかりいる。

予習

1. be going to + 動詞の原形

主語の意志・計画や、近い未来の予測を表す。

I'm going to see him tomorrow.

私は明日彼に会いに行くつもりです。

Are you going to be a lawyer?

あなたは弁護士になるつもりですか。

I'm afraid it's going to rain.

雨が降るのではないだろうか。

2. 未来進行形 (will + be + ~ing)

未来のある時に進行中の動作を表す。

(At) this time tomorrow, we'll be flying over the Rocky.

明日の今頃私たちはロッキー山脈の上を飛んでいるだろう。

33 [月 日()]

1. 次の下線のカタカナを漢字に直せ .

(漢検 3 級)

- (1) ケイソツ な発言を反省する .
- (2) この会は キリツ を重んじる .
- (3) 国から ニンカ を受ける .
- (4) サイフ を握りしめる .
- (5) 事件が メイキュウ 入りになる .

2. 次の式を因数分解せよ .

(就職への数学 p.42)

(1) $x^2 + 6x + 9$

(2) $x^2 - 10x + 25$

(3) $9x^2 + 6x + 1$

(4) $49x^2 - 28xy + 4y^2$

3. 次の各文の誤りを正しなさい .

- (1) He was knowing the truth at that time.
- (2) I will help you after I will finish my work.
- (3) Is he resembling his father?

答

1. (1) 軽率 (2) 規律 (3) 認可 (4) 財布 (5) 迷宮

^{めいきゅう}迷宮入り 犯罪事件で、犯人不明のまま捜査打ち切りとなること。

2. (1) $x^2 + 6x + 9 = x^2 + 2 \cdot x \cdot 3 + 3^2$
 $= (x + 3)^2$

(2) $x^2 - 10x + 25 = x^2 - 2 \cdot x \cdot 5 + 5^2$
 $= (x - 5)^2$

(3) $9x^2 + 6x + 1 = (3x)^2 + 2 \cdot 3x \cdot 1 + 1^2$
 $= (3x + 1)^2$

(4) $49x^2 - 28xy + 4y^2 = (7x)^2 - 2 \cdot 7x \cdot 2y + (2y)^2$
 $= (7x - 2y)^2$

3. (1) He knew the truth at that time.

(2) I will help you after I finish my work.
(未来を表す副詞節では, will は不要)

(3) Does he resemble his father? / 彼は彼の父に似ていますか.

know[知っている], resemble[似ている] は, 状態を表す動詞であるから, 進行形にしない.

現在完了 (have[has(3人称単数)] + 過去分詞)

現在完了は, 過去の動作や状態が現在とのつながりのあることを表し, 動詞のもつ意味や共に用いられる副詞語句により次のような意味を表す.
完了, 結果, 経験, 継続の4つの用法がある.

1. 完了 — 現在までの動作の完了: 「～したところだ」「(もう)～してしまった」

I **have just[already] written** this letter.

私はちょうど [もう] この手紙を書いたところだ.

Has the train arrived yet? — No, it **hasn't arrived yet.**

列車はもう着きましたか. — いいえ, まだ着いていません.

[注意] now, just, already, yet などの副詞を伴うことが多い.

2. 結果 — 動作が完了した結果の状態: 「～してしまった (今は…だ)」

I **have lost** my pen somewhere.

私たちはどこかでペンを無くしてしまった.

The snow **has melted.**

雪は解けてしまった.

34 [月 日()]

1. 次の下線の読みをひらがなで記せ .

(漢検 3 級)

- (1) 包丁を研ぐ .
- (2) 目にもとまらぬ早業だ .
- (3) テレビを見て気を紛らわす .
- (4) 穏やかに一日を送る .
- (5) 仕事をせずに怠ける .

2. 次の式を因数分解せよ .

(就職への数学 p43)

(1) $4x^2 - 9y^2$

(2) $3x^2 - 75$

(3) $x^4 - x^2y^2$

(4) $x^2 - 8x + 12$

(5) $x^3 + 3x^2 + 2x$

3. ()内の語句を並べかえ , 動詞を適当な形に直して , 英文を完成しなさい .

(1) 私が最後に彼を見かけたときは , 彼はとても元気そうだった .
(I, him, see, when) last, _____.

(2) 彼がここへ来る前にすべて準備ができているでしょう .
(before, everything, ready, be, will) _____.

(3) 何を探しているの . — 鍵を探しているんです .
(you, be, what, look, for)? — _____.

答

1. (1) と (2) はやわざ (3) まぎ (4) おだ (5) なま

2. (1) $4x^2 - 9y^2 = (2x)^2 - (3y)^2$
 $= (2x + 3y)(2x - 3y)$

(2) $3x^2 - 75 = 3(x^2 - 25)$
 $= 3(x + 5)(x - 5)$

(3) $x^4 - x^2y^2 = x^2(x^2 - y^2)$
 $= x^2(x + y)(x - y)$

(4) $x^2 - 8x + 12 = (x - 2)(x - 6)$

(5) $x^3 + 3x^2 + 2x = x(x^2 + 3x + 2)$
 $= x(x + 1)(x + 2)$

3. (1) (When I saw him) last, he looked[seemed] very fine[quite well].

(2) (Everything will be ready before) he comes here.

(3) (What are you looking for? —) I'm looking for the key.

現在完了 (have[has(3人称単数)] + 過去分詞)

3. 経験 — 現在までに経験した行為 : 「(今までに) ~ したことがある」

I **have read** this book *three times*.

私はこの本を3回読んだ。

Have you *ever* seen a koala?

あなたはコアラを見たことがありますか。

I've *often been* to Paris. (have been to ~) 「~へ行ったことがある」

私はよくパリに行く。

(I *have just been* to the station.) 「~へ行ったきたところだ(完了)」

私は駅へ行って来たところだ。

[注意] before(以前に), ever(今までに) や, never, once, twice, often などの頻度を表す副詞を伴うことが多い。

35 [月 日()]

1. 熟語の構成のしかたには次のようなものがある .

(漢検 3 級)

- | | |
|---|-----------------------------|
| ア | 同じような意味の漢字を重ねたもの (岩石) |
| イ | 反対または対応の意味を表す字を重ねたもの (高低) |
| ウ | 上の字が下の字を修飾しているもの (洋画) |
| エ | 下の字が上の字の目的語・補語になっているもの (着席) |
| オ | 主語と述語の関係にあるもの (地震) |
| カ | 上の字が下の字の意味を打ち消しているもの (不足) |

次の熟語はア～カのどれにあたるか，記号で答えよ .

- (1) 諾否
- (2) 屈伸
- (3) 遭難
- (4) 選択
- (5) 無謀

2. 次の式を因数分解せよ .

(就職への数学 p.44)

(1) $2x^2 - 7x + 3$

(2) $6x^2 - 7ax - 5a^2$

(3) $3x^2 + 11x + 10$

(4) $6a^2 + ab - 2b^2$

3. 次の各文の () 内に will か shall のどちらかを入れなさい .

- (1) My sister () have a baby next month.
- (2) You () not need an umbrella today.
- (3) () I call a taxi? — Yes, please.
- (4) () we listen to the new CD? — Yes, let's.
- (5) () you go shopping with me? — Yes, certainly.

答

1. (1) イ (2) イ (3) エ (4) ア (5) カ

諾否 承諾するかしないか、ということ。「^{たくひ} を御一報下さい」

2. (1) $2x^2 - 7x + 3 = (x - 3)(2x - 1)$
(2) $6x^2 - 7ax - 5a^2 = (2x + a)(3x - 5a)$
(3) $3x^2 + 11x + 10 = (x + 2)(3x + 5)$
(4) $6a^2 + ab - 2b^2 = (2a - b)(3a + 2b)$

$$\begin{array}{r} \begin{array}{ccc} 1 & \times & -3 \longrightarrow -6 \\ 2 & \times & -1 \longrightarrow -1 \end{array} \\ \hline 2 \qquad 3 \qquad -7 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \begin{array}{ccc} 2 & \times & 1a \longrightarrow 3a \\ 3 & \times & -5a \longrightarrow -10a \end{array} \\ \hline 6 \qquad -5a^2 \qquad -7a \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \begin{array}{ccc} 1 & \times & 2 \longrightarrow 6 \\ 3 & \times & 5 \longrightarrow 5 \end{array} \\ \hline 3 \qquad 10 \qquad 11 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \begin{array}{ccc} 2 & \times & -b \longrightarrow -3b \\ 3 & \times & 2b \longrightarrow 4b \end{array} \\ \hline 6 \qquad -2b^2 \qquad b \end{array}$$

3. (1) will (2) will (3) Shall (4) Shall (5) Will

現在完了 (have[has(3人称単数)] + 過去分詞)

4. 状態の継続 — 現在までずっと続いている状態：「いままでずっと～だ」

We **have had** no rain *for three weeks*.

3週間雨が降っていない。

She **has been** here *since this morning*.

彼女は今朝から(ずっと)ここにいる。

I **have known** him *since he was a child*.

彼が子供のころから(ずっと)私は彼を知っている。

[注意] for ~ (~の間), since ~ (~以来), always などの語句を伴うことが多い。

36 [月 日()]

1. 次の下線の読みをひらがなで記せ .

(漢検 3 級)

- (1) 日々鍛錬に励む .
- (2) 勝利への執念をみせる .
- (3) 卓抜した才能の持ち主だ .
- (4) 悔恨の念にかられる .
- (5) 既成の概念にとらわれない .

2. 次の式を因数分解せよ .

(就職への数学 p.45)

(1) $x^3 + 27$

(2) $a^3 - 1$

(3) $27a^3 + 8b^3$

(4) $2a^4 - 16ab^3$

3. 次の各文の下線部を () 内の語句にして , will を用いて全文を書きかえなさい .

(1) His plane arrived a few minutes ago. (soon)

(2) Did you stay home last Saturday? (next Saturday)

(3) I was waiting for Bob at five yesterday. (tomorrow)

答

1. (1) たんれん (2) しゅうねん (3) たくばつ (4) かいこん (5) きせい

^{たんれん}
鍛錬 1 金属を打ってきたえること。

- 2 きびしい訓練や修養を積んで、技芸や心身を強くきたえること。
「精神を する」

^{しゅうねん}
執念 ある一つのことを深く思いつめる心。執着してそこから動かない心。
「 をもってやり遂げる」「 を燃やす」

^{たくばつ}
卓抜 他のものをはるかに抜いてすぐれていること。また、そのさま。
「 なセンスの持ち主」「 した技量」

^{かいこん}
悔恨 過ちを後悔して残念に思うこと。「 の情」

^{きせい}
既成 すでにできあがっていること。「 の概念」

2. (1) $x^3 + 27 = x^3 + 3^3 = (x + 3)(x^2 - x \cdot 3 + 3^2)$
 $= (x + 3)(x^2 - 3x + 9)$
- (2) $a^3 - 1 = a^3 - 1^3 = (a - 1)(a^2 + a \cdot 1 + 1^2)$
 $= (a - 1)(a^2 + a + 1)$
- (3) $27a^3 + 8b^3 = (3a)^3 + (2b)^3 = (3a + 2b)\{(3a)^2 - 3a \cdot 2b + (2b)^2\}$
 $= (3a + 2b)(9a^2 - 6ab + 4b^2)$
- (4) $2a^4 - 16ab^3 = 2a(a^3 - 8b^3) = 2a\{a^3 - (2b)^3\}$
 $= 2a(a - 2b)\{a^2 + a \cdot 2b + (2b)^2\}$
 $= 2a(a - 2b)(a^2 + 2ab + 4b^2)$

因数分解の公式

$$5 \quad a^3 + b^3 = (a + b)(a^2 - ab + b^2)$$

$$a^3 - b^3 = (a - b)(a^2 + ab + b^2)$$

3. (1) His plane will arrive soon.
彼の飛行機がすぐに到着するでしょう。
- (2) Will you stay home next Saturday?
次の土曜日に家に泊まりませんか。
- (3) I will be waiting for Bob at five tomorrow.
私は明日の5時にボブを待ちます。

37 [月 日()]

1. 次の下線のカタカナを漢字に直せ。 (漢検 3 級)

- (1) 人間の ソング を大切にする。
- (2) キジョウ の空論は避けよう。
- (3) 事前に メンミツ な計画を練る。
- (4) 今は黙っているのが トクサク だ。
- (5) 祖母は リンジュウ の床にある。

2. 次の式を因数分解せよ。 (就職への数学 p.46)

(1) $x^4 - y^4$

(2) $a^4 - 2a^2 + 1$

(3) $36x^4 - 13x^2 + 1$

(4) $(x^2 + 1)^2 - 4x^2$

3. 次の (1) ~ (5) の問いに対する適当な答えを ① ~ ⑤ の中から 1 つずつ選びなさい。

- (1) Shall we play cards?
 - (2) It's going to rain soon, isn't it?
 - (3) Are you coming to the meeting?
 - (4) Will the shirt be dry soon?
 - (5) Won't you dance with me?
- ① Yes, I am. ② Yes, it will. ③ Yes, let's.
④ Yes, with pleasure. ⑤ Yes, it is.

答

1. (1) 尊厳 (2) 机上 (3) 綿密 (4) 得策 (5) 臨終

$$\begin{aligned} 2. (1) \quad x^4 - y^4 &= (x^2)^2 - (y^2)^2 \\ &= (x^2 + y^2)(x^2 - y^2) \\ &= (x^2 + y^2)(x + y)(x - y) \end{aligned}$$

$$\begin{aligned} (2) \quad a^4 - 2a^2 + 1 &= (a^2)^2 - 2a^2 \cdot 1 + 1^2 \\ &= (a^2 - 1)^2 = \{(a + 1)(a - 1)\}^2 \\ &= (a + 1)^2(a - 1)^2 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned} (3) \quad 36x^4 - 13x^2 + 1 &= (4x^2 - 1)(9x^2 - 1) \\ &= (2x + 1)(2x - 1)(3x + 1)(3x - 1) \end{aligned}$$

$$\begin{aligned} (4) \quad (x^2 + 1)^2 - 4x^2 &= (x^2 + 1)^2 - (2x)^2 \\ &= \{(x^2 + 1) + 2x\}\{(x^2 + 1) - 2x\} \\ &= (x^2 + 2x + 1)(x^2 - 2x + 1) \\ &= (x + 1)^2(x - 1)^2 \end{aligned}$$

3. (1) ③ (2) ⑤ (3) ① (4) (シャツはすぐ乾くでしょうか。)② (5) ④

実践問題 (九州ルーテル学院大学 H18)

問 次の問いに答えよ .

1. $(x + 2)(x + 4)(x + 6)(x + 8)$ を展開せよ .

2. $x^8 - 256$ を因数分解せよ .

$$\begin{aligned} \text{解 } 1. \quad (x + 2)(x + 4)(x + 6)(x + 8) &= (x + 2)(x + 8) \times (x + 4)(x + 6) \\ &= (x^2 + 10x + 16)(x^2 + 10x + 24) \\ &= (x^2 + 10x)^2 + 40(x^2 + 10x) + 384 \\ &= x^4 + 20x^3 + 140x^2 + 400x + 384 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned} 2. \quad x^8 - 256 &= (x^4 + 16)(x^4 - 16) \\ &= (x^4 + 16)(x^2 + 4)(x^2 - 4) \\ &= (x^4 + 16)(x^2 + 4)(x + 2)(x - 2) \end{aligned}$$

38 [月 日()]

1. 次の下線の読みをひらがなで記せ .

(漢検 3 級)

- (1) 音が漏れないようにする .
- (2) 一人で喜びに浸る .
- (3) 失敗を悔やむ .
- (4) 跡形もなく消え去る .
- (5) 捨てられているネコを哀れむ .

2. 次の式を因数分解せよ .

(就職への数学 p.47)

(1) $(x - 4y)^2 - 25$

(2) $2(x - y)^2 - (x - y) - 3$

(3) $(x^2 + 3x - 2)(x^2 + 3x + 4) - 16$

3. 次の各文を日本語に直しなさい .

(1) Shall I introduce you to my boss?

(2) Won't you have some more coffee? — No, thanks.

(3) Where are you going to spend your summer vacation?

答

1. (1) も (2) ひた (3) く (4) あとかた (5) あわ

$$\begin{aligned} 2. (1) (x-4y)^2 - 25 &= (x-4y)^2 - 5^2 \\ &= \{(x-4y) + 5\}\{(x-4y) - 5\} \\ &= (x-4y+5)(x-4y-5) \end{aligned}$$

(2) $x - y = A$ とおくと

$$\begin{aligned} 2(x-y)^2 - (x-y) - 3 &= 2A^2 - A - 3 \\ &= (A+1)(2A-3) \\ &= \{(x-y) + 1\}\{2(x-y) - 3\} \\ &= (x-y+1)(2x-2y-3) \end{aligned}$$

(3) $x^2 + 3x = A$ とおくと

$$\begin{aligned} (x^2 + 3x - 2)(x^2 + 3x + 4) - 16 &= (A - 2)(A + 4) - 16 = A^2 + 2A - 24 \\ &= (A - 4)(A + 6) \\ &= (x^2 + 3x - 4)(x^2 + 3x + 6) \\ &= (x - 1)(x + 4)(x^2 + 3x + 6) \end{aligned}$$

3. (1) あなたを私の上司に紹介しましょうか。

(2) もう少しコーヒーをいかがですか。—いいえ, けっこうです。

(3) どこで夏休みを過ごすつもりですか。

漢検 3 級 (過去問題)

● 次の下線の読みをひらがなで記せ。

- (1) 観客を魅了する演技だった。
- (2) 海外の企業との提携を検討する。
- (3) 卓越した出来ばえの作品だ。
- (4) 統一候補者として擁立を図る。
- (5) 長年の研究を凝縮したレポートだ。
- (6) アメリカの現代小説を翻訳する。
- (7) 与えられた任務を遂行する。
- (8) 風流を解さない無粋な振る舞いだ。
- (9) 小説はいよいよ佳境に入る。
- (10) 首位を独走して他の追随を許さない。

答 (1) みりょう (2) ていけい (3) たくえつ (4) ようりつ (5) ぎょうしゆく
(6) ほんやく (7) すいこう (8) ぶすい (9) かきょう (10) ついずい

39 [月 日()]

1. 次の各組が対義語・類義語となるように、内に入る適切な語を、後のの中から選んで漢字に直し、その漢字一字を記せ。(漢検3級)

対義語

類義語

- | | |
|-------------------------------------|--------------------------------------|
| (1) 削除 - <input type="checkbox"/> 補 | (6) 平穩 - 無 <input type="checkbox"/> |
| (2) 促進 - 抑 <input type="checkbox"/> | (7) 結末 - 終 <input type="checkbox"/> |
| (3) 優雅 - 粗 <input type="checkbox"/> | (8) 前途 - <input type="checkbox"/> 来 |
| (4) 専任 - 兼 <input type="checkbox"/> | (9) 審議 - 検 <input type="checkbox"/> |
| (5) 穩健 - 過 <input type="checkbox"/> | (10) 果敢 - <input type="checkbox"/> 猛 |

げき・じ・しょう・せい・ぞう・
とう・まく・む・や・ゆう

2. 次の式を因数分解せよ。

(就職への数学 p.47)

(1) $x^2 + 2xy + y^2 - 3x - 3y - 40$

(2) $(x + 1)(x + 2)(x + 4)(x + 5) - 4$

3. 日本文に合うように()内に適当な1語を入れなさい。

- (1) 今年は一生懸命勉強します。

I'm () () () () this year.

- (2) 健と私が父を空港に迎えに行くつもりです。

Ken and I () () our () at the airport.

- (3) あのカフェテリアで一緒に昼食をとりませんか。

() () () () together at that cafeteria?

- (4) 私が戻るまでここで待っていてくださいませんか。

() you please () for me here () I () back?

答

1. (1) 増 (2) 制 (3) 野 (4) 務 (5) 激
(6) 事 (7) 幕 (8) 将 (9) 討 (10) 勇

$$\begin{aligned} 2. (1) \quad & x^2 + 2xy + y^2 - 3x - 3y - 40 \\ &= (x + y)^2 - 3(x + y) - 40 \\ &= \{(x + y) + 5\}\{(x + y) - 8\} \\ &= (x + y + 5)(x + y - 8) \end{aligned}$$

$$\begin{aligned} (2) \quad & (x + 1)(x + 2)(x + 4)(x + 5) - 4 \\ &= (x + 1)(x + 5) \times (x + 2)(x + 4) - 4 \\ &= \{(x^2 + 6x) + 5\}\{(x^2 + 6x) + 8\} - 4 \\ &= (x^2 + 6x)^2 + 13(x^2 + 6x) + 36 \\ &= \{(x^2 + 6x) + 9\}\{(x^2 + 6x) + 4\} \\ &= (x + 3)^2(x^2 + 6x + 4) \end{aligned}$$

3. (1) going to study hard
(2) will meet, father
(3) Shall we have lunch
(4) Will, wait, until, come

漢検 3 級 (過去問題)

- 次の下線の読みをひらがなで記せ。

- (1) 惜別 の情、切なるものがある。
- (2) 引退を表明したが 慰留 された。
- (3) 予算の 濫費 は避けるべきだ。
- (4) 暴力は 排斥 しなければならぬ。
- (5) できるだけ 穏便 に話し合いたい。
- (6) 今までの組織は 崩壊 するだろう。
- (7) 廉売 の商戦を繰り広げる。
- (8) 今夜はお客のお 相伴 をする。
- (9) 食パンを 一斤 買ってきた。
- (10) 観客は興奮して 甲高 い声をあげた。

- 答 (1) せきべつ (2) いりゅう (3) らんぴ (4) はいせき (5) おんびん
(6) ほうかい (7) れんばい (8) しょうばん (9) いっきん (10) かんたか

40 [月 日()]

1. 次の下線の読みをひらがなで記せ .

(漢検 3 級)

- (1) 人生を 無為 に過ごすな .
- (2) 潤沢 な資金に物を言わせる .
- (3) 穏当 な考え方をする人だ .
- (4) ひそかに資産を 隠匿 していた .
- (5) 経済観念が 浸透 してきた .

2. 次の式を因数分解せよ .

(就職への数学 p.47)

(1) $x^2 + 2xy + y^2 - 1$

(2) $a^2 - b^2 - c^2 + 2bc$

3. 次の各文の () 内の動詞を現在完了にして全文を書き直しなさい .

(1) Bob (eat) all the cherries.

(2) I (forget) your phone number.

(3) He (just come) back from Italy.

(4) I (already hear) the news on TV.

答

1. (1) むい (2) じゅんたく (3) おんとう (4) いんとく (5) しんとう

^{おんとう} 穩当 1 おだやかで無理がないこと。また、そのさま。

「取り扱いに を欠く」「 な処置」

2 すなおでおとなしいさま。

2. (1) $x^2 + 2xy + y^2 - 1 = (x + y)^2 - 1^2$
 $= \{(x + y) + 1\}\{(x + y) - 1\} = (x + y + 1)(x + y - 1)$

(2) $a^2 - b^2 - c^2 + 2bc = a^2 - (b^2 - 2bc + c^2) = a^2 - (b - c)^2$
 $= \{a + (b - c)\}\{a - (b - c)\} = (a + b - c)(a - b + c)$

3. (1) Bob has eaten all the cherries.
(2) I have forgotten your phone number.
(3) He has just come back from Italy.
(彼はちょうどイタリアから戻ってきたところです.)
(4) I have already heard the news on TV.
(私はすでにそのニュースをテレビで聞きました.)

現在完了形と「時」を表す副詞

現在完了は、現在と何らかのつながりがあるので、はっきりと過去のある時点・期間を表す語句と共に用いることはできない。

1. 現在完了と共に用いられない語句

yesterday, last week[month, year], ~ ago, just now, in 1994, when I was a boy, When ~? など。

She *went* out **just now**.

彼女はたったいま出かけた。

When *did* he *get* married?

彼はいつ結婚しましたか。

2. 現在完了形と共に用いることができる語句

today, this week, lately, recently(最近), before, for ~, since ~ など、過去のある時から現在につながる期間を表す語(句)。

He *has been* sick **this week**[lately, since last Saturday].

彼は今週[最近/先週の土曜日から]ずっと病気だ。

They *have lived* here **for six months**.

彼らはここに6ヶ月間住んでいる。

41 [月 日()]

1. 次の下線のカタカナを漢字に直せ。 (漢検 3 級)

- (1) 伝家のホウトウを抜く。
- (2) 詩の翻訳はシナンのわざだ。
- (3) 新たな問題点をテイキする。
- (4) ツウセツに悲しみを感じる。
- (5) 委員長がついにフクアンを出した。
(前もって心の中で考えておくこと。また、その案や考え。)

2. 最も次数の低い文字について整理し因数分解せよ。 (就職への数学 P.48)

(1) $x^3 - 3ax^2 - 4x + 12a$

(2) $x^2 - xz - y^2 - yz$

3. 次の各文の()内の動詞を現在完了にして全文を書き直しなさい。

- (1) Saori (never be) late for school.
- (2) (you buy) the ticket yet?
- (3) How long (you live) in Los Angeles?
- (4) (you ever be) to Hokkaido?
- (5) The weather (not be) good since last Tuesday.

答

1. (1) 宝刀 (2) 至難 (3) 提起 (4) 痛切 (5) 腹案

$$\begin{aligned} 2. (1) \quad x^3 - 3ax^2 - 4x + 12a &= x(x^2 - 4) - 3a(x^2 - 4) \\ &= (x^2 - 4)(x - 3a) = (x + 2)(x - 2)(x - 3a) \end{aligned}$$

$$\begin{aligned} (2) \quad x^2 - xz - y^2 - yz &= (x^2 - y^2) - z(x + y) \\ &= (x + y)(x - y) - z(x + y) \\ &= (x + y)\{(x - y) - z\} = (x + y)(x - y - z) \end{aligned}$$

3. (1) Saori has never been late for school.

(2) Have you bought the ticket yet?

(3) How long have you lived in Los Angeles?

(4) Have you ever been to Hokkaido?

(5) The weather hasn't been good since last Tuesday.

過去完了 (had + 過去分詞)

過去のある時を基準とした過去完了には大きく分けて2つの用法がある。

1. 過去のある時までの動作や状態について

(1) 完了・結果：「(過去のあるときまでには)～してしまっていた」

When I arrived, he **had already gone** out.

私が着いたときには彼はもう出かけていた。

(2) 経験：「(過去のある時まで)～したことがあった」

I **had never been** to Canada before that time.

私はそれ以前にカナダに行ったことがなかった。

(3) 状態の継続：「(過去のある時までずっと)～だった」

Jane **had lived** in Japan *for ten years* before she got married.

結婚する前にジェーンは10年間日本に住んでいた。

2. 過去のある時よりも前に起こったこと

I *lost* the pen that I **had bought** the day before.

私は前に日に買ったペンをなくしてしまった。

[注意] 時間的な前後関係がはっきりしているときには、過去形を用いることがある。

His statue *was erected* in the hall after he *died*.

彼が亡くなった後、彼の像がホールに建てられた。

42 [月 日()]

1. 次の下線の読みをひらがなで記せ .

(漢検 3 級)

- (1) 努力を 怠 る .
- (2) 不用意な言動を 慎 む .
- (3) 侍 の役を演じる .
- (4) 入場者に注意を 促 す .
- (5) 憩 いのひとときを過ごす .

2. 次の式を因数分解せよ .

(就職への数学 p.49)

(1) $x^2 - y^2 - 2x + 4y - 3$

(2) $2x^2 + 8x + 6 + y^2 + 3xy + 5y$

3. 次の各組の文を意味の違いに注意して日本語に直しなさい .

- (1) $\left\{ \begin{array}{l} \textcircled{1} \text{ I saw the movie yesterday.} \\ \textcircled{2} \text{ I have seen the movie before.} \end{array} \right.$

- (2) $\left\{ \begin{array}{l} \textcircled{1} \text{ My uncle has gone to Africa.} \\ \textcircled{2} \text{ My uncle has been to Africa twice.} \end{array} \right.$

- (3) $\left\{ \begin{array}{l} \textcircled{1} \text{ She was absent from school for three days.} \\ \textcircled{2} \text{ She has been absent from school for three days.} \end{array} \right.$

答

1. (1) おこた (2) つつし (3) さむらい (4) うなが (5) いこ

$$\begin{array}{l}
 (1) \quad x^2 - y^2 - 2x + 4y - 3 \\
 = x^2 - 2x - (y - 1)(y - 3) \\
 = \{x - (y - 1)\}\{x + (y - 3)\} \\
 = (x - y + 1)(x + y - 3)
 \end{array}
 \qquad
 \begin{array}{r}
 \begin{array}{ccc}
 1 & \begin{array}{c} \diagdown \\ \diagup \end{array} & -(y - 1) \longrightarrow -y + 1 \\
 1 & \begin{array}{c} \diagup \\ \diagdown \end{array} & y - 3 \longrightarrow y - 3 \\
 \hline
 1 & & -(y - 1)(y - 3) \quad -2
 \end{array}
 \end{array}$$

$$\begin{array}{l}
 (2) \quad 2x^2 + 8x + 6 + y^2 + 3xy + 5y \\
 = 2x^2 + (3y + 8)x + (y + 2)(y + 3) \\
 = \{x + (y + 3)\}\{2x + (y + 2)\} \\
 = (x + y + 3)(2x + y + 2)
 \end{array}
 \qquad
 \begin{array}{r}
 \begin{array}{ccc}
 1 & \begin{array}{c} \diagdown \\ \diagup \end{array} & y + 3 \longrightarrow 2y + 6 \\
 2 & \begin{array}{c} \diagup \\ \diagdown \end{array} & y + 2 \longrightarrow y + 2 \\
 \hline
 1 & & (y + 2)(y + 3) \quad 3y + 8
 \end{array}
 \end{array}$$

3. (1) $\left\{ \begin{array}{l} \textcircled{1} \text{ 私は昨日その映画を見た。} \\ \textcircled{2} \text{ 私は以前にその映画を見たことがある。} \end{array} \right.$
- (2) $\left\{ \begin{array}{l} \textcircled{1} \text{ 私のおじはアフリカに行ってしまった。[完了・結果]} \\ \textcircled{2} \text{ 私のおじはアフリカに2度行ったことがある。[経験]} \end{array} \right.$
- (3) $\left\{ \begin{array}{l} \textcircled{1} \text{ 彼女は3日間学校を休んだ。(欠席したのは過去のこと)} \\ \textcircled{2} \text{ 彼女は3日間休んでいる。(今も休んでいる)} \end{array} \right.$

未来完了 (will have + 過去分詞)

1. 完了・結果：「(未来のある時まで)～してしまっているだろう」

He **will have arrived** there by this time tomorrow.
 彼は明日の今頃までにはそこに着くだろう。

2. 経験：「(未来のある時まで)～したことになるだろう」

If I read this book again, I'll **have read** it four times.
 もう1度この本を読んだら、私は4回読んだことになる。

3. 状態の継続：「(未来のある時まで)ずっと～だったことになるだろう」

By next April, he **will have lived** here for eight years.
 来年の4月で彼はここに8年住んでいることになる。

43 [月 日()]

1. 下線のカタカナを漢字に直せ .

(漢検 3 級)

- (1) $\left\{ \begin{array}{l} \textcircled{1} \underline{\text{レン}} \text{ 鎖反応が起こる .} \\ \textcircled{2} \underline{\text{熟レン}} \text{ を要する仕事だ .} \\ \textcircled{3} \underline{\text{レン}} \text{ 価版の出版に踏み切る .} \end{array} \right.$
- (2) $\left\{ \begin{array}{l} \textcircled{1} \underline{\text{分ジョウ}} \text{ 住宅を買う .} \\ \textcircled{2} \underline{\text{盗難に備えジョウ}} \text{ をかける .} \\ \textcircled{3} \underline{\text{ジョウ}} \text{ 談を言い合う .} \end{array} \right.$

2. $a^2b - a^2c + b^2c - ab^2 + ac^2 - bc^2$ を因数分解せよ .

(就職への数学 P.50)

3. 次の各文の () 内の動詞を現在完了形または過去形に直しなさい .

(1) They (leave) home early this morning.

(2) I (meet) her many times, and I know her quite well.

(3) Mr. Martin (already get) to New York.

(4) I (not finish) my lunch yet; please wait a minute.

(5) Fred (be) smart since he was a little boy.

(6) When (you send) the postcard? — Just now.

答

1. (1) ① 連 ② 練 ③ 廉
(2) ① 譲 ② 錠 ③ 冗
2. a について整理すると

$$\begin{aligned} & a^2b - a^2c + b^2c - ab^2 + ac^2 - bc^2 \\ &= (b-c)a^2 - (b^2-c^2)a + (b^2c - bc^2) \\ &= (b-c)a^2 - (b+c)(b-c)a + bc(b-c) \\ &= (b-c)\{a^2 - (b+c)a + bc\} \\ &= (b-c)(a-b)(a-c) = -(a-b)(b-c)(c-a) \end{aligned}$$

3. (1) left (2) have met (3) has already got[gotten](マーティン氏はもうニューヨークに着いた.) (4) haven't finished (5) has been (6) did you send

完了進行形

1. 現在完了進行形 (have[has] been ~ing)

ある動作が過去のある時から現在まで続いていることを表す。

It **has been snowing** since New Year's Day.

元日から(ずっと)雪が降っている。

How long **have you been waiting** for the bus?

あなたはどれくらいバスを待っているのですか。

2. 過去完了進行形 (had been ~ing)

過去のある時まで、ある動作が続いていたことを表す。

He **had been sailing** for a week when the storm came.

嵐が来たとき彼は1週間航海を続けていた。

3. 未来完了進行形 (will have been ~ing)

未来のある時までの動作の継続を表す。

By the end of this month, he **will have been learning** English for six years.

今月末で、彼は6年間英語を学んでいることになる。

44 [月 日()]

1. 次のカタカナの部分について、漢字と送りがなを記せ。送り仮名はひらがなで書くこと。 (漢検3級)

- (1) 断固とした態度で要求をシリゾケル。
- (2) 生家は祖父の代から洋品店をイトナム。
- (3) 両国はアヤウイ緊張関係にあるようだ。
- (4) 崩れないようにひもでしっかりユワエル。
- (5) キタル二十日より休業させていただきます。

2. 次の式を因数分解せよ。 (就職への数学 p.52)

(1) $a^4 + a^2 + 1$

(2) $x^4 - 7x^2 + 9$

3. 次の各文を()内の語句を参考にして英語に直しなさい。

- (1) 私はまだ今日の新聞を読んでいない。(today's paper)
- (2) 彼女はまだ一度もその男の子と話したことがない。(talk with)
- (3) 君はもうその本を返しましたか。(return)
- (4) 僕は子供の頃からずっとサッカーのファンだ。(a soccer fan, I was a child)

答

1. (1) 退ける (2) 営む (3) 危うい (4) 結わえる (5) 来る

$$\begin{aligned} 2. (1) \quad a^4 + a^2 + 1 &= a^4 + 2a^2 + 1 - a^2 \\ &= (a^2 + 1)^2 - a^2 \\ &= \{(a^2 + 1)^2 + a\}\{(a^2 + 1) - a\} \\ &= (a^2 + a + 1)(a^2 - a + 1) \end{aligned}$$

$$\begin{aligned} (2) \quad x^4 - 7x^2 + 9 &= x^4 - 6x^2 + 9 - x^2 \\ &= (x^2 - 3)^2 - x^2 \\ &= \{(x^2 - 3) + x\}\{(x^2 - 3) - x\} \\ &= (x^2 + x - 3)(x^2 - x - 3) \end{aligned}$$

3. (1) I haven't read today's paper yet.
(2) She has never talked with the boy.
(3) Have you returned the book yet?
(4) I have been a soccer fan since I was a child.

漢検 3 級 (過去問題)

• 次の下線の読みをひらがなで記せ。(70%で合格)

- (1) 帆柱にするする登って行く。
- (2) 時代劇で侍の役を引き受ける。
- (3) 現実性に乏しい計画だ。
- (4) いたる所に潜む敵を倒すゲームだ。
- (5) いつまでも恩師を慕っている。
- (6) 市民の憩いの場になっている。
- (7) テーマをもっと絞るべきだ。
- (8) 足元が滑りやすいので注意せよ。
- (9) かって湖だったのが干上がった土地だ。
- (10) 笑顔の素晴らしい子供たちです。

答 (1) ほぼしら (2) さむらい (3) とぼ (4) ひそ (5) した
(6) いこ (7) しぼ (8) すべ (9) ひあ (10) えがお

45 [月 日()]

1. 次の下線の読みをひらがなで記せ .

(漢検 3 級)

- (1) 彼のやり方は是認できない .
- (2) お茶を一杯 所望 する .
- (3) 思わず 焦燥 に駆られる .
- (4) 二国間で条約が 締結 された .
- (5) 惜別 の情がわきあがった .

2. 次の値を求めよ .

(就職への数学 p.55)

- (1) $|3|$
- (2) $|2 - 5|$
- (3) $|4 - 5| - |2 - 3| + |5 + (-2)|$
- (4) $|(-2)^3| - |(-1)^2| - |5 - (-2)|$

3. 次の ① の文の動詞を , 文のあとの指示に従って書きかえなさい . またその文の時制を適当に変えて文 ② を完成しなさい .

(1) { ① The football game (just start). [現在完了]
② When we went to the stadium, _____.

(2) { ① I (never travel) by plane. [現在完了]
② _____ before that time.

(3) { ① Hiroshi (read) the novel. [現在進行形]
② _____ since this morning.

(4) { ① She (work) in the garden all afternoon. [現在完了進行形]
② She looked very tired, for _____.

答

1. (1) ぜにん (2) しょもう (3) しょうそう (4) ていけつ (5) せきべつ

所望：ある物がほしい、またこうしてほしいと、望むこと。

2. 次の値を求めよ .

(1) $|3| = 3$

(2) $|2 - 5| = |-3| = 3$

(3) $|4 - 5| - |2 - 3| + |5 + (-2)| = |-1| - |-1| + |3| = 1 - 1 + 3 = 3$

(4) $|(-2)^3| - |(-1)^2| - |5 - (-2)| = |-8| - |1| - |7| = 8 - 1 - 7 = 0$

3. (1) $\left\{ \begin{array}{l} \textcircled{1} \text{ The football game has just started.} \\ \textcircled{2} \text{ the football game had just started} \\ \text{(私たちが競技場に着いたとき, フットボールの試合がちょうど始まった.)} \end{array} \right.$
- (2) $\left\{ \begin{array}{l} \textcircled{1} \text{ I have never traveled by plane.} \\ \textcircled{2} \text{ I had never traveled by plane} \end{array} \right.$
- (3) $\left\{ \begin{array}{l} \textcircled{1} \text{ Hiroshi is reading the novel.} \\ \textcircled{2} \text{ Hiroshi has been reading the novel} \end{array} \right.$
- (4) $\left\{ \begin{array}{l} \textcircled{1} \text{ She has been working in the garden all afternoon.} \\ \textcircled{2} \text{ she had been working in the garden all afternoon} \end{array} \right.$

漢検 3 級過去問題

- 次の下線のカタカナにあてはまる漢字をそれぞれア～オから選べ .

- (1) $\left\{ \begin{array}{l} 1 \text{ 育児休カをとる .} \\ 2 \text{ カ線の修理で電車が遅れた .} \\ 3 \text{ 日本一と言ってもカ言ではない .} \\ \text{(ア 過 イ 暇 ウ 箇 エ 架 オ 菓)}$

- (2) $\left\{ \begin{array}{l} 4 \text{ ジョウ長な表現を修正する .} \\ 5 \text{ 体はジョウ夫で夏ばてしない .} \\ 6 \text{ 謙ジョウ語の使い方に注意する .} \\ \text{(ア 冗 イ 譲 ウ 丈 エ 錠 オ 畳)}$

- (3) $\left\{ \begin{array}{l} 7 \text{ 当選番号をケイ示する .} \\ 8 \text{ 失敗をケイ機に出直した .} \\ 9 \text{ ケイ斜のきつい坂道だ .} \\ \text{(ア 刑 イ 傾 ウ 継 エ 契 オ 掲)}$

答 1 イ(暇) 2 エ(架) 3 ア(過) 4 ア(冗) 5 ウ(丈) 6 イ(譲)
7 オ(掲) 8 エ(契) 9 イ(傾)

46 [月 日()]

1. 次の下線のカタカナを漢字に直せ . (漢検 3 級)

- (1) 事態は コンメイ の度を深める .
- (2) それは シュウチ の事実だ .
- (3) リンジョウ 感あふれるシーンだ .
- (4) 自ら ボケツ を掘ってしまった .
- (5) バンサク 尽きて倒れる .

2. 次の計算をせよ . (就職への数学 p.56)

- (1) $\sqrt{3}$ を 1.73 とするとき , $\sqrt{300}$ はいくらか .
- (2) $\sqrt{100} + \sqrt{16}$
- (3) $\sqrt{49} - 5\sqrt{25}$
- (4) $\sqrt{3} - 4\sqrt{3} + 2\sqrt{3}$

3. 次の各文の () 内の動詞を適当な形に直しなさい .

- (1) When I woke up, the sun (already rise).
- (2) I (not hear) from him since he left school.
- (3) I (often be) to America before I visited Mexico.
- (4) She (never see) a kangaroo until she went to Australia.
- (5) You (talk) for hours. Won't you stop now?
- (6) Sam felt sleepy as he (drive) since early morning.
- (7) I showed Nancy the scarf which you (give) me.
- (8) I waited outside the room because someone (lock) the door.

答

1. (1) 混迷 (2) 周知 (3) 臨場 (4) 墓穴 (5) 万策

周知：世間一般に広く知れ渡っていること。また、広く知らせること。

2. (1) $\sqrt{300} = \sqrt{100}\sqrt{3} = 10\sqrt{3} = 10 \times 1.73 = 17.3$

(2) $\sqrt{100} + \sqrt{16} = 10 + 4 = 14$

(3) $\sqrt{49} - 5\sqrt{25} = 7 - 5 \times 5 = -18$

(4) $\sqrt{3} - 4\sqrt{3} + 2\sqrt{3} = (1 - 4 + 2)\sqrt{3} = -\sqrt{3}$

3. (1) had already risen (2) have not heard (彼が卒業して以来彼から連絡がない.)
(3) had often been (私はメキシコを訪れるより前に何度もアメリカへ行ったことがあった.) (4) had never seen (5) have been talking (君は何時間もしゃべり続けだ. もうやめませんか.) (6) had been driving (7) had given[*gave] *2つ(以上)の過去の事柄を述べる場合, それらが起きた順序が過去完了を用いなくても明らかな場合は, 過去時制を用いる傾向がある. 特に before, after などの接続詞が用いられる場合は, それだけで前後関係が明らかなので, 過去時制を用いることが多い. (あなたが私にくれたスカーフを私はナンシーに見せてあげた.) (8) had locked

漢検3級過去問題

- 次の下線のカタカナにあてはまる漢字をそれぞれア～オから選べ.

- (1) { 1 大都会にはユウ惑が多い.
2 日本の将来をユウ慮する.
3 自然のユウ大な風景を楽しむ.
(ア 憂 イ 優 ウ 誘 エ 幽 オ 雄)

- (2) { 4 重労働で心身ともにツカれた.
5 首相代理として特使をツカわす.
6 逃げた子犬をツカまえた.
(ア 仕 イ 使 ウ 遣 エ 疲 オ 捕)

- (3) { 7 婚約したことをフせておく.
8 知らない間にお金がフえる.
9 台所でなべがフいている.
(ア 振 イ 殖 ウ 触 エ 伏 オ 噴)

- 答 1 ウ(誘) 2 ア(憂) 3 オ(雄) 4 エ(疲) 5 ウ(遣) 6 オ(捕)
7 エ(伏) 8 イ(殖) 9 オ(噴)

47 [月 日()]

1. 次の漢字の部首を記せ .

(漢検 3 級)

- (1) 奪
- (2) 処
- (3) 承
- (4) 夢
- (5) 幽

2. 次の計算をせよ .

(就職への数学 p.57)

- (1) $\sqrt{2} + \sqrt{8}$
- (2) $\sqrt{12} + \sqrt{27} - 4\sqrt{3}$
- (3) $\sqrt{500} - \sqrt{80} + \sqrt{20}$
- (4) $3\sqrt{12} - 5\sqrt{8} + \sqrt{48} - 4\sqrt{32}$

3. 日本文に合うように () 内の語句を並べかえなさい .
(動詞は適当な形に直すこと)

- (1) 私たちが駅に着いたとき , すでに列車は出てしまっていた .
(when, reach, the station, we, the train, already, leave).
- (2) グリーン先生は昨日まで 1 度も授業に遅れたことがなかった .
(Miss Green, be late for, never, her class, till yesterday).
- (3) 彼らは日が暮れるまでサッカーをしていた .
(play, they, get dark, it, until, soccer).
- (4) 今度の金曜日までには私はこの仕事を終えてしまっているでしょう .
(this, by next Friday, I, work, finish).
- (5) 健は家に帰ってからずっとテレビ・ゲームで遊んでいる .
(play, Ken, since, his video games, with) he came home.

答

1. (1) 大 (2) 几 (3) 手 (4) 夕 (5) 么

2. (1) $\sqrt{2} + \sqrt{8} = \sqrt{2} + \sqrt{4}\sqrt{2} = \sqrt{2} + 2\sqrt{2} = 3\sqrt{2}$

(2) $\sqrt{12} + \sqrt{27} - 4\sqrt{3} = \sqrt{4}\sqrt{3} + \sqrt{9}\sqrt{3} - 4\sqrt{3}$
 $= 2\sqrt{3} + 3\sqrt{3} - 4\sqrt{3} = \sqrt{3}$

(3) $\sqrt{500} - \sqrt{80} + \sqrt{20} = \sqrt{100}\sqrt{5} - \sqrt{16}\sqrt{5} + \sqrt{4}\sqrt{5}$
 $= 10\sqrt{5} - 4\sqrt{5} + 2\sqrt{5} = 8\sqrt{5}$

(4) $3\sqrt{12} - 5\sqrt{8} + \sqrt{48} - 4\sqrt{32} = 3 \cdot 2\sqrt{3} - 5 \cdot 2\sqrt{2} + 4\sqrt{3} - 4 \cdot 4\sqrt{2}$
 $= 6\sqrt{3} - 10\sqrt{2} + 4\sqrt{3} - 16\sqrt{2}$
 $= -26\sqrt{2} + 10\sqrt{3}$

3. (1) When we reached the station, the train had already left.

/ The train had already left when we reached the station.

(2) Miss Green had never been late for her class till yesterday.

(3) They had been playing soccer until it got dark.

(4) I will have finished this work by next Friday. [未来完了]

(5) Ken has been playing with his video games since (he came home.)

漢検 3 級過去問題

● 三組の熟語が完成するように、三つの□に共通する漢字を1つずつ選べ。

(1) □人・本□・□楽

(2) □争・内□・□失

(3) 添□・□減・掘□

(4) 悲□・□感・沈□

(5) □查・不□・□美眼

ア 紛・イ 痛・ウ 他・エ 嘆・オ 邦
カ 加・キ 抗・ク 審・ケ 調・コ 削

答 (1) オ邦 (2) ア粉 (3) コ削 (4) イ痛 (5) ク審

48 [月 日()]

1. 次の各文にまちがって使われている同じ読みの漢字が一字ある。誤字と正しい漢字を記せ。(漢検3級)

- (1) この失敗を噴起する契機として再度いどみたい。
- (2) 大胆で前衛的な作品は、ひときわ違彩を放っていた。
- (3) 彼の激的な逆転打がチームに全国優勝をもたらした。
- (4) この会社は福利更生施設が完備していることで有名だ。
- (5) 孔子は仁に基づく徳治主義が政治の理想だと解いている。

2. 次の計算をせよ。(就職への数学 p.58)

- (1) $\sqrt{3} \times \sqrt{12}$
- (2) $\sqrt{42} \div \sqrt{6} \times 2\sqrt{7}$
- (3) $(\sqrt{27} - \sqrt{12}) \div \sqrt{3}$
- (4) $(\sqrt{18} - \sqrt{8})(2\sqrt{2} - 1)$

3. 次の各文の()内に入れるのに最も適切なものを、番号で選びなさい。

- (1) I () to Emily before but I couldn't.
1. may well talk 2. should have talked 3. can talk 4. would talk
- (2) He () an office man before, but he is teaching English now.
1. is 2. was 3. has 4. have
- (3) She () American history last night.
1. study 2. studies 3. studying 4. studied
- (4) He () the newspaper in the dining room since this morning.
1. read 2. was reading 3. has been reading 4. was read
- (5) It () on and off since last Sunday.
1. has rained 2. is raining 3. has been raining
- (6) It () for ten days.
1. rains 2. is raining 3. has been raining
- (7) I have not heard of him () he left school.
1. before 2. since 3. when

答

1.

	(1)	(2)	(3)	(4)	(5)
誤	噴	違	激	更	解
正	奮	異	劇	厚	説

2. (1) $\sqrt{3} \times \sqrt{12} = \sqrt{3 \times 12} = \sqrt{36} = 6$

(2) $\sqrt{42} \div \sqrt{6} \times 2\sqrt{7} = \sqrt{\frac{42}{6}} \times 2\sqrt{7}$

(3) $(\sqrt{27} - \sqrt{12}) \div \sqrt{3} = (3\sqrt{3} - 2\sqrt{3}) \div \sqrt{3}$
 $= \sqrt{3} \div \sqrt{3} = 1$

(4) $(\sqrt{18} - \sqrt{8})(2\sqrt{2} - 1) = (3\sqrt{2} - 2\sqrt{2})(2\sqrt{2} - 1)$
 $= \sqrt{2}(2\sqrt{2} - 1) = 4 - \sqrt{2}$

3. (1) 2 (2) 2 (3) 4 (4) 3 (5) 3 (6) 3 (7) 2

漢検 3 級過去問題

- 熟語の構成のしかたには次のようなものがある。

ア	同じような意味の漢字を重ねたもの (岩石)
イ	反対または対応の意味を表す字を重ねたもの (高低)
ウ	上の字が下の字を修飾しているもの (洋画)
エ	下の字が上の字の目的語・補語になっているもの (着席)
オ	上の字が下の字の意味を打ち消しているもの (非常)

次の熟語はア～カのどれにあたるか、記号で答えよ。

1 朗詠	6 慈母
2 排尿	7 無冠
3 潔癖	8 緩急
4 去来	9 分裂
5 運搬	10 喫茶

問	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
答	ウ	エ	ウ	イ	ア	ウ	オ	イ	ア	エ

49 [月 日()]

1. 次のカタカナの部分について、漢字と送りなを記せ。送り仮名はひらがなで書くこと。 (漢検3級)

- (1) 車窓から雪をイタダク山々が見えた。
- (2) 子供のホガラカナ笑い声が響く。
- (3) 友人の誘いを泣く泣くコトワル。
- (4) 皮のかばんを手にサゲル。
- (5) 長年の恩にムクイル機会がきた。

2. 次の計算をせよ。 (就職への数学 p.59)

- (1) $(2 + \sqrt{3})(3 - \sqrt{3})$
- (2) $(\sqrt{6} - \sqrt{2})^2$
- (3) $(\sqrt{3} - \sqrt{5})^2 + \sqrt{60}$
- (4) $(3 + 2\sqrt{2})(3 - 2\sqrt{2})$

3. 次の各文の()内に入れるのに最も適切なものを、番号で選びなさい。

- (1) My grandmother has been () for four years.
1. die 2. died 3. dead 4. death
- (2) She has () sick for a week.
1. is 2. was 3. be 4. been
- (3) I () breakfast when the great earthquake occurred.
1. had cooked 2. had cooking 3. had been cooked
4. had been cooking
- (4) My sister () in the kitchen now.
1. will cook 2. is cooking 3. has cooked
- (5) Mr. Suzuki () a vacation after he retires.
1. has taken 2. will take 3. would have taken 4. took
- (6) I lost the watch which I () the day before.
1. bought 2. have bought 3. had bought
- (7) How often has your uncle () to Hawaii?
1. go 2. went 3. gone 4. been

答

1. (1) 頂く (2) 朗らかな (3) 断る (4) 掲げる (5) 報いる

2. (1) $(2 + \sqrt{3})(3 - \sqrt{3}) = 2 \times 3 + 2 \times (-\sqrt{3}) + \sqrt{3} \times 3 + \sqrt{3} \times (-\sqrt{3})$
 $= 6 - 2\sqrt{3} + 3\sqrt{3} - 3 = 3 + \sqrt{3}$

(2) $(\sqrt{6} - \sqrt{2})^2 = (\sqrt{6})^2 - 2\sqrt{6}\sqrt{2} + (\sqrt{2})^2 = 6 - 2\sqrt{12} + 2$
 $= 8 - 2 \cdot 2\sqrt{3} = 8 - 4\sqrt{3}$

(3) $(\sqrt{3} - \sqrt{5})^2 + \sqrt{60} = (\sqrt{3})^2 - 2\sqrt{3}\sqrt{5} + (\sqrt{5})^2 + 2\sqrt{15}$
 $= 3 - 2\sqrt{15} + 5 + 2\sqrt{15} = 8$

(4) $(3 + 2\sqrt{2})(3 - 2\sqrt{2}) = 3^2 - (2\sqrt{2})^2$
 $= 9 - 4 \cdot 2 = 1$

3. (1) 3 (2) 4 (3) 4 (4) 2 (5) 2 (6) 3 (7) 4

漢検 3 級過去問題

• 次の各組が対義語・類義語となるように、内に入る適切な語を、後の
の中から選んで漢字に直し、その漢字一字を記せ。

対義語

- 1 濃密 - 簿
 2 末尾 - 冒
 3 粗略 - 重
 4 平等 - 別
 5 豪華 - 質

類義語

- 6 成果 - 実
 7 沿革 - 来
 8 措置 - 理
 9 陳述 - 弁
 10 寸法 - 度

き・さ・しゃく・しょ・せき・
 そ・てい・とう・ゆ・ろん

問	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
答	希	頭	丁	差	素	績	由	処	論	尺

50 [月 日()]

1. 次の下線の読みをひらがなで記せ .

(漢検 3 級)

- (1) 何度も 折衝 を重ねる .
- (2) 風光 絶佳 な土地に住む .
- (3) 時間に 拘束 される .
- (4) 右手に 丘陵 の続く道をバスが走る .
- (5) 鯨飲 馬食は慎もう .

2. 次の計算をせよ .

(就職への数学 p.60)

(1) $3\sqrt{12} - \frac{24}{\sqrt{3}} + \sqrt{27}$

(2) $\frac{10\sqrt{2} - \sqrt{50}}{\sqrt{10}}$

(3) $\frac{3\sqrt{3}}{\sqrt{2}} - \frac{\sqrt{2}}{2\sqrt{3}}$

3. () の中の語を適切な形に直しなさい (1 語とは限らない) .

- (1) Hiroko (leave) the hospital an hour ago.
- (2) My mother (be) ill since Monday.
- (3) My grandfather (be) dead for ten years.
- (4) It (be) very hot for the past three weeks.
- (5) I (eat) breakfast now.
- (6) Don't talk to me now. Can't you see that I (work)?
- (7) Are you leaving for Europe? Then, when (you return) from your journey?

答

1. (1) せっしょう (2) せっか (3) こうそく (4) きゅうりょう (5) げいいん

折衝：利害関係が一致しない相手と問題を解決するために、
かけひきをすること。また、そのかけひき。

絶佳：風景がすぐれていて美しいこと。また、そのさま。「眺望」

鯨飲馬食：鯨のように多量の酒を飲み、
馬のように多量の物を食べること。

$$\begin{aligned} 2. (1) \quad 3\sqrt{12} - \frac{24}{\sqrt{3}} + \sqrt{27} &= 3 \cdot 2\sqrt{3} - \frac{24\sqrt{3}}{\sqrt{3}\sqrt{3}} + 3\sqrt{3} \\ &= 6\sqrt{3} - 8\sqrt{3} + 3\sqrt{3} = \sqrt{3} \end{aligned}$$

$$\begin{aligned} (2) \quad \frac{10\sqrt{2} - \sqrt{50}}{\sqrt{10}} &= \frac{10\sqrt{2} - 5\sqrt{2}}{\sqrt{10}} = \frac{5\sqrt{2}}{\sqrt{10}} = \frac{5\sqrt{2}\sqrt{10}}{\sqrt{10}\sqrt{10}} \\ &= \frac{5\sqrt{20}}{10} = \frac{5 \cdot 2\sqrt{5}}{10} = \sqrt{5} \end{aligned}$$

$$\begin{aligned} (3) \quad \frac{3\sqrt{3}}{\sqrt{2}} - \frac{\sqrt{2}}{2\sqrt{3}} &= \frac{3\sqrt{3}\sqrt{2}}{\sqrt{2}\sqrt{2}} - \frac{\sqrt{2}\sqrt{3}}{2\sqrt{3}\sqrt{3}} = \frac{3\sqrt{6}}{2} - \frac{\sqrt{6}}{6} \\ &= \frac{3}{2}\sqrt{6} - \frac{1}{6}\sqrt{6} = \frac{4}{3}\sqrt{6} \end{aligned}$$

3. (1) left (2) has been (3) has been (4) has been (5) am eating
(6) am working (7) will you return

漢検 3 級過去問題

- 文中の四字熟語の下線のカタカナを漢字に直せ。

- 1 セイサツ 与奪の権を握る。
- 2 シュウジン 環視の中でも平気だった。
- 3 ジュウオウ 無尽に活躍する。
- 4 収集した資料を シュシャ 選択する。
- 5 コウシ 混同は避ける。
- 6 聞いていた一部 シジュウ を語った。
- 7 孫へ隔世 イデン した感がある。
- 8 孤城 ラクジツ の悲哀を味わう。
- 9 今や危急 ソンボウ のときである。
- 10 因果 オウホウ とあきらめよう。

答 1 生殺 2 衆人 3 縦横 4 取捨 5 公私 6 始終 7 遺伝 8 落日 9 存亡 10 応報

51 [月 日()]

1. 次の下線のカタカナを漢字に直せ .

(漢検 3 級)

- (1) このあたりは日本の コクソウ 地帯だ .
- (2) カンレイ にしたがって執り行ふ .
- (3) 静と動の タイショウ がきわだつ .
- (4) 陣地を コウチク する .
- (5) 一行は欧州を レキホウ する .

2. 次の計算をせよ .

(就職への数学 p.61)

(1) $\frac{1}{\sqrt{3} + \sqrt{2}}$

(2) $\frac{\sqrt{3} + \sqrt{2}}{\sqrt{3} - \sqrt{2}}$

3. 日本文の意味になるように () の語 (句) を並べ替えなさい .

- (1) (been, since, night, it, raining, last, has).

昨夜から雨が降り続けている .

- (2) We (the singer, he became, had known, famous, before).

ぼくたちはあの歌手が有名になる前から彼を知っていた .

- (3) Have (you, the, finished, paper, reading)?

新聞を読み終わりましたか .

答

1. (1) 穀倉 (2) 慣例 (3) 対照 (4) 構築 (5) 歴訪

{ 対象 : 目標、相手「学生を対象とした雑誌」
対照 : 照らし合わせる。コントラスト。「対照が際立つ」
対称 : つりあい。「左右対称の図形」

^{れきほう}歴訪 : いろいろな土地・人を次々に訪ねること

$$2. (1) \frac{1}{\sqrt{3} + \sqrt{2}} = \frac{\sqrt{3} - \sqrt{2}}{(\sqrt{3} + \sqrt{2})(\sqrt{3} - \sqrt{2})} = \frac{\sqrt{3} - \sqrt{2}}{(\sqrt{3})^2 - (\sqrt{2})^2} = \sqrt{3} - \sqrt{2}$$

$$(2) \frac{\sqrt{3} + \sqrt{2}}{\sqrt{3} - \sqrt{2}} = \frac{(\sqrt{3} + \sqrt{2})^2}{(\sqrt{3} - \sqrt{2})(\sqrt{3} + \sqrt{2})} \\ = \frac{(\sqrt{3})^2 + 2\sqrt{3}\sqrt{2} + (\sqrt{2})^2}{(\sqrt{3})^2 - (\sqrt{2})^2} = 5 + 2\sqrt{6}$$

3. (1) It has been raining since last night.
(2) had known the singer before he became famous
(3) you finished reading the paper

can(過去形 could) Part I

1 能力・可能「～できる」

Can he speak German? — Yes, he **can**.

彼はドイツ語が話せますか。 — はい、話せます。

I'm sorry I **cannot**[**can't**] come to your wedding.

あなたの結婚式に行けなくて残念です。

[注意] 未来を表すときや、ほかの助動詞と共に用いるときは be able to を用いる。

He **will**[**may** など] **be able to** pass the examination.

彼はその試験に合格できるだろう [合格できるかもしれない]。

過去形: He **was able to** pass the examination.

彼はその試験に合格できた。

否定文: He **will not be able to** pass the examination.

彼はその試験に合格できないだろう。

52 [月 日()]

1. 下線の読みをひらがなで記せ .

(漢検 3 級)

- (1) 土産を携えて訪問する .
- (2) 目標を高く掲げる .
- (3) 聞きしに勝る実力だ .
- (4) マッチを擦ってろうそくに火をつける .
- (5) 道は緩やかなカーブを描く .

2. 次の計算をせよ .

(就職への数学 p.62)

(1) $\frac{1}{\sqrt{3}+1} + \frac{1}{\sqrt{3}-1}$

(2) $\frac{\sqrt{3}}{\sqrt{3}+\sqrt{2}} + \frac{\sqrt{2}}{\sqrt{3}-\sqrt{2}}$

3. 日本文の意味になるように () の語 (句) を並べ替えなさい .

(1) (have, my family, to, since, passed, moved, ten years, Kagoshima).

私の家族が鹿児島に引っ越して来て 10 年たちました .

(2) I'm sorry that (I, you, a long time, kept, have, waiting, for).

長いことお待たせして申し訳ありません .

(3) I (watermelon, eaten, sweet, a, such, never, have) before.

こんなに美味しいすいかは今までに食べたことがない .

答

1. (1) たずさ (2) かか (3) まさ (4) す (5) ゆる

$$\begin{aligned} 2. (1) \frac{1}{\sqrt{3}+1} + \frac{1}{\sqrt{3}-1} &= \frac{\sqrt{3}-1}{(\sqrt{3}+1)(\sqrt{3}-1)} + \frac{\sqrt{3}+1}{(\sqrt{3}-1)(\sqrt{3}+1)} \\ &= \frac{\sqrt{3}-1}{2} + \frac{\sqrt{3}+1}{2} \\ &= \frac{\sqrt{3}-1+\sqrt{3}+1}{2} = \frac{2\sqrt{3}}{2} = \sqrt{3} \end{aligned}$$

$$\begin{aligned} (2) \frac{\sqrt{3}}{\sqrt{3}+\sqrt{2}} + \frac{\sqrt{2}}{\sqrt{3}-\sqrt{2}} &= \frac{\sqrt{3}(\sqrt{3}-\sqrt{2})}{(\sqrt{3}+\sqrt{2})(\sqrt{3}-\sqrt{2})} + \frac{\sqrt{2}(\sqrt{3}+\sqrt{2})}{(\sqrt{3}-\sqrt{2})(\sqrt{3}+\sqrt{2})} \\ &= \frac{\sqrt{3}\sqrt{3}-\sqrt{3}\sqrt{2}}{(\sqrt{3})^2-(\sqrt{2})^2} + \frac{\sqrt{2}\sqrt{3}+\sqrt{2}\sqrt{2}}{(\sqrt{3})^2-(\sqrt{2})^2} \\ &= \frac{3-\sqrt{6}}{3-2} + \frac{\sqrt{6}+2}{3-2} = 3-\sqrt{6}+\sqrt{6}+2 = 5 \end{aligned}$$

3. (1) Ten years have passed since my family moved to Kagoshima.

(2) I have kept you waiting for a long time

(3) have never eaten such a sweet watermelon

can(過去形 could) Part II

2 許可「～してもよい」(=may)

You **can** enter the room now.

いま部屋に入ってよろしい。

3 推量：「～のはずがない」(否定文)，

「いったい～かしら」(疑問文 [強い疑い])

She **cannot**[**can't**] be his mother. She is too young.

彼女が彼のお母さんであるはずがない。彼女は若すぎる。

Can the rumor be true? — No, it **cannot** be true.

そのうわさはいったい本当ですか。— いいえ，本当のはずがない。

53 [月 日()]

1. 次の下線のカタカナを漢字に直せ . (漢検 3 級)

- (1) 燃え サカ る炎をものともせず助けに入った .
- (2) 参加を無理に シ いてはいけない .
- (3) 自分の良心に ソム かず生きる .
- (4) 包丁を念入りに ト ぐ .
- (5) しかたなく ミゼニ を切る .

2. 次の計算をせよ . (就職への数学 p.63)

(1) $(1 + \sqrt{2} + \sqrt{3})(1 + \sqrt{2} - \sqrt{3})$

(2) $(\sqrt{5} - \sqrt{3} + 2)(\sqrt{5} + \sqrt{3} - 2)$

3. 日本文の意味になるように () の語 (句) を並べ替えなさい .

(1) The train (arrived at, when, had, we, already, the station, left,).
我々が駅に到着したときには , 列車はずでに出発していた .

(2) (long, Clinton, been, how, has, Japan, in)?
クリントンは日本に来てどれくらいになりますか .

(3) How (are, Canada, from, going, get, information, need, the, to, you, you)?
どのようにしてあなたたちは , 必要な情報をカナダからとるつもりですか .

答

1. (1) 盛 (2) 強 (3) 背 (4) 研 (5) 身銭

$$\begin{aligned} 2. (1) & (1 + \sqrt{2} + \sqrt{3})(1 + \sqrt{2} - \sqrt{3}) \\ & = \{(1 + \sqrt{2}) + \sqrt{3}\}\{(1 + \sqrt{2}) - \sqrt{3}\} \\ & = (1 + \sqrt{2})^2 - (\sqrt{3})^2 \\ & = 1 + 2\sqrt{2} + 2 - 3 = 2\sqrt{2} \end{aligned}$$

$$\begin{aligned} (2) & (\sqrt{5} - \sqrt{3} + 2)(\sqrt{5} + \sqrt{3} - 2) \\ & = \{\sqrt{5} - (\sqrt{3} - 2)\}\{\sqrt{5} + (\sqrt{3} - 2)\} \\ & = (\sqrt{5})^2 - (\sqrt{3} - 2)^2 \\ & = 5 - (3 - 4\sqrt{3} + 4) = -2 + 4\sqrt{3} \end{aligned}$$

3. (1) had already left the station when we arrived at the station

(2) How long has Clinton been in Japan?

(3) are you going to get the information you need from Canada

may(過去形 might)

1 許可「～してもよい」

You **may** stay here till evening.

あなたは夕方までここにいていいですよ。

May I use this phone? — Yes, you **may** [(Yes), certainly]. / No, you **may not**. (不許可) / No, you **must not**. (禁止)

この電話を借りても [使っても] いいですか。— ええ, どうぞ [もちろん]. / いいえ, お断りします. / いいえ, いけません。

2 推量「～かもしれない」「たぶん～だろう」

You **may** be right.

君が正しいかもしれない。

54 [月 日()]

1. 次の下線の読みをひらがなで記せ .

(漢検 3 級)

- (1) 常に好成績を維持している .
- (2) このあたりは古墳が点在している .
- (3) 廉価で広く販売する .
- (4) 環境汚染の問題を考える .
- (5) 容赦のない批判にさらされる .

2. 次の 1 次方程式を解け .

(就職への数学 p.69)

(1) $5x - 7 = 2x + 29$

(2) $x - 3 = 3x - 15$

3. 次の各組の文がほぼ同じ意味になるように () 内に適当な英語を 1 語ずつ記しなさい .

(1) $\left\{ \begin{array}{l} \text{Mr. Kato was busy yesterday, and he is still busy.} \\ \text{Mr. Kato () () busy since yesterday.} \end{array} \right.$

(2) $\left\{ \begin{array}{l} \text{They started walking at noon and are still walking.} \\ \text{They have () walking () noon.} \end{array} \right.$

(3) $\left\{ \begin{array}{l} \text{My father went to London, and he is not there.} \\ \text{My father () () to London.} \end{array} \right.$

答

1. (1) いじ (2) こぶん (3) れんか (4) おせん (5) ようしゃ

廉価：^{れんか}値段が安いこと。安い値段。また、安いさま。安価。
「 な商品」「 版」

2. (1) $5x - 7 = 2x + 29$ (2) $x - 3 = 3x - 15$
移項すると $5x - 2x = 29 + 7$ 移項すると $x - 3x = -15 + 3$
すなわち $3x = 36$ すなわち $-2x = -12$
よって $x = 12$ よって $x = 6$

3. (1) has been (2) been, since (3) has, gone

must(過去形なし)

1 必要・義務「～しなければならない」(=have to)

We **must** obey the rule.

私たちはその規則に従わなければならない。

Must I go? — No, you **need not**.

私は行かなくてはいけませんか。— いいえ、その必要はありません。

You **must not**[**mustn't**] touch these pictures.(禁止)

これらの絵にさわってはいけません。

[注意] 未来を表すときや、他の助動詞と共に用いるときには **have to** を用いる。

She **will**[**may** など] **have to** change her plans.

彼女は計画を変えなければならなくなるでしょう [かもしれない]。

過去形：She **had to** change her plans.

彼女は計画を変えねばならなかった。

疑問文・否定文：Do I **have to** stand up? — No, you **don't**(**have to**).

私は立たなくてはなりませんか。— いいえ、その必要はありません。

2 推量「～にちがいない」(反対は cannot[can't] 「～のはずがない」)

Jane looks very pale. She **must** be sick.

ジェーンはとても顔色が悪い。病気にちがいない。

55 [月 日()]

1. 下線のカタカナを漢字に直せ .

(漢検 3 級)

- (1) $\left\{ \begin{array}{l} \text{① 不要な書類を破キする .} \\ \text{② 被告が裁判官をキ避する .} \\ \text{③ 怒りのあまり常キを失う .} \end{array} \right.$
- (2) $\left\{ \begin{array}{l} \text{① 自供と状況証拠がフ合する .} \\ \text{② 彼にはプロとしての自フ心がある .} \\ \text{③ 資金の調達にフ心する .} \end{array} \right.$

2. 次の 1 次方程式を解け .

(就職への数学 p.70)

(1) $3(x - 2) - 5 = -x + 1$

(2) $1 - \frac{x - 2}{6} = 3 - \frac{x}{2}$

3. 次の各組の文がほぼ同じ意味になるように () 内に適当な英語を 1 語ずつ記しなさい .

- (1) $\left\{ \begin{array}{l} \text{It is seven years since his father died.} \\ \text{His father () () () for several years.} \end{array} \right.$

- (2) $\left\{ \begin{array}{l} \text{It began to rain this morning. It is still raining.} \\ \text{It () () () since this morning.} \end{array} \right.$

- (3) $\left\{ \begin{array}{l} \text{How long will you stay here?} \\ \text{How long are you () () stay here?} \end{array} \right.$

- (4) $\left\{ \begin{array}{l} \text{Let's have a cup of coffee.} \\ \text{() () have a cup of coffee?} \end{array} \right.$

答

1. (1) ① 棄 ② 忌 ③ 軌 (2) ① 符 ② 負 ③ 腐

忌避^{きひ} : 1 きらって避けること。「徴兵を する」

- 2 訴訟事件に関して、裁判官や裁判所書記官に不公正なことをされるおそれのある場合に、当事者の申し立てにより、その者を事件の職務執行から排除すること。また、そのための申し立てをすること。

常軌^{じょうき} : つねにふみ行ふべき道。普通のやり方や考え方。常道。

自負^{じふ} : 自分の才能・知識・業績などに自信と誇りを持つこと。
「プロであると している」

腐心^{ふしん} : ある事を成し遂げようと心をくたくこと。苦心。
「会社の再建に する」

2. (1) $3(x - 2) - 5 = -x + 1$
かっこをはずすと $3x - 6 - 5 = -x + 1$
移項すると $3x + x = 1 + 6 + 5$
すなわち $4x = 12$
両辺を4で割って $x = 3$

(2) $1 - \frac{x - 2}{6} = 3 - \frac{x}{2}$
両辺に6をかけて $6\left(1 - \frac{x - 2}{6}\right) = 6\left(3 - \frac{x}{2}\right)$
 $6 - (x - 2) = 18 - 3x$
 $6 - x + 2 = 18 - 3x$
移項すると $-x + 3x = 18 - 6 - 2$
すなわち $2x = 10$
両辺を2で割って $x = 5$

3. (1) has been dead (2) has been raining (3) going to (4) Shall we

need(過去形なし)

助動詞の need 「～する必要がある」は疑問文と否定文にだけ用いられる。

Need I pay the money? — Yes, you **must**. / No, you **need not**.

私はお金を払う必要がありますか。—はい、払わなければなりません。/いいえ、その必要はありません。

You **need not** [needn't] start now.

あなたはいま出発する必要はない。

56 [月 日()]

1. 次の下線のカタカナを漢字に直せ。 (漢検 3 級)

- (1) 部屋の モヨウ 替えをする。
- (2) ゴクヒ 資料を手に入れる。
- (3) 専門外の リョウイキ に感心をもつ。
- (4) 運動した後 キンニク 痛になった。
- (5) 激しい トウロン がかわされる。

2. 次の 1 次不等式を解け。 (就職への数学 p.72)

(1) $x + 3 > -3x + 7$

(2) $x - 6 < 4x - 3$

3. () 内の意味をつけ加えて全文を書き直しなさい。

(1) You go to the movies this evening. (~してもよい)

(2) Children don't drink wine. (~してはならない)

(3) Tom knows her telephone number. (~にちがいない)

(4) Your answer is correct. (~のはずがない)

(5) I walked home in the rain. (~しなければならなかった)

答

1. (1) 模様 (2) 極秘 (3) 領域 (4) 筋肉 (5) 討論

2. (1) $x + 3 > -3x + 7$
移項すると $x + 3x > 7 - 3$
整理すると $4x > 4$
両辺を 4 で割って $x > 1$

(2) $x - 6 < 4x - 3$
移項すると $x - 4x < -3 + 6$
整理すると $-3x < 3$
両辺を -3 で割って $x > -1$

3. (1) You may[can] go to the movies this evening.
(2) Children must not[mustn't] drink wine.
(3) Tom must know her telephone number.
(4) Your answer cannot[can't] be correct.
(5) I had to walk home in the rain.

would

1 過去の強い意志・拒絶「どうしても～しようとした・しなかった」

He **would not**[wouldn't] listen to my advice.
彼はどうしても私の忠告を聞こうとしなかった。

2 過去の習慣「よく～したものだ」

I **would** *often* go skiing when I was in school.
学生のころ私はよくスキーへ行ったものだ。

[注意] 過去の反復的な動作を表し, *often, sometimes* などの副詞を伴うことが多い。

3 ていねいな表現

Would[**Could**] you (please) lend me your pen?
あなたのペンを貸していただけませんか。

57 [月 日()]

1. 下線の読みをひらがなで記せ。 (漢検 3 級)

- (1) 常に 笑顔 を忘れない。
- (2) 時間に 縛 られたくない。
- (3) お気に入りの CD を 聴 く。
- (4) この話は 伏 せておいてほしい。
- (5) 店の権利を人に 譲 る。

2. 次の 1 次不等式を解け。 (就職への数学 p.73)

(1) $2(x + 1) \leq 4(x + 2)$

(2) $\frac{x - 3}{4} + \frac{6 - x}{2} > x$

3. () 内の意味をつけ加えて全文を書き直しなさい。

(1) She plays the piano well. (~できるようになるだろう)

(2) Is he really a good musician? (いったい~だろうか)

(3) He is waiting for you at the station. (~かもしれない)

(4) You tell the truth to your father. (~しなければならないだろう)

答

1. (1) えがお (2) しば (3) き (4) ふ (5) ゆず

2. (1) $2(x+1) \leq 4(x+2)$

かっこをはずすと $2x+2 \leq 4x+8$

移項して整理すると $-2x \leq 6$

両辺を -2 で割って $x \geq -3$

(2) $\frac{x-3}{4} + \frac{6-x}{2} > x$

両辺に 4 をかけて $4\left(\frac{x-3}{4} + \frac{6-x}{2}\right) > 4x$

$(x-3) + 2(6-x) > 4x$

かっこをはずすと $x-3+12-2x > 4x$

移項して整理すると $-5x > -9$

両辺を -5 で割って $x < \frac{9}{5}$

3. (1) She will be able to play the piano well.

(2) Can he really be a good musician?

(3) He may be waiting for you at the station.

(4) You will have to tell the truth to your father.

should (Part I)

1 義務・当然「～すべきだ」

We **should** keep our promises.

私たちは約束を守るべきだ。

You **shouldn't** stay up late.

遅くまで起きているべきではない。

[注意] (had better + 動詞の原形) : 「～するのがよい, すべきだ」(忠告・軽い命令)

I **had better** *hurry*.

急ぐべきだ [急いだほうがよい]。

We **had better not** *stay* here too long.

私たちはあまり長くここにとどまるべきではない [とどまらないほうがよい]。

58 [月 日()]

1. 次の下線のカタカナを漢字に直せ。 (漢検3級)

- (1) 命が チヂ むような思いをする。
- (2) 友達からの手紙が トド く。
- (3) 実家は薬局を イトナ んでいる。
- (4) ご飯を山のように モ る。
- (5) つまらないプライドを ス てる。

2. 次の連立不等式を解け。 (就職への数学 p.74)

$$(1) \begin{cases} 2x + 4 > x - 5 \\ 3x + 5 > 2x + 7 \end{cases}$$

$$(2) \begin{cases} 27 - 5x < 60 + 6x \\ 7x + 6 < 5x + 10 \end{cases}$$

3. 次の各文を () 内の指示に従って書きかえなさい。

(1) He must stay in bed for some time. (未来と過去時制に)

(2) He can ride a bicycle soon. (未来時制に)

(3) You may smoke here. (反対の意味に)

(4) You don't have to talk so loud. (助動詞 need を用いて)

(5) That island must be Guam. (反対の意味に)

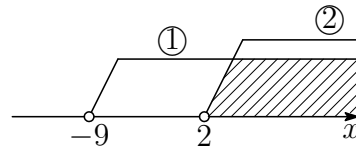
答

1. (1) 縮 (2) 届 (3) 営 (4) 盛 (5) 捨

2. (1) $2x + 4 > x - 5$ から $x > -9$ …①

$3x + 5 > 2x + 7$ から $x > 2$ …②

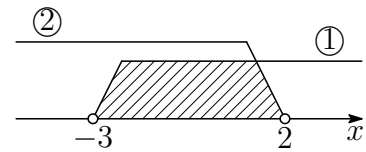
① と ② の共通部分を求めて $x > 2$



(2) $27 - 5x < 60 + 6x$ から $x > -3$ …①

$7x + 6 < 5x + 10$ から $x < 2$ …②

① と ② の共通部分を求めて $-3 < x < 2$



3. (1) (未来) He will have to stay in bed for some time.

(過去) He had to stay in bed for some time.

(2) He will be able to ride a bicycle soon.

(3) You must not smoke here. [禁止] /

You may not smoke here. [不許可](軽い意味の禁止)

(4) You need not [needn't] talk so loud.

(5) That island cannot be Guam.

should (Part II)

2 当然の推量「～するはずだ」

She **should** be home by now.

彼女は今ごろはもう家にいるはずだ。

3 that-節の中で

(1) 驚き・残念・当然などの気持ちを表す形容詞と共に用いる。

It is *strange* that she **should** make such a mistake.

彼女がそんな間違いをするなんておかしい。

[補足] 他に sad, surprising, natural, necessary, important など

(2) 命令・提案・決定などを表す動詞と共に用いる。

He *insisted* that I **should** attend [(米) I attend] the meeting.

彼は私がその会議に出席すべきだと言い張った。

[補足] 他に suggest, propose, decide, order など

59 [月 日()]

1. 下線のカタカナを漢字に直せ .

(漢検 3 級)

- (1) $\left\{ \begin{array}{l} \textcircled{1} \text{ ざん新なキ画を練る .} \\ \textcircled{2} \text{ 研究方法は多キにわたる .} \\ \textcircled{3} \text{ 自暴自キになりそうだった .} \end{array} \right.$
- (2) $\left\{ \begin{array}{l} \textcircled{1} \text{ 純スイな気持ちから行動する .} \\ \textcircled{2} \text{ 自スイ生活が長くなる .} \\ \textcircled{3} \text{ 任務をスイ行する .} \end{array} \right.$

2. 次の 2 次方程式を解け .

(就職への数学 p.78)

(1) $x^2 + 3x = 0$

(2) $x^2 - x - 12 = 0$

(3) $x^2 - 8x + 15 = 0$

(4) $x^2 - 16x = 36$

3. 次の各文の () 内に適当な 1 語を入れ , 全文を日本語に直しなさい .

(1) You () go out, but you () be back by five.

(2) Must I return the book now? — No, you () not.

(3) Tomorrow is a holiday; I don't ()() get up early.

(4) He () be very tired after his long walk.

(5) () I use your dictionary? — Sure.

答

1. (1) ① 企 ② 岐 ③ 棄 (2) ① 粹 ② 炊 ③ 遂

遂行：任務や仕事をやりとげること。「業務を する」

自暴自棄：不満や失望などが原因で、やけになって自分の身を粗末に扱うこと。また、そのさま。

2. (1) $x(x+3) = 0$ から $x = 0, -3$

(2) $(x+3)(x-4) = 0$ から $x = -3, 4$

(3) $(x-3)(x-5) = 0$ から $x = 3, 5$

(4) $x^2 - 16x - 36 = 0$

$(x+2)(x-18) = 0$ から $x = -2, 18$

3. (1) may[can], must / 出かなくてもよいけれど、5時までに戻らないといけません。

(2) need / 今あの本を返さないといけませんか。— いいえ、その必要はありません。

(3) have to / 明日は休みだ。早く起きる必要はない。

(4) must / 長い間歩いた後で、彼はとても疲れているにちがいない。

(5) May[Can] / あなたの辞書を使ってもいいですか。— いいですとも。

ought to

1 義務・当然「～すべきだ」「～するのが当然だ」(=should)

You **ought to** stop smoking.

君はたばこをやめるべきだ。

You **ought not**[oughtn't] **to** go there alone.

君はひとりでそこに行くべきではない。

2 当然の推量「～するはずだ」

He **ought to** be home by now.

彼は今ごろ家にいるはずだ。

60 [月 日()]

1. 次の下線の読みをひらがなで記せ .

(漢検 3 級)

- (1) 会議は決裂した .
- (2) 二カ国語に翻訳を試みる .
- (3) 多くの類似点がある .
- (4) 前回の屈辱を晴らす .
- (5) 手帳を常に携帯する .

2. 次の 2 次方程式を解け .

(就職への数学 p.79)

(1) $2x^2 + 5x + 2 = 0$

(2) $2x^2 - 9x + 4 = 0$

(3) $3x^2 + 2x - 5 = 0$

3. 日本文に合うように () 内の語句を並べかえなさい . (ただし不要な語が 1 語ある)

- (1) 今夜雪が降るかもしれない .
(must, snow, may, tonight, it).
- (2) 彼は 1 ヶ月前は車の運転ができなかった .
He (to, a car, able, not, was, drive, couldn't) a month ago.
- (3) 私がその会議に出席する必要がありますか .
(attend, do, have, must, to, the meeting, I)?
- (4) しばらくの間あなたのペンを借りてもいいですか .
(need, pen, borrow, may, your, I) for a while?

答

1. (1) けつれつ (2) ほんやく (3) るいじ (4) くつじょく (5) けいたい

2. (1) $(x+2)(2x+1)=0$ から $x=-2, -\frac{1}{2}$

(2) $(x-4)(2x-1)=0$ から $x=4, \frac{1}{2}$

(3) $(x-1)(3x+5)=0$ から $x=1, -\frac{5}{3}$

3. (1) It may snow tonight.

(2) (He) was not able to drive a car (a month ago.)

(3) Do I have to attend the meeting?

(4) May I borrow your pen (for a while?)

used to

過去の習慣的動作や状態を現在と対照させて述べる。

I **used to** get up early when I was a child. (よく～したものだ)

私は子供の頃はよく早起きしたものだ。

[注意] would は反復的動作を表すので次のように状態を表すときは使えない。

There **used to** be a pond here. (以前は～だった(今はそうでない))

ここには以前池があった。

漢検 3 級過去問題

● 次の各文にまちがって使われている同じ読みの漢字が一字ある。誤字と正しい漢字を記せ。

1 梅雨前線の影響で交通機関が遅遠した。

2 重大な岐路に立ち決弾をを迫られている。

3 厳しい不況の時代こそ雇用を促伸するべきでだ。

4 高齢化社会では福祉施接の整備が急務である。

5 選手全員は勇氣百倍、明日の決勝戦に望む。

誤	遠	弾	伸	接	望
正	延	断	進	設	臨

61 [月 日()]

1. 次の下線のカタカナを漢字に直せ .

(漢検 3 級)

- (1) 事業の キボ を拡大する .
- (2) 彼は劇作家として チョメイ である .
- (3) 展覧会は内容が ヒンジャク だった .
- (4) 本来の実力を ハツキ する .
- (5) 両国の シュノウ が会談をもつ .

2. 次の 2 次方程式を解け .

(就職への数学 p.80)

(1) $(x - 2)^2 = 9$

(2) $(x - 1)^2 = 144$

3. () 内に would, should, ought to, used to のうち適当なものを入れなさい .

- (1) Drivers () be careful of children.
- (2) He pushed the door, but it () not open.
- (3) You () not call on a person late at night.
- (4) I suggested that we () discuss the plan.
- (5) It is necessary that you () take more exercise.
- (6) There () be a big pine tree here.
- (7) Tom () often go cycling when he was in school.

答

1. (1) 規模 (2) 著名 (3) 貧弱 (4) 発揮 (5) 首脳

2. (1) $(x - 2)^2 = 9$ (2) $(x - 1)^2 = 144$
 $x - 2 = \pm 3$ $x - 1 = \pm 12$
 $x = 2 \pm 3$ $x = 1 \pm 12$
 $x = 5, -1$ $x = 13, -11$

3. (1) should[ought to] (2) would (3) should (夜遅くに人を訪ねるべきではありません。) (4) should (5) should (あなたはもっと運動することが必要です。) (6) used to (ここには以前大きな松の木があった。) (7) would

助動詞の慣用表現

1 may well 「～するのももつともだ」

You **may well** be angry with him.
君が彼に腹をたてるのももつともだ。

2 may as well 「～した方がよい」

You **may as well** start at once.
君はただちに出発する方がよい。

3 might as well as ~ as ... 「... するくらいなら～した方がましだ」

You **might as well** talk to the wall **as** talk to him.
彼に話しかけるくらいなら、壁に話しかける方がましだよ。

4 would like to 「～したい」(want の丁寧表現)

I **would**[’d] **like to** visit you sometime.
いつかあなたの家を訪ねたいものです。

5 would rather ~ than ... 「... するよりはむしろ～したい」

I **would rather** stay at home **than** go out on such a rainy day.
こんな雨に日に外出するよりはむしろ家にいたいものだ。

6 cannot ... too ~ 「いくら～してもしすぎることはない」

You **cannot** be **too** careful when driving a car.
車を運転するときは、どんなに注意してもしすぎることはない。

62 [月 日()]

1. 下線の読みをひらがなで記せ .

(漢検 3 級)

- (1) 詳しい解説書が付いている .
- (2) 稲穂 が黄金色に実る .
- (3) 蔵書 を金に 換える .
- (4) 手足をゆっくり 伸ばす .
- (5) 必死で知恵を 絞る .

2. 次の 2 次方程式を解け .

(就職への数学 p.81)

(1) $2x^2 + 7x - 3 = 0$

(2) $2x^2 - 5x + 1 = 0$

3. 次の各文を日本語に直しなさい .

(1) Would you tell me your phone number?

(2) We had better stay indoors today.

(3) My grandmother used to take a walk along the river.

(4) Yuji wouldn't tell the truth to his parents.

(5) Miss Sato used to be a very shy girl.

答

- (1) くわ (2) いなほ (3) か (4) の (5) しぼ
- (1) $x = \frac{-7 \pm \sqrt{7^2 - 4 \cdot 2 \cdot (-3)}}{2 \cdot 2} = \frac{-7 \pm \sqrt{73}}{4}$
(2) $x = \frac{-(-5) \pm \sqrt{(-5)^2 - 4 \cdot 2 \cdot 1}}{2 \cdot 2} = \frac{5 \pm \sqrt{17}}{4}$
- (1) あなたの電話番号を教えてくださいませんか。
(2) 私たちは今日は家にいる方がよいようだ [いるべきだ]。
(3) 祖母は川沿いをよく散歩したものだだった。
(4) ゆうじは両親には本当のことを話そうとしなかった。
(5) 佐藤さんはかつてはたいへん内気な少女だった。

助動詞 + have + 過去分詞

- (may / must / cannot[Can't ~?] + have + 過去分詞) の形で、過去のことに対する話し手の現在の推量を表す。

She isn't here. She **may have gone** home. (～したかもしれない)
彼女はここにはいない。家に帰ったのかもしれない。

John **must have reached** London by now. (～したにちがいない)
ジョンは今ごろはロンドンに着いたに違いない。

He **cannot have forgotten** his promise. (～したはずがない)
彼が約束を忘れたはずがない。

- その他の (助動詞 + have + 過去分詞)

You **should[ought to] have studied** harder. (～すべきだった)
きみはもっと一生懸命勉強すべきだったのに [しなかった]。

You **need not have hurried**. (～する必要はなかった)
君は急ぐ必要はなかったのに [急いだ]。

63 [月 日()]

1. 次の下線のカタカナを漢字に直せ .

(漢検 3 級)

- (1) コマった事態になった .
- (2) 他人のソラニはよくあることだ .
- (3) オオヤケの場に出る .
- (4) 線路にソッて歩く .
- (5) 山のイタダキに立つ .

2. 次の問いに答えよ .

(就職への数学 p.82)

- (1) 2次方程式 $x^2 + 3x - a = 0$ の1つの解が3のとき , もう1つの解を求めよ .

- (2) $x = -1$ が $x^2 + ax + 2 = 0$ の解であるとき , この方程式のもう1つの解を求めよ .

3. 次の各文の誤りを正しなさい .

(1) We had better not to go out after dark.

(2) You ought to not eat between meals.

(3) There would be a post office here.

答

1. (1) 困 (2) 空似 (3) 公 (4) 沿 (5) 頂
2. (1) 3がこの方程式の解であるから $3^2 + 3 \cdot 3 - a = 0$
これを解くと $a = 18$
このとき, 方程式 $x^2 + 3x - 18 = 0$ を解いて $x = 3, -6$
(答) 他の解 -6
- (2) -1 がこの方程式の解であるから $(-1)^2 + a \cdot (-1) + 2 = 0$
これを解くと $a = 3$
このとき, 方程式 $x^2 + 3x + 2 = 0$ を解いて $x = -1, -2$
(答) 他の解 -2
3. (1) not to go \rightarrow not go
(2) ought to not eat \rightarrow ought not[oughtn't] to eat
(3) would \rightarrow used to

本動詞の need(過去形 needed)

助動詞の need は疑問文と否定文にだけ用いられ, 肯定文には本動詞の need [need to + 動詞の原形] を用いる.

肯定文 You **need to** take a rest. (\times You need take a rest.)

君は休憩をとる必要がある.

否定文 You **don't need to** hurry. (動詞)

You **need not** hurry. (助動詞)

君は急ぐ必要はない.

疑問文 **Do I need to** hurry? (動詞)

Need I hurry? (助動詞)

私は急ぐ必要がありますか.

“Need I hurry?” への返事 — このように聞かれた場合, 否定するときは “No, you needn't.” (いいえ, 急ぐ必要はありません.) で, 肯定するときは “Yes, you must[または have to].” (はい, 急がなければなりません.) と答える. “Yes, you need.” とは言わない.

64 [月 日()]

1. 下線のカタカナを漢字に直せ .

(漢検 3 級)

- (1) $\left\{ \begin{array}{l} \textcircled{1} \text{ 病人をカイ護する .} \\ \textcircled{2} \text{ 病状がカイ方に向かう .} \\ \textcircled{3} \text{ 二人は見カイを異にしている .} \end{array} \right.$
- (2) $\left\{ \begin{array}{l} \textcircled{1} \text{ 安眠をボウ害される .} \\ \textcircled{2} \text{ ビタミンが欠ボウしている .} \\ \textcircled{3} \text{ ボウ観者の立場でものを言う .} \end{array} \right.$

2. 次の問いに答えよ .

(就職への数学 p.83)

(1) 2 次方程式 $x^2 + 2kx + 8k + 9 = 0$ が重解をもつように, k の値を定めよ .

(2) $(m + 2)x^2 + (m - 3)x + (2m - 3) = 0$ が重解をもつように, m の値を定めよ .

3. 日本文に合うように () 内に適当な 1 語を入れなさい .

(1) そんなことはすべきではない .

You () not () () such a thing.

(2) あなたの友達を私に紹介していただけますか .

() () please () your friend to me?

(3) 私たちはよくその木の下で昼食をとったものだった .

We () () () lunch under that tree.

(4) 彼女がひとりで海外旅行をすることは驚くべきことだ .

It is () that she () () abroad alone.

答

1. (1) ① 介 ② 快 ③ 解 (2) ① 妨 ② 乏 ③ 傍

2. (1) 重解をもつための条件は，係数について

$$(2k)^2 - 4 \cdot 1 \cdot (8k + 9) = 0$$

$$4k^2 - 32k - 36 = 0$$

$$k^2 - 8k - 9 = 0$$

これを解いて $k = -1, 9$

(2) 重解をもつための条件は，係数について

$$(m - 3)^2 - 4(m + 2)(2m - 3) = 0$$

$$-7m^2 - 10m + 33 = 0$$

$$7m^2 + 10m - 33 = 0$$

これを解いて $m = -3, \frac{11}{7}$

3. (1) ought, to do (2) Would[Could] you, introduce (3) would often have[eat]
/ used to have [eat] (4) surprising, should travel

受動態と能動態

Every student **likes** Miss. Young. (能動態)

生徒はみんなヤング先生を好いている。

Miss. Young **is liked** by every student. (受動態)

ヤング先生は生徒全員に好かれている。

「～が～を～する」のように，主語が目的語に対してある行為をする文を能動態という。また，「～が～によって～される」のように，ある行為を受けるもの(人)を中心にした言い方を受動態という。

65 [月 日()]

1. 次の下線の読みをひらがなで記せ。 (漢検 3 級)
- (1) 穩便 に事を収める。
 - (2) 最善の案を 採択 する。
 - (3) 卓越 した手腕を発揮する。
 - (4) 新時代の 胎動 を感じる。
 - (5) 侵略の 脅威 にさらされる。
2. 長さ 24cm の針金を折り曲げて長方形をつくり、その面積が 27cm^2 となるようにするには、2 辺の長さをそれぞれいくりにすればよいか。
(就職への数学 p.84)

3. 日本文の意味に合うように () 内に適当な 1 語を入れなさい。
- (1) 彼らが賢い息子を自慢するのももっともだ。
They () () be () of their bright son.
 - (2) 君は真実を知っておいた方がよいでしょう。
You () () () know the ().
 - (3) 明日やるくらいなら今やった方がまだよ。
You () () () do it now () do it tomorrow.
 - (4) コーヒーを一杯いただきたいのですが。
I () () () have a cup of coffee.
 - (5) 裕福であるより幸福でありたい。
I () () be happy () be rich.
 - (6) 彼の絵はいくらほめてもほめすぎることではない。
We () praise his painting () much.

答

1. (1) おんびん (2) さいたく (3) たくえつ (4) たいどう (5) きょうい
2. 1辺の長さを x cm とすると、他の辺の長さは $(12 - x)$ cm であるから

$$x(12 - x) = 27$$

移項して整理すると $x^2 - 12x + 27 = 0$

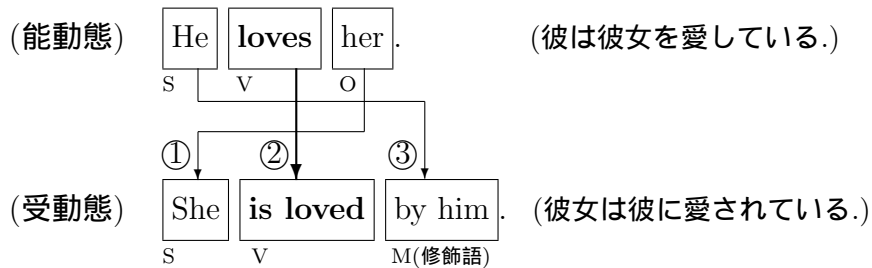
これを解いて $x = 3, 9$

$x = 3$ のとき $12 - x = 9$, $x = 9$ のとき $12 - x = 3$

よって、3cm と 9cm

3. (1) may well, proud (2) may as well, truth (3) might as well, as (4) would like to (5) would rather, than (6) cannot, too

受動態の作り方



- ① 能動態の文の目的語を主語にする。
(代名詞の場合は主格に変える。her→she)
- ② 動詞を「be-動詞 + 過去分詞」の形にする。be-動詞は新しい主語の人称と一致させ、時制は能動態の時制に一致させる。
- ③ 能動態の文の主語を by の後に続ける。
(代名詞の場合は目的格に変える。he→him)

66 [月 日()]

1. 次の下線のカタカナを漢字に直せ .

(漢検 3 級)

- (1) 人事の サッシン を図る .
- (2) モゾウ 品が市場に出回る .
- (3) 中継地点で ネンリョウ を補給した .
- (4) 要人の ケイゴ に当たる .
- (5) 図書館で市の エンカク を調べる .

2. 次の連立方程式を解け .

(就職への数学 p.85)

$$(1) \begin{cases} 3x + 2y = 13 \\ 5x - 3y = 9 \end{cases}$$

$$(2) \begin{cases} \frac{x}{5} - \frac{y}{2} = 4 \\ \frac{x}{3} - \frac{y}{2} = 12 \end{cases}$$

3. 次の各文を日本語に直しなさい .

- (1) She must have been beautiful when she was young.
- (2) Mother may have cleaned my room.
- (3) Bob cannot have done his homework himself.
- (4) You should have seen that game on TV last night.
- (5) You need not have dressed up for that party.

答

1. (1) 刷新 (2) 模造 (3) 燃料 (4) 警護 (5) 沿革

2. (1) $3x + 2y = 13 \cdots \textcircled{1}$, $5x - 3y = 9 \cdots \textcircled{2}$ とおく.

$\textcircled{1} \times 3 + \textcircled{2} \times 2$ から

$$\begin{array}{r} 9x + 6y = 39 \quad \cdots \textcircled{1} \times 3 \\ +) 10x - 6y = 18 \quad \cdots \textcircled{2} \times 2 \\ \hline 19x = 57 \quad \text{ゆえに } x = 3 \end{array}$$

これを $\textcircled{1}$ に代入して $3 \cdot 3 + 2y = 13$ すなわち $y = 2$

よって $x = 3, y = 2$

(2) 第1式に10を掛けたものを, 第2式に6を掛けたものを, それぞれ

$2x - 5y = 40 \cdots \textcircled{1}$, $2x - 3y = 72 \cdots \textcircled{2}$ とおく.

$\textcircled{1} - \textcircled{2}$ から

$$\begin{array}{r} 2x - 5y = 40 \quad \cdots \textcircled{1} \\ -) 2x - 3y = 72 \quad \cdots \textcircled{2} \\ \hline -2y = -32 \quad \text{ゆえに } y = 16 \end{array}$$

これを $\textcircled{1}$ に代入して $2x - 5 \cdot 16 = 40$ すなわち $x = 60$

よって $x = 60, y = 16$

3. (1) 彼女は若いころ美しかったに違いない.

(2) お母さんが私の部屋を掃除したのかもしれない.

(3) ボブが自分で宿題をしたはずがない.

(4) 君は昨夜テレビであの試合を見るべきだったよ.

(5) 君はあのパーティーに盛装する必要はなかったのに.

基本的な文の受動態

能動態の目的語を主語に書きかえた文が受動態である. したがって, 目的語をとる以下の文型は, 受動態に書きかえられる.

● 第3文型 [S + V + O] の受動態

$\frac{\text{Sally}}{\text{S}} \frac{\text{broke}}{\text{V}} \frac{\text{the vase.}}{\text{O}} \quad (\text{サリーがその花瓶を壊した.})$

→ $\frac{\text{The vase}}{(\text{O} \rightarrow)\text{S}} \frac{\text{was broken}}{\text{V}} \frac{\text{by Sally.}}{(\text{O} \rightarrow)\text{M}} \quad (\text{その花瓶はサリーに壊された.})$

67 [月 日()]

1. 下線の読みをひらがなで記せ .

(漢検 3 級)

- (1) 軽 やかにステップを踏む .
- (2) これでは私の立つ 瀬 がない .
- (3) 赤ん坊が 健 やかに育つ .
- (4) 忘れ物に気づいて 慌 てる .
- (5) 露 ほど知らなかった .

2. 連立方程式
$$\begin{cases} \frac{5}{x} + \frac{3}{y} = 2 \\ \frac{15}{x} + \frac{6}{y} = 2\frac{1}{2} \end{cases}$$
 を解け .

(就職への数学 p.87)

3. 次の各文の誤りを正しなさい .

- (1) He cannot had gone so far yet.
- (2) Ken must arrived in Tokyo by now.
- (3) Tomoko hasn't come yet. She may take the wrong bus.
- (4) The ground is wet. It must rain last night.

答

1. (1) かる (2) せ (3) すこ (4) あわ (5) つゆ

2. $\frac{1}{x} = a, \frac{1}{y} = b$ とおくと

$$\begin{cases} 5a + 3b = 2 & \dots \textcircled{1} \\ 15a + 6b = 2\frac{1}{2} & \dots \textcircled{2} \end{cases}$$

①, ② を解いて $a = -\frac{3}{10}, b = \frac{7}{6}$

辺々の逆数をとって $x = -\frac{10}{3}, y = \frac{6}{7}$

3. (1) cannot had gone → cannot have gone (2) must arrived → must have arrived (3) may take → may have taken (4) must rain → must have rained

第4文型 [S + V + IO + DO] の受動態

第4文型の文は, 原則として2つの O をそれぞれの主語とする2通りの受動態の文が可能である.

My mother gave me this ring. (母が私に指輪をくれた.)
S V O M

① I was given this ring by my mother. (私は母にこの指輪をもらった.)
S V O M

② This ring was given me by my mother. (この指輪は母から私がもらった.)
S V O M

[注意] ②の me を to me(M: 修飾語) を用いて書くことができ, こちらが自然な表現である.

This ring was given to me by my mother.

68 [月 日()]

1. 次の下線のカタカナを漢字に直せ .

(漢検 3 級)

- (1) ココロザシ を高く持つ .
- (2) 事業を成功に ミチビ いた .
- (3) 彼女は自分に キビ しい人だ .
- (4) 柱時計が時を キザ んでいる .
- (5) 互いに技術を キソ い合う .

2. 次の連立方程式を解け .

(就職への数学 p.88)

$$\begin{cases} x + 2y - z = 5 \\ 2x - y + z = 6 \\ x + 3y + 2z = 13 \end{cases}$$

3. 次の各日本文に合うように () に適する語 (句) を 1 語選び , 番号で答えよ .

- (1) 私は奈良に行きたい .
I () like to go to Nara.
1. could 2. might 3. must 4. would
- (2) テレビを見るくらいなら雑誌を読んだ方がました .
I () rather read a magazine than watch television.
1. could 2. must 3. need 4. would
- (3) あなたは彼の忠告に従った方がよいだろう .
You () as well follow his advice.
1. have 2. may 3. need 4. should
- (4) 今それをする必要はない .
You () do it now.
1. mustn't 2. had better not 3. don't have to
- (5) 私は彼の顔を見たら笑わずにおれなかった .
I could not () laughing when I saw his face.
1. before 2. from 3. off 4. last 5. help

答

1. (1) 志 (2) 導 (3) 敵 (4) 刻 (5) 競

2. $x + 2y - z = 5 \cdots \textcircled{1}$, $2x - y + z = 6 \cdots \textcircled{2}$, $x + 3y + 2z = 13 \cdots \textcircled{3}$

とおく

$$\begin{array}{rcl} x + 2y - z = 5 & \cdots \textcircled{1} & 4x - 2y + 2z = 12 \quad \cdots \textcircled{2} \times 2 \\ -) \quad 2x - y + z = 6 & \cdots \textcircled{2} & -) \quad x + 3y + 2z = 13 \quad \cdots \textcircled{3} \\ \hline 3x + y = 11 & \cdots \textcircled{4} & 3x - 5y = -1 \quad \cdots \textcircled{5} \end{array}$$

④, ⑤ を解くと $x = 3, y = 2$

これらを ② に代入して $z = 2$

よって $x = 3, y = 2, z = 2$

3. (1)4 (2)4 (3)2 (4)3 (5)5

第5文型 [S + V + O + C] の受動態

$\frac{\text{His friends}}{\text{S}} \frac{\text{call}}{\text{V}} \frac{\text{him}}{\text{O}} \frac{\text{Bill.}}{\text{C}}$ (彼の友人たちは彼をビルと呼ぶ.)

→ $\frac{\text{He}}{\text{S}} \frac{\text{is called}}{\text{V}} \frac{\text{Bill}}{\text{O}} \frac{\text{by his friends.}}{\text{C}}$ (彼は友人たちにビルと呼ばれている.)

注意すべき受動態

① 否定文 [be + not + 過去分詞]

Mary was not loved by Jack.
メアリーはジャックに愛されていない。

② 助動詞を含む場合 [助動詞 + be + 過去分詞]

She must be helped by Masao.
彼女は正夫に手伝ってもらわなければならない。

③ 完了形 [have + been + 過去分詞]

The work has just been finished by the boys.
その仕事は少年たちによってちょうど終わられたところだ。

④ 進行形 [be + being + 過去分詞]

The windows are being cleaned by her.
その窓は彼女によってきれいにされている。

69 [月 日()]

1. 次の下線のカタカナを漢字に直して文中の四字熟語を完成させよ。(漢検3級)

- (1) タントウ 直入な彼は余計なことは言わない。
- (2) 鶏口 ギユウゴ の気持ちで独立を決心した。
- (3) 失敗を認めず セキニン 転嫁するのはよくない。
- (4) シコウ 錯誤の末, 方針が決定した。
- (5) 転居をし, シンキ 一転仕事に燃える。

2. 次の連立方程式を解け。

(就職への数学 p.89)

$$\begin{cases} 3x + y + z = -5 \\ 4x + 3y - z = -2 \\ 5x + 4y + z = 6 \end{cases}$$

3. 次の日本文の内容を表すように()の中の語を並べかえて, 英文を完成しなさい。

- (1) 私は買い物に行くより家にいたい。
I would (go, at, than, stay, shopping, rather, home).
- (2) 彼はもうこの本を読んだかもしれない。
(may, this, read, he, have, book) already.
- (3) パーティーにいらっしゃいませんか。
(like, a, to, you, party, would, come, to)?
- (4) 彼女はその悲しい知らせを聞いて, 泣かずにはいられなかった。
(couldn't, crying, the, she, help, news, at, sad).
- (5) 写真をとる前に, カメラフィルムを入れなければならない。
(be, before, film, loaded, must, pictures, taking, the camera, with).

答

1. (1) 単刀 (2) 午後 (3) 責任 (4) 試行 (5) 心機

$$2. \begin{cases} 3x + y + z = -5 & \dots \textcircled{1} \\ 4x + 3y - z = -2 & \dots \textcircled{2} \\ 5x + 4y + z = 6 & \dots \textcircled{3} \end{cases}$$

$$\textcircled{1} + \textcircled{2} \text{ から } 7x + 4y = -7 \quad \dots \textcircled{4}$$

$$\textcircled{2} + \textcircled{3} \text{ から } 9x + 7y = 4 \quad \dots \textcircled{5}$$

$$\textcircled{4}, \textcircled{5} \text{ を解くと } x = -5, y = 7$$

$$\text{これらを } \textcircled{1} \text{ に代入して } z = 3$$

3. (1) rather stay at home than go shopping

(2) He may have read this book

(3) Would you like to come to a party?

(4) She couldn't help crying at the sad news.

(5) The camera must be loaded with film before taking pictures.

Yes-No 疑問文 (疑問詞のない疑問文)

Did Jane **bake** this bread?

ジェーンがこのパンを焼いたのですか。

→ Was this bread **baked** by Jane?

このパンはジェーンによって焼かれたのですか。

疑問詞を用いた疑問文

1 主語の場合: Who made it? (だれがそれを作ったのですか.)
S

① Who(m) was it made **by**? (それはだれに作られましたか.)

② (By whom) was it made? [文語]
M

2 目的語の場合

What did John say? (ジョンは何を言いましたか.)
O

→ What was said by John? (何がジョンによって言われましたか.)
S

3 補語の場合

What did the girl name the cat?
C

少女はねこを何と名づけましたか。

→ What was the cat named by the girl?
C

ねこはその少女に何と名づけられましたか。

70 [月 日()]

1. 次の下線の読みをひらがなで記せ .

(漢検 3 級)

- (1) 使役 の助動詞を指摘する .
- (2) 慰勞 の会が開かれる .
- (3) 貧弱 な出来にがっかりする .
- (4) 気体を 凝縮 させる .
- (5) そんなに自分を 卑下 するものではない .

2. 連立方程式
$$\begin{cases} x + y + z = 11 & \cdots \textcircled{1} \\ y + z + u = 17 & \cdots \textcircled{2} \\ z + u + x = 15 & \cdots \textcircled{3} \\ u + x + y = 14 & \cdots \textcircled{4} \end{cases}$$
 を解け . (就職への数学 p.91)

3. 次の各組の文がほぼ同じ意味になるように , () に適当な語を入れなさい .

(1)
$$\begin{cases} \text{You need not return the book tomorrow.} \\ \text{You () () to return the book tomorrow.} \end{cases}$$

(2)
$$\begin{cases} \text{He did not have to do that, but he did.} \\ \text{He need () () () that.} \end{cases}$$

(3)
$$\begin{cases} \text{We cannot but () his brave deed.} \\ \text{We cannot () admiring his brave deed.} \end{cases}$$

答

1. (1) しえき (2) いろう (3) ひんじゃく (4) ぎょうしゆく (5) ひげ

2. ① から ④ の辺々を加えると

$$3x + 3y + 3z + 3u = 57$$

ゆえに $x + y + z + u = 19 \dots ⑤$

①, ⑤ から $u = 8$, ②, ⑤ から $x = 2$,

③, ⑤ から $y = 4$, ④, ⑤ から $z = 5$

よって $x = 2, y = 4, z = 5, u = 8$

3. (1) don't have (2) not have done (3) admire, help

They[People] say that... の受動態

They[People] say that she is a good teacher. (that-節が目的語)

彼女はよい先生だそうだ。

→ **It is said that** she is a good teacher. (It は that-節の代わりをする)

(同)

[注意] 不定詞を用いて次のようにも言える: She is said to be a good teacher.

「動詞 + 前置詞など」が1つの他動詞の働きをする場合の受動態

Everybody **laughed at** me. → I **was laughed at** by everybody.

みんなが私を笑った。

私はみんなに笑われた。

She **takes care of** Jim. → Jim **is taken care of** by her.

彼女はジムの世話をしている。

ジムは彼女に世話をしてもらっている。

71 [月 日()]

1. 次の下線のカタカナを漢字に直せ .

(漢検 3 級)

- (1) シショウ なく事が運ぶ .
- (2) ドクソウ 的な作品を発表する .
- (3) 自然の シンピ に触れる .
- (4) ひそかに メイヤク を結ぶ .
- (5) 意見をまとめて トウシン する .

2. 次の連立方程式を解け .

(就職への数学 p.92)

$$(1) \begin{cases} y = 2x - 1 \\ y = x^2 + x - 3 \end{cases}$$

$$(2) \begin{cases} x - y = 2 \\ x^2 + y^2 = 20 \end{cases}$$

3. 次の各組の文がほぼ同じ意味になるように () 内に適当な 1 語を入れなさい .

- (1) $\begin{cases} \text{My daughter wrote these poems.} \\ \text{These poems () () by my daughter.} \end{cases}$
- (2) $\begin{cases} \text{She always keeps the room clean.} \\ \text{The room () always () () by her.} \end{cases}$
- (3) $\begin{cases} \text{Mr. Ito teaches us English grammar.} \\ \text{We () () () () by Mr. Ito.} \\ \text{English grammar () () to () by Mr. Ito.} \end{cases}$
- (4) $\begin{cases} \text{Students should not use this elevator.} \\ \text{This elevator () () () () by students.} \end{cases}$
- (5) $\begin{cases} \text{Mother and Jane are preparing dinner.} \\ \text{Dinner () () () by Mother and Jane.} \end{cases}$

答

1. (1) 支障 (2) 独創 (3) 神秘 (4) 盟約 (5) 答申

盟約：かたく誓って約束すること。また、その約束。「^{めいやく} を結ぶ」

答申：上司の問いに対して、意見を申し述べること。^{とうしん}

2. (1) 2式から $x^2 + x - 3 = 2x - 1$

整理すると $x^2 - x - 2 = 0$

よって $(x + 1)(x - 2) = 0$

したがって $x = -1, 2$

これらを第1式に代入して $(x, y) = (-1, -3), (2, 3)$

(2) 第1式から $x = y + 2 \cdots \textcircled{1}$

①を第2式に代入すると

$$(y + 2)^2 + y^2 = 20$$

整理すると $y^2 + 2y - 8 = 0$

よって $(y + 4)(y - 2) = 0$

したがって $y = -4, 2$

これらを①に代入して $(x, y) = (-2, -4), (4, 2)$

3. (1) were written (2) is, kept clean (3) are taught English grammer, is taught, us (4) should not be used (5) is being prepared (お母さんとジェーンが夕食のしたくをしているよ.)

受動態の文の by ~ が必要ない場合

1 不特定多数の人の場合

They speak German in Austria

オーストリアではドイツ語を話す .

→ German **is spoken** in Austria.

オーストリアではドイツ語が話されている .

2 はっきり言えないときやはっきり言う必要のない場合

Mail **is delivered** once a day in this town.

この町では郵便物は1日1回配達される .

72 [月 日()]

1. 下線の読みをひらがなで記せ .

(漢検 3 級)

- (1) 速 やかに行動に移す .
- (2) 寒さで体が 凍 える .
- (3) 会の進行を 妨 げる .
- (4) 巧 みに言い逃れる .
- (5) 開催が 危 ぶまっている .

2. 次の連立方程式を解け .

(就職への数学 p.93)

$$(1) \begin{cases} x + y = 6 \\ xy = 4 \end{cases}$$

$$(2) \begin{cases} x + y + 3xy = 23 \\ x + y - 2xy = -7 \end{cases}$$

3. 次の各文を受動態の文にきなさい .

- (1) The tanker carries a lot of oil.
- (2) Three men brought the piano into the room.
- (3) Our teacher told us the sad news.
- (4) The clerk showed me some samples.

答

1. (1) すみ (2) こそ (3) さまた (4) たく (5) あや

x, y を解とする 2 次方程式

x, y を解とする 2 次方程式の 1 つは

$$(t-x)(t-y) = 0 \quad \text{すなわち} \quad t^2 - (x+y)t + xy = 0$$

[注意] 2 数の和が p , 積が q である 2 数は, 方程式 $t^2 - pt + q = 0$ の解である.

2. (1) x, y は 2 次方程式 $t^2 - 6t + 4 = 0$ の解であるから

$$t^2 + 2 \cdot (-3)t + 4 = 0 \text{ を解いて } t = \frac{-(-3) \pm \sqrt{(-3)^2 - 1 \cdot 4}}{1} = 3 \pm \sqrt{5}$$

$$\text{よって } (x, y) = (3 + \sqrt{5}, 3 - \sqrt{5}), (3 - \sqrt{5}, 3 + \sqrt{5})$$

- (2) $x + y = p, xy = q$ とおくと

$$\begin{cases} p + 3q = 23 \\ p - 2q = -7 \end{cases} \quad \text{これを解いて } p = 5, q = 6$$

x, y は, 2 次方程式 $t^2 - 5t + 6 = 0$ の解であるから

$$(t-2)(t-3) = 0 \quad \text{ゆえに } t = 2, 3$$

$$\text{よって } (x, y) = (2, 3), (3, 2)$$

3. (1) A lot of oil is carried by the tanker.
(2) The piano was brought into the room by three men.
(3) We were told the sad news by our teacher. /
The sad news was told (to) us by our teacher.
(4) Some samples were shown (to) me by the clerk. / I was shown some samples
by the clerk. (店員は私にいくつかの見本を見せた.)

by 以外の前置詞を用いる受動態

1 We were surprised [frightened] at the news. (感情を表す)
私たちはそのニュースに驚いた [ぞっとした].

Her son was satisfied with her present.
彼女の息子は彼女のプレゼントに満足した.

2 The mountain is covered with snow.
山は雪に覆われている.

His name is known to young people in Japan.
彼の名前は日本の若者に知られている.

73 [月 日()]

1. 次の下線のカタカナを漢字に直せ .

(漢検 3 級)

- (1) ヒタイ に汗して働く .
- (2) 海に ノゾんだ部屋に住む .
- (3) モノホしげな顔になっている .
- (4) チノみ子の世話をする .
- (5) 生地をはさみで タつ .

2. 次の問いに答えよ .

(就職への数学 p.94)

(1) $a + b = 6$, $ab = 3$ のとき $a^2 + b^2$ の値を求めよ .

(2) $x + y = 4$, $xy = 1$ のとき $x^3 + y^3$ の値を求めよ .

(3) $2x = 3y$ のとき $\frac{x^2 + y^2}{xy}$ の値を求めよ .

3. 次の各文を受動態の文にきなさい .

(1) My father painted the fence white.

(2) All the members elected George captain of the team.

(3) The people do not respect the president.

(4) Mrs. Tanaka has already finished the speech.

答

1. (1) 額 (2) 臨 (3) 物欲 (4) 乳飲 (5) 裁

2. (1) $a^2 + b^2 = (a + b)^2 - 2ab$ であるから

$$a^2 + b^2 = 6^2 - 2 \cdot 3 = 30$$

(2) $x^3 + y^3 = (x + y)^3 - 3xy(x + y)$ であるから

$$x^3 + y^3 = 4^3 - 3 \cdot 1 \cdot 4 = 52$$

(3) $2x = 3y \iff x : y = 3 : 2 \iff x = 3k, y = 2k$ (k は比例定数) であるから

$$\frac{x^2 + y^2}{xy} = \frac{(3k)^2 + (2k)^2}{3k \cdot 2k} = \frac{13k^2}{6k^2} = \frac{13}{6}$$

3. (1) The fence was painted white by my father.

(2) George was elected captain of the team by all the members.

(3) The president isn't respected by the people.

(4) The speech has already been finished by Mrs. Tanaka.

入試問題 (H19 崇城大学後期日程)

$x = \frac{1}{1 + \sqrt{3}}, y = \frac{1}{1 - \sqrt{3}}$ のとき, $x^2 + xy + y^2$ と $x^3 + y^3$ の値を求めよ。

【解】 $x + y = \frac{1}{1 + \sqrt{3}} + \frac{1}{1 - \sqrt{3}} = \frac{(1 - \sqrt{3}) + (1 + \sqrt{3})}{(1 + \sqrt{3})(1 - \sqrt{3})} = \frac{2}{1 - 3} = -1$

$$xy = \frac{1}{1 + \sqrt{3}} \times \frac{1}{1 - \sqrt{3}} = \frac{1}{1 - 3} = -\frac{1}{2}$$

したがって

$$x^2 + xy + y^2 = (x + y)^2 - xy = (-1)^2 - \left(-\frac{1}{2}\right) = \frac{3}{2}$$

$$x^3 + y^3 = (x + y)^3 - 3xy(x + y) = (-1)^3 - 3 \left(-\frac{1}{2}\right) \cdot (-1) = -\frac{5}{2}$$

74 [月 日()]

1. 下線のカタカナを漢字に直して文中の四字熟語を完成させよ。(漢検3級)

- (1) 清廉 ケツパク な政治家が求められている。
- (2) 起死 カイセイ の逆転打を放つ。
- (3) 巧言 レイショク では信用が得られにくい。
- (4) 彼が トウイ 即妙の答えが返ってきた。
- (5) ついに ゼンジン 未到の大記録を達成した。

2. 次の問いに答えよ。

(就職への数学 p.95)

(1) $\frac{x}{2} = \frac{y}{3} = \frac{z}{4}$ のとき $\frac{x+y-z}{x+y+z}$ の値を求めよ。

(2) $\frac{x+y}{5} = \frac{y+z}{6} = \frac{z+x}{7}$ のとき $x:y:z$ を求めよ。

3. 日本文に合うように()内の語を並べかえなさい。

- (1) あなたの財布は2日前, ある女の子がを見つけました。
(ago, a girl, found, your wallet, by, two, was, days).
- (2) 昨日トムから数冊の英語の本が私に送られてきた。
Some (books, Tom, sent, English, me, were, by, to) yesterday.
- (3) 私たちの市に大きなホテルが建設中だ。
A (is, big, city, built, hotel, our, being, in).
- (4) その赤ちゃんは両親に太郎と名づけられた。
(his parents, named, Taro, was, the baby, by).

答

1. (1) 潔白 (2) 回生 (3) 令色 (4) 当意 (5) 前人

せいれんけつぱく
清廉潔白：心が清くて私欲がなく、後ろ暗いところのないこと。
また、そのさま。「 な(の)政治家」

きしかいせい
起死回生：滅びかけているものや絶望的な状態のものを、
立ち直らせること。「 の策を講じる」

こうげんれいしよく
巧言令色：言葉を飾り、心にもなく顔つきを和らげて、
人にこびへつらうこと。

とういそくみょう
当意即妙：すばやくその場面に適応して機転をきかすこと。
また、そのさま。「 な対応をする」

ぜんじんみとう
前人未到：今までだれも足を踏み入れていないこと。
また、だれもその境地に到達していないこと。
「 の秘境」「 の記録」

2. (1) $\frac{x}{2} = \frac{y}{3} = \frac{z}{4} = k$ とおくと $x = 2k, y = 3k, z = 4k$

よって $\frac{x+y-z}{x+y+z} = \frac{2k+3k-4k}{2k+3k+4k} = \frac{k}{9k} = \frac{1}{9}$

(2) (与式) = k とおくと $x + y = 5k \quad \dots \textcircled{1}$
 $y + z = 6k \quad \dots \textcircled{2}$
 $z + x = 7k \quad \dots \textcircled{3}$

3式の辺々を加えて $2x + 2y + 2z = 18k$

すなわち $x + y + z = 9k \quad \dots \textcircled{4}$

$\textcircled{1}$ と $\textcircled{4}$ から $z = 4k$, $\textcircled{2}$ と $\textcircled{4}$ から $x = 3k$, $\textcircled{3}$ と $\textcircled{4}$ から $y = 2k$

よって $x : y : z = 3k : 2k : 4k = 3 : 2 : 4$

3. (1) Your wallet was found by a girl two days ago.
(2) Some (English books were sent to me by Tom) yesterday.
(3) A (big hotel is being built in our city).
(4) The baby was named Taro by his parents.

75 [月 日()]

1. 次の下線の読みをひらがなで記せ .

(漢検 3 級)

- (1) 動物を 虐待 してはいけない .
- (2) 暫定 予算を組む .
- (3) 誇張 した表現で人の目を引く .
- (4) 恩師を 敬慕 してやまない .
- (5) 彼は 潔癖 な性格である .

2. 次の問いに答えよ .

(就職への数学 pp.96-97)

- (1) 連続する 3 つの偶数の和は 1122 であるという . この真ん中の数を求めよ .

- (2) 2 けたの整数がある . その十の位の数字と一の位の数字の和は 10 であり , 十の位の数字と一の位の数字を入れ替えると , もとの数より 18 小さくなる . この 2 けたの整数を求めよ .

3. 次の各文を受動態の文にしなさい .

- (1) Did his father scold him?

- (2) Do they grow rice in California?

- (3) Who invented the telephone?

- (4) When did they hold the ceremony?

- (5) We can see many stars here.

答

1. (1) ぎゃくたい (2) ざんてい (3) こちょう (4) けいぼ (5) けっぺき

^{ざんてい}暫定：正式な決定がなされるまで、仮の措置として、
とりあえず定めること。「 政権」

^{けっぺき}潔癖：1 不潔なものを極度に嫌う性質。また、そのさま。
「 で、何度も手を洗う」
2 不正なことを極度に嫌う性質。また、そのさま。
「金銭に関して 人」

2. (1) 求める数を x とすると、連続する3つの偶数は、 $x-2, x, x+2$
したがって $(x-2) + x + (x+2) = 1122$ これを解いて (答) $x = 374$

- (2) 求める2桁の整数の十の位の数を x 、一の位の数を y とすると

$$x + y = 10 \quad \cdots \textcircled{1}$$

元の数は $10x + y$ 、位を入れ替えた数は $10y + x$ なので、題意より

$$(10y + x) = (10x + y) - 18$$

$$-9x + 9y = -18$$

$$-x + y = -2 \quad \cdots \textcircled{2}$$

①, ② を解いて、 $x = 6, y = 4$ (答) 64

3. (1) Was he scolded by his father?
(2) Is rice grown in California?
(3) Who was the telephone invented by?
(By whom was the telephone invented? [文語])
(4) When was the ceremony held? (いつ式は行われたのですか.)
(5) Many stars can be seen here.

不定詞

不定詞は一般に [to + 動詞の原形] の形で、動詞の性質を持ちながら文中で名詞・形容詞・副詞の働きをする。

不定詞の名詞的用法 (主語)

To speak English well is not easy.

英語を上手に話すことはたやすいことではない。

= It is not easy to speak English well. (It= 形式主語)

└──────────┘ (真の主語)

76 [月 日()]

1. 次の下線のカタカナを漢字に直せ。 (漢検 3 級)

- (1) この収入は カゼイ の対象となる。
- (2) うわさは キンゴウ に知れわたった。
- (3) イシツ 物を警察に届ける。
- (4) 大会新記録を ジュリツ する。
- (5) 戦争は人道に ハイハン する。

2. 次の問いに答えよ。 (就職への数学 pp.98-99)

- (1) A 君の年齢は妹より 3 才年上です。母と妹との年を合計すると 49 才です。7 年後、母の年齢は A 君と妹との年齢の和と同じです。母の年齢はいくつですか。

- (2) みかん 1 個 50 円、りんご 1 個 80 円を合わせて 13 個買い、150 円のかごに入れてもらい、全部で 950 円払った。それぞれ何個買ったか。

3. 次の各文を受動態の文に直して下さい。

- (1) A truck ran over her dog.
- (2) My mother looks after my children.
- (3) You cannot master English in a year or two.
- (4) They say that a monster lives in this lake.

答

1. (1) 課税 (2) 近郷 (3) 遺失 (4) 樹立 (5) 背反

近郷：近くの村。また、都市に近い村。「近在」

遺失：置き忘れたり落としたりして金品を失うこと。なくすこと。

2. (1) 妹の年齢を x 才とすると、

A 君の年齢は $(x + 3)$ 才、母親の年齢は $(49 - x)$ 才。

7年後の3人の年齢は、妹 $(x + 7)$ 才、A 君 $(x + 10)$ 才、母親 $(56 - x)$ 才

このとき $56 - x = (x + 10) + (x + 7)$

これを解いて $x = 13$

したがって、妹 13 才、A 君 16 才、母親 36 才。 (答) 36 才

- (2) みかんを x 個、りんごを y 個買ったとすると

個数から $x + y = 13 \dots \textcircled{1}$

金額から $50x + 80y + 150 = 950$

整理して $5x + 8y = 80 \dots \textcircled{2}$

$\textcircled{1}$ 、 $\textcircled{2}$ を解いて、 $x = 8$ 、 $y = 5$ (答) みかん 8 個、りんご 5 個

3. (1) Her dog was run over by a truck.
(2) My children are looked after by my mother.
(私の母が子供たちが面倒をみています.)
(3) English cannot be mastered in a year or two.
(1年や2年では英語は習得できない.)
(4) It is said that a monster lives in this lake. /
A Monster is said to live in this lake.

不定詞の名詞的用法 (補語・目的語)

補語

His wish is to live in the United States.

彼の望みはアメリカに住むことだ。

目的語

It began to snow (雪が降り始めた.)

I want to be a lawyer. (私は弁護士になりたい.)

I found it hard to master Chinese. (it = 形式目的語)

└──────────┘ (真の目的語)

私は中国語をマスターするのは大変だということがわかった。

77 [月 日()]

1. 下線の読みをひらがなで記せ .

(漢検 3 級)

- (1) ボランティアを募る .
- (2) 辞典の編集に携わる .
- (3) 感動的な場面に目が潤む .
- (4) なすの天ぷらを揚げる .
- (5) きみの一言で決意が揺らいだ .

2. 次の問いに答えよ .

(就職への数学 pp.100-101)

- (1) 子供に柿を分配するのに , 1 人 5 個ずつ分ければ 10 個余り , 7 個ずつ分ければ 6 個不足するという . 子供の人数と柿の個数を求めよ .

- (2) ある会社の従業員は 1260 名で , これは前年の 5% の増加となる . 男女別にみると男子は 10% の増加 , 女子は 20% の減少となる . 現在の男子および女子はおのおの何人か .

3. 次の各文を能動態の文にきなさい .

- (1) A lot of foreign goods are sold at that shop.
- (2) These books must not be taken out.
- (3) What is this bird called in your country?
- (4) Who was the novel written by?

答

1. (1) つの (2) たずさ (3) うる (4) あ (5) ゆ

2. (1) 子供の人数を x 人, 柿の個数を y 個とすると

$$y = 5x + 10, \quad y = 7x - 6$$

と表せる. 上の2式から $x = 8, y = 50$ (答) 子供8人, 柿50個

(2) 前年の男子を x 人, 女子を y 人とすると

$$x + y = 1200 \cdots \textcircled{1}$$

今年の前年に対する増減をみると, 男子は $+0.1x$, 女子は $-0.2y$ なので

$$0.1x + (-0.2y) = 60$$

$$x - 2y = 600 \cdots \textcircled{2}$$

①, ②を解いて, $x = 1000, y = 200$ であるので, 今年の男子は, 1000人の10%増より1100人, 今年の女子は, 200人の20%減より160人.

(答) 男子1100人, 女子160人

3. (1) They sell a lot foreign goods at that shop.

(あの店では舶来品をたくさん売っている.)

(2) You[We] must not take out these books.

(これらの本を持ち出してはいけません.)

(3) What do you call this bird in your country?

(4) Who wrote the novel?

不定詞の否定

不定詞の否定は (not[never] to + 動詞の原形) で表す.

She has decided **never to tell** a lie.

彼女は決してうそをつかないことに決めた.

不定詞の形容詞的用法 (名詞・(一部の) 代名詞の後について修飾する)

I have a lot of books to read. 私には読む(ための)本がたくさんある.

He has no friend to help him. 彼には手伝ってくれる友達がいない.

Bring me something to drink. 何か飲むものを [飲み物] を持ってきてくれ.

[注意]

Bring me something to write **with**. (cf. write with a pen)

私に何か書くものをもってきてくれ.

78 [月 日()]

1. 次の下線のカタカナを漢字に直せ .

(漢検 3 級)

- (1) 堅く門がトざされている .
- (2) 勇気をフルい起こす .
- (3) 弟子に秘策をサズける .
- (4) 美的感覚にスグれている .
- (5) 湖面に姿がウツっている .

2. 次の問いに答えよ .

(就職への数学 pp.102-103)

- (1) 甲, 乙 2 人の 1 ヶ月の収入の比は 7 : 5 , 支出の比は 13 : 9 であって残高は共に 7500 円である . 両人の 1 ヶ月の収入はそれぞれいくらか .

- (2) A 高校のあるクラスの卒業生のうち, $\frac{1}{4}$ は進学し, 残りの $\frac{5}{6}$ は就職し, 残りの 6 人は家事につきました . このクラスの卒業生は全部で何人か .

3. 次の各文の () 内に適当な 1 語を入れなさい .

- (1) The little boy was pleased () the toy.
- (2) The singer is known () most Japanese people.
- (3) The Japan Alps are covered () snow in winter.
- (4) Your mother will be disappointed () this news.
- (5) He was quite satisfied () the report.
- (6) His daughter is interested () world history.

答

1. (1) 閉 (2) 奮 (3) 授 (4) 優 (5) 映

{ 映る 映写, 反映「テレビが映る. 目に映る. 障子に影が映る」
{ 写る (写真・紙に)「写真に写る. 下の紙に鉛筆の跡が写る」

2. (1) 甲の収入を $7x$, 乙の収入を $5x$ とし, 甲の支出を $13y$, 乙の支出を $9y$ とすると

$$7x - 13y = 5x - 9y = 7500$$

これを解いて $x = 15,000, y = 7,500$

したがって 甲の収入は, $7 \times 15,000 = 105,000$ 円,

乙の収入は, $5 \times 15,000 = 75,000$ 円.

(答) 甲の収入 105,000 円, 乙の収入 75,000 円.

- (2) クラスの卒業生数を x 人とする

進学者数は $\frac{1}{4}x$

就職者数は $\left(1 - \frac{1}{4}\right)x \times \frac{5}{6} = \frac{5}{8}x$

よって $\frac{1}{4}x + \frac{5}{8}x + 6 = x$ を解いて $x = 48$ (答) 48 人

3. (1) with (2) to (3) with (4) at[with] (5) with (6) in

副詞的用法 (目的・感情の原因・判断の根拠)

- 1 目的「～するために」(=in order to)

I got up early **to see** the sunrise.

私は日の出を見るために早起した.

- 2 感情の原因「～して」

She was surprised **to hear** the news.

彼女はそのニュースを聞いて驚いた.

- 3 判断の根拠「～するとは」

He must be a fool **to believe** her.

彼女を信じるなんて彼は愚かに違いない.

79 [月 日()]

1. 下線のカタカナを漢字に直せ .

(漢検 3 級)

- (1) { ① 条約を テイ 結する .
② 教科書を改 テイ する .
③ 必死に テイ 抗する .
- (2) { ① 早寝早起きを レイ 行する .
② 樹 レイ 三百年の大木だ .
③ レイ 魂の不滅を信じる .

2. 次の問いに答えよ .

(就職への数学 pp.104-105)

(1) 15%の食塩水 300g を 10%の濃度にするには何 g の水が必要か .

(2) 8%の食塩水と 3%の食塩水を合わせて、5%の食塩水 600g をつくりたい . それぞれ何 g ずつ入れればよいか .

3. 次の各組の 2 文がほぼ同じ意味になるように、() 内に適当な 1 語を入れなさい .

- (1) { Classical music is very interesting to me.
I am very () () classical music.
- (2) { You should do the work right away.
The work should () () right away.
- (3) { Mary made the cake.
The cake () () by Mary.

答

1. (1) ① 締 ② 訂 ③ 抵

(2) ① 励 ② 齡 ③ 靈

^{ていけつ}締結：条約・協定・契約などを結ぶこと。「講和条約を する」

^{れいこう}励行：決めたこと、決められたことをその通りに実行すること。
「早寝早起きを する」

2. (1) 15%の食塩水 300g 中の食塩の質量は，

$$300 \times 0.15 = 45(\text{g})$$

水 x g を加えて 10%の食塩水になるとすれば，

$$45 = (300 + x) \times 0.1$$

$$450 = 300 + x$$

$$x = 150 \quad (\text{答}) 150\text{g}$$

(2) 8%の食塩水を x g，3%の食塩水を y g 入れるとする．

食塩水の質量から $x + y = 600 \quad \dots \textcircled{1}$

食塩の質量から $0.08x + 0.03y = 600 \times 0.05$

100 を掛けて $8x + 3y = 3000 \quad \dots \textcircled{2}$

①，② を解いて， $x = 240$ ， $y = 360$ (答) 8%を 240g，3%を 360g

3. (1) interested in (2) be done (3) was made

不定詞の副詞的用法 (結果・形容詞を修飾)

4 結果「～して(その結果)…」

She lived **to be** eighty-five.

彼女は(長生きして)85歳になった。

[参考]

He worked hard, **only to fail**. (結局～だけだ)

彼は一生懸命働いたが，結局失敗しただけだった。

He left Japan, **never to return**. (2度と～ない)

彼は日本を去り，2度と戻らなかった。

5 形容詞を修飾「～するのに，～する点で」

Your question is difficult **to answer**.

(あなたの質問は答えるのが難しい.)

80 [月 日()]

1. 次の下線の読みをひらがなで記せ。 (漢検 3 級)
- (1) 他を 顧慮 するには及ばない。
 - (2) 資本家の 搾取 にいきどおりを感じる。
 - (3) 夏の初めの 麦秋 のころのことだった。
 - (4) 社長の権威が 失墜 する。
 - (5) その学説も今では 陳腐 である。
2. A, B, C, D の平均身長は 171cm で, A は D より 8cm 高く, C は D より 7cm 高く, B は A と D の平均より 5cm 高い。 D の身長を求めよ。
(就職への数学 p.106)

3. 次の各文の不定詞は ① 名詞的用法, ② 形容詞的用法, ③ 副詞的用法のどれか。
- (1) I hope to come here again.
 - (2) Ben hurried to catch the first bus.
 - (3) He has no time to play with his children.
 - (4) His plan for the summer was to climb Mt. Fuji.
 - (5) Mr. Brown must be rich to have a yacht.
 - (6) I found it impossible to solve the problem.
 - (7) I'm looking for a house to live in.

答

1. (1) こりよ (2) さくしゅ (3) ばくしゅう (4) しっつい (5) ちんぷ

^{こりよ}顧慮：ある事をしっかり考えに入れて、心をくばること。
「相手の立場を する」

^{ばくしゅう}麦秋：麦の取り入れをする季節。初夏のころ。

^{ちんぷ}陳腐：古くさいこと。ありふれていて、つまらないこと。
また、そのさま。「 な表現」「 なせりふ」

2. 題意より
$$\frac{A + B + C + D}{4} = 171$$

すなわち
$$A + B + C + D = 684 \quad \dots \textcircled{1}$$

また
$$A = D + 8 \quad \dots \textcircled{2}$$

$$C = D + 7 \quad \dots \textcircled{3}$$

$$B = \frac{A + D}{2} + 5 \quad \dots \textcircled{4}$$

②を④に代入して
$$B = D + 9 \quad \dots \textcircled{5}$$

②, ③, ⑤を①に代入して

$$(D + 8) + (D + 9) + (D + 7) + D = 684$$

$$4D + 24 = 684$$

$$D = 165 \quad (\text{答})165\text{cm}$$

3. (1) ① (2) ③ (3) ② (彼には子供たちと遊んでいるやる時間がない.) (4) ①
(5) ③ (6) ① (私はその問題を解くのが不可能だとわかった.) (7) ②

独立不定詞

To tell the truth, I have not read the book yet. (実を言うと)
実を言うと、私はまだその本を読んでいない。

He is, so to speak, a mere robot. (いわば)
彼はいわば単なるロボットに過ぎない。

他に to begin with(まず第一に), to be sure(確かに),
to be brief(手短に言えば), strange to say(妙な話だが),
needless to say(言うまでもなく)等。

81 [月 日()]

1. 次の下線のカタカナを漢字に直せ。 (漢検3級)

- (1) 昔農民はシエキに駆り出された。
- (2) シュウゾウ品を陳列する。
- (3) 美術品を鑑定するガンシキがある。
- (4) なんとかメンボクが保たれる。
- (5) 業務をイカンすることになった。

2. 次の問いに答えよ。 (就職への数学 p.107)

- (1) 定価1,200円の商品を1割引で売っても原価の2割の利益がある。原価はいくらか。

- (2) 原価6,500円の品物を定価より1割5分引いて300円の利益を得たい。定価はいくらにすればよいか。

3. 次の各文を日本語に直しなさい。

- (1) It is a good habit to get up early.
- (2) It took me a week to finish the work.
- (3) I was delighted to receive her letter.
- (4) I'll be at the station to meet you.

答

1. (1) 使役 (2) 収蔵 (3) 眼識 (4) 面目 (5) 移管

使役：^{しえき}1 人を使って何かをさせること。働かせること。

「牛馬のごとく する」

2 文法で、ある行為を他人に行わせることを表す言い方。

眼識：^{がんしき}物事のおしあしや真偽などを見分ける能力。識見。

「 のある人」

面目：^{めんぼく}世間や周囲に対する体面・立場・名誉。また、世間からの評価。

「 を保つ」「 をつぶす」

2. (1) 原価を x 円とする。売価 = 定価の 1 割引 = $1200 \text{ 円} \times 0.9 = 1080 \text{ 円}$ 。
2 割の利益があるので、売価は原価の 2 割増であるから

$$1080 = x \times 1.2 \quad \text{これを解いて} \quad (\text{答}) \quad x = 900 \text{ 円}$$

- (2) 定価を x 円とする。売価 = 定価の 1 割 5 分引 = $x \times 0.85 = 0.85x$ 。
利益 = 売価 - 原価であるから

$$300 = 0.85x - 6500 \quad \text{これを解いて} \quad (\text{答}) \quad x = 8,000 \text{ 円}$$

3. (1) 早く起きるのはよい習慣だ。
(2) 私がその仕事を終えるのには 1 週間かかった。
(3) 私は彼女の手紙を受け取ってうれしかった。
(4) 私はお出迎えに駅にまいります。

目的・程度を表す構文

1. **in order to ~ , so as to ~** 「~するために, ~するように」

He studied hard **in order to** pass the examination.

彼はその試験に通るために一生懸命勉強した。

We took a taxi **so as not to** miss the train. (not の位置に注意)

私たちは列車に乗り遅れないようにタクシーをひろった。

2. **too ... to ~** 「非常に... なので~できない」

He was **too** angry **to** speak. (彼は怒りのあまり話すこともできなかった。)

(=He was **so** angry **that** he **couldn't** speak.)

3. **...enough to ~ , so ... as to ~** 「~するほど...」

You are old **enough to** go on a trip by yourself.

あなたはひとりで旅行するのに十分な年齢です。

She cannot be **so** careless **as to** take the wrong train.

彼女は違う列車に乗るほど不注意なはずがない。

82 [月 日()]

1. 下線の読みをひらがなで記せ .

(漢検 3 級)

- (1) 四十にして惑わず .
- (2) カバンを手に提げる .
- (3) 思わず目を背ける .
- (4) 裸電球がともっていた .
- (5) 町は著しい発展を遂げた .

2. 次の問いに答えよ .

(就職への数学 p.108)

- (1) 定価で売れば 2 割 5 分のもうけのある品物を , 損得なしに売るには定価の何割引で売ればよいか .

- (2) 定価の 2 割引で売っても 2 割の利益があるようにするには , 定価は原価の何割増にすればよいか .

3. 次の各文を日本語に直しなさい .

- (1) Do you have anything to do after school?
- (2) You are the first guest to come to our new house.
- (3) The boy grew up to be a famous baseball player.
- (4) How careless you are to lose your ticket!

答

- (1) まど (2) さ (3) そむ (4) はだか (5) いちじる
- (1) 原価を A 円, 定価を B 円とする. 定価は原価の 2 割 5 分増なので,

$$B = A \times 1.25$$

となる. 損得なしに売るので, 売価は A 円. 上式より

$$A = B \times 0.8$$

となるので, 売価は定価の 2 割引. (答) 2 割引

- (2) 原価を A 円, 定価を B 円, 売価を C 円とする.
2 割の利益 \iff 売価は原価の 2 割増

$$C = A \times 1.2$$

売価は定価の 2 割引なので,

$$C = B \times 0.8$$

となる. 上の 2 式より

$$B \times 0.8 = A \times 1.2$$

$$B = A \times 1.5$$

であるから, 定価は原価の 5 割増. (答) 5 割増

- (1) 放課後に何かすることがありますか.
(2) あなたは私たちの新しい家に来る最初のお客さんです.
(3) 少年は成長して有名な野球選手になった.
(4) 切符を無くすなんて君はなんて不注意なんだろう.

be + to-不定詞

[be + to-不定詞] の形で助動詞のような働きをする場合がある.

- 予定 Mr. Yoshida **is to arrive** in Hiroshima at nine.
吉田氏は 9 時に広島に着く予定だ.
- 義務 We **are to keep** our promises. (=should)
私たちは約束を守るべきである.
You **are not to** be late for the meeting. (=must)
会議に遅れてはならない.
- 可能 Not a star **was to be** seen in the sky. (=could)
空にはひとつも星は見えなかった.
- 運命 He **was never to return** home.
彼は 2 度と家へ戻らない運命だった.
- 意志 If you **are to succeed**, you must work harder.
成功しようと思うなら一生懸命働かなければならない.

83 [月 日()]

1. 次の下線のカタカナを漢字に直せ。 (漢検 3 級)

- (1) あえてことを カマ える必要はない。
- (2) けがで出場が アヤ ぶまれた。
- (3) 師の作品に マサ るとも劣らぬできだ。
- (4) 他人 マカ せではいけない。
- (5) テサ グリ状態のまま進む。

2. 次の問いに答えよ。 (就職への数学 pp.109-110)

- (1) 定価の 1 割引で売ると 200 円の利益がある。定価の 2 割引で売ると 100 円の損失がある。原価を求めよ。

- (2) 甲はある距離を毎時 4km で行った。乙は毎時 5km の速さで行ったので、甲よりも 2 時間早く着いた。距離を求めよ。

3. 次の各文の () 内の語句を並べかえて正しい英文にしてください。

- (1) She (to, a police officer, decided, be).
- (2) He (to, a taxi, stop, his hand, raised).
- (3) Her (believe, to, hard, was, story).
- (4) There are (see, temples, a lot of, to) in Kyoto.
- (5) It (to, go, dangerous, is, near) the machine.

答

1. (1) 構 (2) 危 (3) 勝 (4) 任 (5) 手探

2. (1) 原価を A 円, 定価を B 円とする.
売価を定価の 1 割引とするとき

$$0.9B - A = 200 \quad \leftarrow \text{売価} - \text{原価} = \text{利益}$$

売価を定価の 2 割引とするとき

$$0.8B - A = -100 \quad \leftarrow \text{売価} - \text{原価} = \text{利益}$$

上の 2 式より, $A = 2500, B = 3000$. (答) 2500 円

(2) 距離を x km とすると, 甲, 乙の要する時間はそれぞれ $\frac{x}{4}, \frac{x}{5}$ であるから

$$\frac{x}{4} - \frac{x}{5} = 2 \quad \text{これを解いて} \quad x = 40 \quad (\text{答}) 40\text{km}$$

3. (1) (She) decided to be a police officer.

(2) (He) raised his hand to stop a taxi.
(彼はタクシーを止めるために手を上げた.)

(3) (Her) story was hard to believe.

(4) (There are) a lot of temples to see (in Kyoto.)

(5) (It) is dangerous to go near (the machine.)
(その機械に近寄るのは危険です.)

疑問詞 + to-不定詞

(what[how など] to ~) で「何を [どのように (など)] ~すべきか」の意味を表す.

I don't know **what to read** [when to start など].

私は何を読むべきか [いつ出発すべきか] わからない.

Please tell me **how to use** this tool.

この道具の使い方を教えてください.

代不定詞

前出の動詞を省略して to だけを残す方法.

You needn't go, if you don't want **to** (go).

行きたくなければ, あなたは行く必要はありません.

84 [月 日()]

1. 下線のカタカナを漢字に直して文中の四字熟語を完成させよ。(漢検3級)

- (1) あの作家はテンイ無縫である。
- (2) 酔生ムシの一生では悲しい。
- (3) 敵を出し抜こうと権謀ジュッスウを巡らす。
- (4) 往時の姿もなく孤城ラクジツの感がある。
- (5) 彼は何事にもフワ雷同で自分の意見がない。

2. 次の問いに答えよ。(就職への数学 pp.110-111)

- (1) 20km先を時速10kmで進んでいる自転車を時速50kmの自動車で追いかける。自動車が出発してから何分で追いつくか。

- (2) A君は甲地から7km離れた乙地へ行くのに、はじめ自転車で毎時10kmの速さで行ったが、途中で自転車がこわれた。それで毎時4kmの速さで歩いて行ったので、全体で1時間かかった。自転車のこわれた地点は甲地から何kmの地点か。

3. 日本文に合うように()内に適当な1語を入れなさい。

- (1) あなたにお会いできてとてもうれしい。

I am very () () () you.

- (2) 私は彼女と話す機会がなかった。

I had () chance () () () her.

- (3) 彼は宿題をするために市の図書館へ行った。

He () () the city library () () () ().

答

1. (1) 天衣 (2) 夢死 (3) 術数 (4) 落日 (5) 付和 (附和)

天衣無縫：天人の衣服には縫い目のあとがないこと。転じて、詩や文章などに、技巧のあとが見えず自然であって、しかも完全無欠で美しいこと。また、そのさま。「な(の)傑作」

醉生夢死：酒に酔ったような、また夢を見ているような心地で、なすところもなくぼんやりと一生を終わること。

権謀術数：人を欺くためのはかりごと。種々の計略。「にたける」

孤城落日：孤立無援の城と、西に傾く落日。勢いが衰えて、ひどく心細く頼りないことのたとえ。

付和雷同：一定の主義・主張がなく、安易に他の説に賛成すること。「多数派にする」

2. (1) x 時間後に追いつくとき

$$50x = 20 + 10x \quad \text{これを解いて} \quad x = \frac{1}{2} \text{ (時間)}$$

したがって $\frac{1}{2} \times 60 = 30$ (分) (答) 30分

- (2) 甲地から自転車のこわれた地点までの距離を x km, こわれた地点から乙地までの距離を y km とすると

距離から $x + y = 7 \quad \dots \textcircled{1}$

時間から $\frac{x}{10} + \frac{y}{4} = 1 \quad \dots \textcircled{2}$

$\textcircled{1}$, $\textcircled{2}$ を解いて, $x = 5, y = 2$ (答) 5km

3. (1) glad to see[meet] (2) no, to talk with (3) went to, to do his homework

不定詞の意味上の主語 I

不定詞の表す動作・状態にあたるものを不定詞の意味上の主語という。

1. 意味上の主語が一般の人々の場合

To tell a lie is wrong. (うそをつくことは悪い.)

2. 意味上の主語が文の主語の場合

I want to go abroad. (私は外国に行きたい.)

3. 意味上の主語が文の目的語の場合：[S + V + O + to-不定詞] の形の文。

I want you to join us. (私はあなたに参加してもらいたい.)

We expect him to arrive soon. (私たちは彼がすぐ到着すると思う.)

[注意] この構文で用いる動詞は他に tell, ask, advise, believe, think など。

85 [月 日()]

1. 次の下線の読みをひらがなで記せ。 (漢検 3 級)

- (1) すべてに 遺漏 なく準備する。
- (2) 祖父は 囑託 として働いている。
- (3) 世の移り変りを 慨嘆 する。
- (4) 緩慢 な動作に疲れが見て取れる。
- (5) 船が港を 出帆 していく。

2. 次の問いに答えよ。 (就職への数学 pp.112-113)

- (1) 流れの速さが毎時 5km の川上にある甲町と川下の乙市間を通っている定期船で、乙市から甲町に行くのには 8 時間、甲町から乙市は 6 時間かかる。船の速さと、甲乙間の距離を求めよ。

- (2) ある仕事をなしとげるのに A 君, B 君, C 君が一緒にすれば 5 日かかり, A 君と B 君とでやれば 6 日かかり, B 君と C 君ならば 10 日かかる。A 君, B 君, C 君が 1 人でやれば何日かかるか。

3. 次の各文の「be + to-不定詞」は ① 予定, ② 義務・命令, ③ 可能のいずれかの意味か。

- (1) You are to see the doctor at once.
- (2) The ceremony is to be held tomorrow afternoon.
- (3) Not a man was to be found in the boat.

答

1. (1) いろいろ (2) しょくたく (3) がいたん (4) かんまん (5) しゅっぱん

遺漏：大切な事が抜け落ちていること。手抜き。手落ち。

「 のないように記入する 」

しよくたく

囑託：1 仕事を頼んで任せること。委嘱。「資料収集を する」

2 正式の雇用関係や任命によらないで、ある業務に従事することを依頼すること。また、その依頼された人やその身分。

がいたん

慨嘆：うれいなげくこと。憤りなげくこと。「現代の世相を する」

2. (1) 船の速さを毎時 x km とすると、流速は毎時 5 km なので、上りの速さは $(x - 5)$ km、下りの速さは $(x + 5)$ km。甲乙間の距離を y km とすると

$$y = 8(x - 5) = 6(x + 5)$$

これを解いて $x = 35, y = 240$

(答) 船の速さは毎時 35 km、甲乙間の距離は 240 km

- (2) A 君、B 君、C 君が 1 人では、それぞれ a 日、 b 日、 c 日かかるとすると、A 君、B 君、C 君はそれぞれ 1 日に仕事全体の $\frac{1}{a}, \frac{1}{b}, \frac{1}{c}$ だけするから

$$\frac{1}{a} + \frac{1}{b} + \frac{1}{c} = \frac{1}{5} \quad \dots \textcircled{1}$$

$$\frac{1}{a} + \frac{1}{b} = \frac{1}{6} \quad \dots \textcircled{2}$$

$$\frac{1}{b} + \frac{1}{c} = \frac{1}{10} \quad \dots \textcircled{3}$$

① と ② から $c = 30$

① と ③ から $a = 10$ これを ② に代入して $b = 15$

(答) A 君 10 日、B 君 15 日、C 君 30 日

3. (1) ② (あなたはただちに医者に診てもらわなければならない.)
(2) ① (式は明日の午後に行われる予定です.)
(3) ③ (ボートの中には人っ子ひとり見あたらなかった.)

不定詞の意味上の主語 II

4. [for 意味上の主語 + to ~]

It is natural *for him to get angry.* (彼が怒るのは当然だ.)

5. [of 意味上の主語 + to ~]

It is very kind *of you to help me.* (手伝って下さりありがとうございます.)

[注意] It is [was] の次に人の性質を表す形容詞 (kind / good / nice (親切的な), foolish), stupid, careless, wise, brave など) を用いるときは for でなく of にする.

86 [月 日()]

1. 次の下線のカタカナを漢字に直せ .

(漢検 3 級)

- (1) 昔は ヨウサン が盛んだった .
- (2) 執行部に ヒハン の目を向ける .
- (3) 難民を キュウサイ する .
- (4) この庭園の シャツケイ はすばらしい .
- (5) 自らの学問の タイケイ を打ちたてる .

2. 次の値を求めよ .

(就職への数学 p.119)

- (1) $f(x) = -3x + 2$ のとき , $f(2)$, $f(-1)$, $f(0)$ の値

- (2) $g(x) = 2x^2 + x + 1$ のとき , $g(1)$, $g(-2)$, $g(0)$ の値

3. 文末の意味になるように () 内に適当な 1 語を入れなさい .

- (1) Tell me () () () to the party. (何を着て行けばよいか)

- (2) He is, () () () , a fish out of water. (いわば)

- (3) He came to Japan () () () learn judo. (習うために)

- (4) I am () busy () () to the movies. (忙しくて行けない)

- (5) () () () () , I don't like her idea. (実を言うと)

答

1. (1) 養蚕 (2) 批判 (3) 救済 (4) 借景 (5) 体系

借景：造園技法の一。庭園外の山や樹木などの風景を、
庭を形成する背景として取り入れたもの。

2. (1) $f(2) = -3 \cdot 2 + 2 = -4$,
 $f(-1) = -3 \cdot (-1) + 2 = 5$,
 $f(0) = -3 \cdot 0 + 2 = 2$

(2) $g(1) = 2 \cdot 1^2 + 1 + 1 = 4$,
 $g(-2) = 2 \cdot (-2)^2 + (-2) + 1 = 7$,
 $g(0) = 2 \cdot 0^2 + 0 + 1 = 1$

3. (1) what to wear (2) so to speak (3) in order to (4) too, to go
(5) To tell the truth

原形不定詞の用法 (to のない不定詞)

1. [知覚動詞 (see, hear, feel, listen to など) + O + 原形不定詞]

I saw *him* come in.

(私は彼が入ってくるのを見た.)

We listened to *her* play the flute.

(私たちは彼女がフルートを演奏するのを聞いた.)

2. [使役動詞 (make, let, have など) + O + 原形不定詞]

The lawyer **made** *her* sign the paper.

(弁護士は彼女に書類に署名させた.)

Please **let** *me* know her telephone number.

(私に彼女の電話番号を知らせて下さい.)

I'll **have** *him* go with you.

(私は彼にあなたといっしょに行かせます.)

[参考] 受動態では to-不定詞を用いる .

He **was seen to** come in.

(彼は入ってくるところを見られた.)

She **was made to** sign the paper by the lawyer.

(彼女は弁護士にその書類に署名させられた.)

87 [月 日()]

1. 下線の読みをひらがなで記せ .

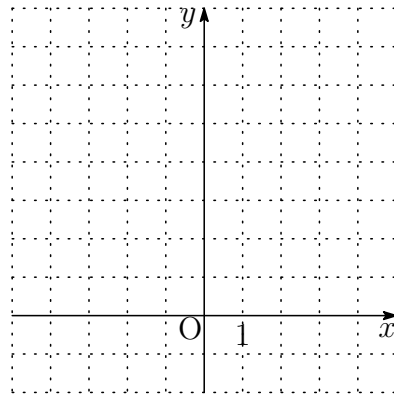
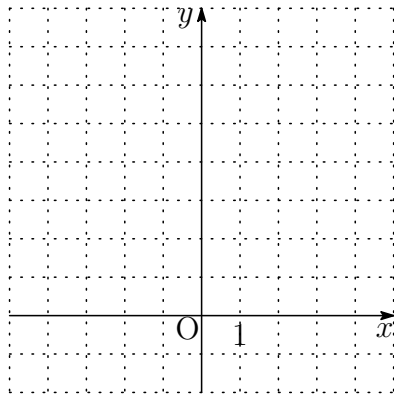
(漢検 3 級)

- (1) 事業の拡張を企てる .
- (2) 憂いを秘めたひとみ .
- (3) これでは恥の上塗りだ .
- (4) 家賃の支払いが滞る .
- (5) 闘志の塊のような人だ .

2. 次の関数のグラフをかけ . また , その値域を求めよ . (就職への数学 p.120)

(1) $y = x + 4$ ($-3 \leq x \leq 2$)

(2) $y = -2x + 5$ ($-1 \leq x \leq 2$)



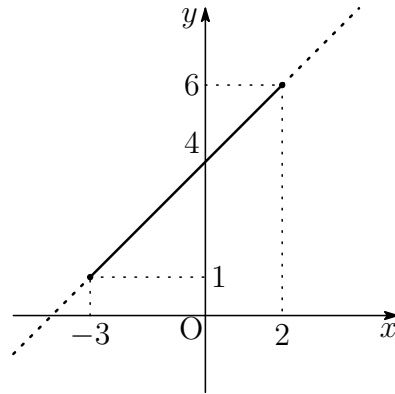
3. 次の各文を日本語に直しなさい .

- (1) Will you help me? — I'll be glad to.
- (2) She showed the foreigners how to use chopsticks.
- (3) Strange to say, Kate and I had the same dream.
- (4) She is beautiful, to be sure, but not a good actress.

答

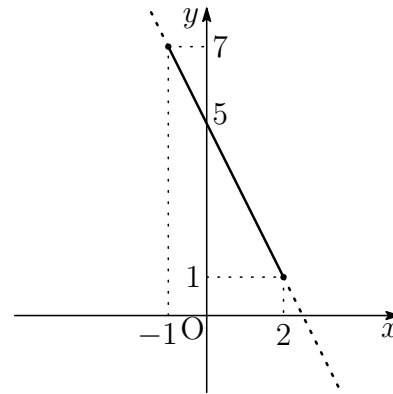
1. (1) くわだ (2) うれ (3) うわぬ (4) とどこお (5) かたまり

2. (1)



値域は $1 \leq y \leq 6$

(2)



値域は $1 \leq y \leq 7$

3. (1) 手伝ってくださいませんか。— 喜んで。
(2) 彼女はその外国人たちにはしの使い方を教えた。
(3) 不思議なことに、ケイトと私は同じ夢を見た。
(4) 彼女はたしかに美人だが、よい女優ではない。

完了形不定詞

1. [to + 動詞の原形] の不定詞は述語動詞と「同じ時」のことを表す。

He seems **to be** ill. (彼は病気のようにだ.)

= It seems that he **is** ill.

2. 述語動詞より「以前」のことを表すには [to + have + 過去分詞] の形を用いる。これを完了形不定詞という。

He seems **to have been** ill. (彼は(ずっと)病気だったようだ.)

= It seems that he **was**[has been] ill.

[参考] (hoped, [expected, intended, meant, etc.] + 完了不定詞) は、実現できなかったことを表す。[文語]

I intended to have attended[had intended to attend(口語)] the meeting.

私は会議に出席する予定だった(ができなかった)。

88 [月 日()]

1. 次の下線のカタカナを漢字に直せ .

(漢検 3 級)

- (1) 江戸の敵を長崎でウツ .
- (2) 昔受けた恩にムクいる .
- (3) カイコのまゆから糸を取る .
- (4) 赤ちゃんがスコやかに育つ .
- (5) イタれり尽くせりのもてなしだ .

2. 次の関数の値域を求めよ . また , 関数の最大値 , 最小値があれば , それを求めよ .

(就職への数学 p.121)

(1) $y = 3x + 1 \quad (-1 \leq x \leq 2)$

(2) $y = -2x + 3 \quad (0 \leq x \leq 4)$

3. 次の各文を日本語に直しなさい .

- (1) Jim was too sleepy to stay up until 9 p.m.
- (2) He was kind enough to drive me to the station.
- (3) My dog is clever enough to understand my words.
- (4) She was wearing an overcoat so as not to catch cold.
- (5) Jack promised me never to tell a lie.

答

1. (1) 討 (2) 報 (3) 蚕 (4) 健 (5) 至
2. (1) $x = -1$ のとき $y = 3 \cdot (-1) + 1 = -2$
 $x = 2$ のとき $y = 3 \cdot 2 + 1 = 7$
よって、関数の値域は $-2 \leq y \leq 7$ である。
したがって 最大値は7, 最小値は -2 である。
(2) $x = 0$ のとき $y = -2 \cdot 0 + 3 = 3$
 $x = 4$ のとき $y = -2 \cdot 4 + 3 = -5$
よって、関数の値域は $-5 \leq y \leq 3$ である。
したがって 最大値は3, 最小値は -5 である。
3. (1) ジムはとても眠かったので9時まで起きていられなかった。
(2) 彼は親切にも私を駅まで車で送ってくれた。
(3) 僕の犬は僕の言葉がわかるくらい賢い。
(4) 彼女は風邪をひかないようにオーバーを着ていた。
(5) 決してうそをつかないとジャックは私に約束した。

動名詞の名詞的用法

動名詞は [動詞の原形 + ing] で、動詞の性質をもちながら名詞の働きをして、文の主語や目的語、補語になる。

1. 主語

Taking a walk is good of your health. (散歩するのは健康によい.)

2. 補語

His hobby is taking pictures. (彼の趣味は写真を撮ることだ.)

3. 目的語

My sister likes watching television. (私の姉はテレビを見るのが好きだ.)

[注意] 動詞によっては、目的語に動名詞しかとらないものがある。

4. 前置詞の目的語

She is good at baking bread. (彼女はパンを焼くのが得意だ.)

They succeeded in climbing Mt. Everest.

(彼らはエベレストの登頂に成功した.)

[否定] の場合は **not, never** を動詞の前におく。

He was scolded for *not doing* his homework.

宿題をやらなかったために彼は叱られた。

89 [月 日()]

1. 下線のカタカナを漢字に直せ .

(漢検 3 級)

- (1) { ① 時代 サク 誤もはなはだしい話だ .
② 名前を名簿から サク 除した .
③ 中間 サク 取が価格をつり上げた .
- (2) { ① 損得を カン 定に入れて行動する .
② カン 水した田畑を見るのはつらい .
③ 国境に カン 衝地帯を設ける .

2. 直線 $-3x + 4y + 12 = 0$ を , x 軸 , y 軸 , 原点それぞれに関する対称移動した直線の方程式を求めよ .
(就職への数学 p.123)

3. 日本文に合うように () 内に適当な 1 語を入れなさい .

(1) 彼女は非常に疲れていて歩けなかった .

She was () () () () .

(2) 今日は上着なしで外出できるほど暖かい .

It's () () () () () without a jacket today.

(3) 私はその電車に間に合うように早く出かけた .

I left early so () () () the train.

(4) どこでバスを降りればよいのか忘れてしまった . (「降りる」 get off)

I don't remeber () () () () the bus.

答

1. (1) ① 錯 ② 削 ③ 搾 (2) ① 勘 ② 冠 ③ 緩

^{かんすい}
冠水：洪水などで田畑や作物が水をかぶること。「大水で田が した」

^{かんしょうちたい}
緩衝地帯：利害が対立する国家や勢力の衝突を和らげるため、
その中間に設けた中立地帯。

2. x 軸に関する対称移動をすると

$$-3x + 4(-y) + 12 = 0 \quad \text{すなわち} \quad -3x - 4y + 12 = 0$$

y 軸に関する対称移動をすると

$$-3(-x) + 4y + 12 = 0 \quad \text{すなわち} \quad 3x + 4y + 12 = 0$$

原点に関する対称移動をすると

$$-3(-x) + 4(-y) + 12 = 0 \quad \text{すなわち} \quad 3x - 4y + 12 = 0$$

関数の対称移動

与えられた関数と対称な関数の方程式を求めには

[1] x 軸に関する対称移動をした関数は $y \rightarrow -y$

[2] y 軸に関する対称移動をした関数は $x \rightarrow -x$

[3] 原点に関する対称移動をした関数は $x \rightarrow -x, y \rightarrow -y$

と置き換えるとよい。

3. (1) too tired to walk (2) warm enough to go out (3) as to catch
(4) where to get off

動名詞の意味上の主語

不定詞と同じように動名詞にも意味上の主語もある。

1. 意味上の主語を示さない場合

He enjoys **skiing** every winter. (文の主語と一致する場合)

彼は毎年冬にスキーを楽しむ。

Eating late at night is a bad habit. (一般の人々の場合)

夜遅くに食べるのは悪い習慣だ。

2. 意味上の主語を示す場合

文の主語と異なる場合に所有格または目的格を動詞の直前におく。

My father doesn't like **my**[me] **traveling** alone.

父は私が1人で旅行するのを嫌がる。

My father doesn't like **my sister**(?s) **traveling** alone.

父は妹が1人で旅行するのを嫌がる。

90 [月 日()]

1. 次の下線の読みをひらがなで記せ。 (漢検 3 級)

- (1) 生硬な訳文に手を入れる。
- (2) 被告が裁判官を忌避する。
- (3) 宗匠のお宅にあいさつに伺う。
- (4) 整理整頓を励行する。
- (5) 政策の大綱を示す。

2. 直線 $y = 2x + 3$ について次の問いに答えよ。 (就職への数学 p.125)

- (1) x 軸方向に 3 だけ平行移動した方程式

- (2) y 軸に関して対称移動した方程式

3. () 内の語句が不定詞の意味上の主語になるように空所を埋めなさい。

- (1) Our parents want _____ to be happy. (we)
- (2) He is very shy and it is hard _____ to make friends. (he)
- (3) It was foolish _____ to believe his stroy. (Ann)
- (4) It is important _____ to be ambitious. (young people)

答

1. (1) せいこう (2) きひ (3) そうしょう (4) れいこう (5) たいこう

^{せいこう}生硬：態度・表現などが、未熟でかたい感じがすること。
また、そのさま。「な訳文」

^{きひ}忌避：1 きらって避けること。「徴兵を する」
2 訴訟事件に関して、裁判官や裁判所書記官に不公正なことをされるおそれのある場合に、当事者の申し立てにより、その者を事件の職務執行から排除すること。また、そのための申し立てをすること。

^{そうしょう}宗匠：文芸・技芸などの道に熟達しており、人に教える立場にある人。特に、和歌・連歌・俳諧・茶道・花道などの師匠。

^{たいこう}大綱：1 太い綱。
2 物事の基本。おおもと。たいこう。

2. (1) $y = 2(x - 3) + 3$ すなわち $y = 2x - 3$
(2) $y = 2(-x) + 3$ すなわち $y = -2x + 3$

関数の平行移動

x 軸方向に p , y 軸方向に q だけ平行移動した関数を求めるには,

$$x \rightarrow x - p, \quad y \rightarrow y - q$$

と置き換えるとよい。

3. (1) us (2) for him (3) of Ann (4) for young people

動名詞の形

1. (動詞の原形 + ing) の形の動名詞は述語動詞と「同じ時」のことを表す。

She is proud of **having** a good son.

= She is proud that she **has** a good son.

彼女はできのよい息子がいるのを自慢にしている。

2. 完了形動名詞 [having + 過去分詞]：述語動詞より「以前」のことを表す。

He denies **having broken** the vase.

= He *denies* that he **broke**[**has broken**] the vase.

彼は花瓶を割ったことを否定している。

He denied **having broken** the vase.

= He *denied* that he **had broken** the vase.

彼は花瓶を割ったことを否定した。

91 [月 日()]

1. 次の下線のカタカナを漢字に直せ .

(漢検 3 級)

- (1) 技が センレン の極みに達する .
- (2) 議会で ゼッセン の火花を散らす .
- (3) いわれのない チュウショウ に怒る .
- (4) このままでは敗北は ヒツジョウ だ .
- (5) たくらみを事前に カンパ する .

2. 次の関数のグラフをかけ .

(就職への数学 p.125)

- (1) $y = |x|$
- (2) $y = |x + 1|$

3. 次の各文の () 内の動詞を適当な形に直しなさい .

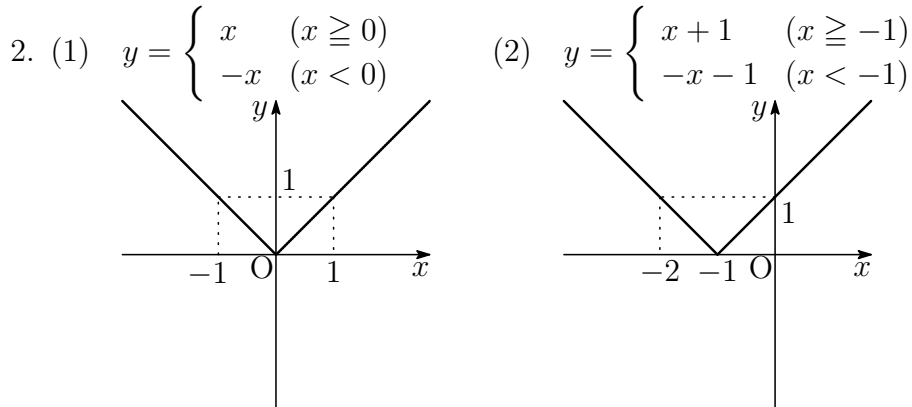
- (1) She told me (stay) with her a little longer.
- (2) I heard someone (call) for help.
- (3) I had my father (take) my photograph.
- (4) He seemed (be satisfied) with your answer.
- (5) She seems (meet) you somewhere before.

答

1. (1) 洗練 (2) 舌戦 (3) 中傷 (4) 必定 (5) 看破

必定：^{ひつじょう} そうなると決まっていること。必ずそうなると判断されること。また、そのさま。「このままいくと、失敗は だ」

看破：^{かんぱ} 見やぶること。物事の真相や裏面を見抜くこと。
「悪計を する」



3. (1) to stay (彼女は私にもうしばらく彼女の家に泊まるように言った.)
(2) call (誰かが助けを求めて叫ぶのが聞こえた.)
(3) take (私は父に写真を撮ってもらいました.)
(4) to be satisfied
(5) to have met (彼女は以前にあなたとどこかで会ったことがあるようだ.)

動詞の目的語としての動名詞と不定詞 I

1. 動名詞だけを目的語にとる動詞

mind, enjoy, give up, admit, avoid, finish, put off, stop, deny など .

Would you **mind shutting** the window? (窓を閉めてもよろしいですか.)

2. 不定詞だけを目的語にとる動詞

decide, expect, hope, promise, refuse, want, wish など .

I **decided to study** abroad. (私は留学することを決意した.)

3. 動名詞・不定詞の両方を目的語にとる動詞

begin, start, like, hate など .

It **began raining / to rain**. (雨が降り始めた.)

92 [月 日 ()]

1. 下線の読みをひらがなで記せ .

(漢検 3 級)

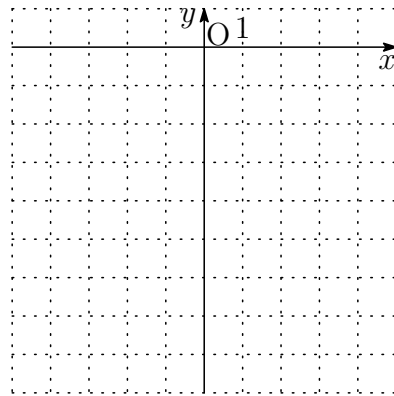
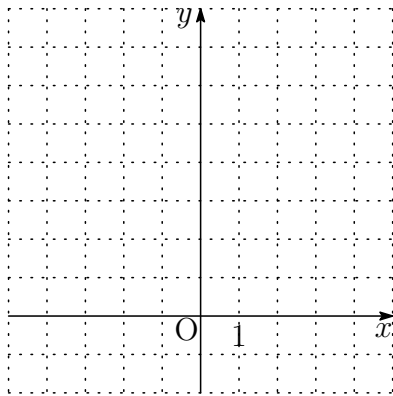
- (1) 口は災いのもとという .
- (2) 生徒を鋳型にはめてはいけない .
- (3) 木彫りの人形をもらう .
- (4) 突然の仕事だったが請ける .
- (5) 姉は嫁いで二年になる .

2. 次の関数のグラフをかけ . また , その放物線は上に凸 , 下に凸のどちらであるか .

(就職への数学 p.126)

(1) $y = 2x^2$

(2) $y = -\frac{1}{2}x^2$



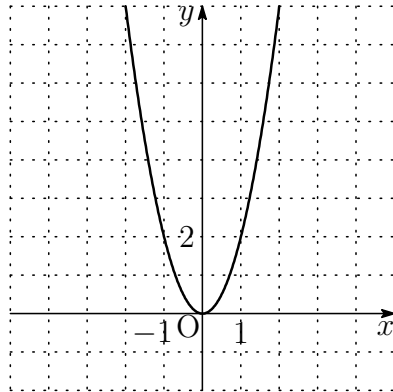
3. 次の各文を日本語に直しなさい .

- (1) It was careless of you to be late for the examination.
- (2) The doctor advised me to go on a diet.
- (3) I felt the earth shake under my feet.
- (4) My mother made me take the bitter medicine.
- (5) She told me not to make the same mistake again.
- (6) Mrs. Hayashi is said to be a good hairdresser.
- (7) They seem to have enjoyed their trip to San Francisco.

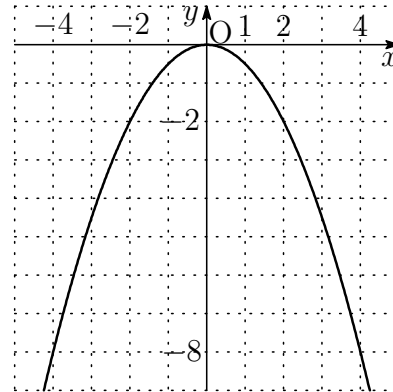
答

1. (1) わざわ (2) いがた (3) きぼ (4) う (5) とつ

2. (1) 下に凸



(2) 上に凸



3. (1) 試験に遅れるなんて君は不注意だったね。
(2) 減量をするようにと医者は私に言った。
(3) 私は足元で地面が揺れるのを感じた。
(4) 母は私に苦い薬を飲ませた。
(5) 2度と同じ間違いをするなと彼女は私に言った。
(6) 林さんはよい美容師だそうだ。
(7) 彼らはサンフランシスコへの旅行を楽しんだようだ。

動詞の目的語としての動名詞と不定詞 II

4. 目的語が動名詞か不定詞かで意味の違う動詞

① I'll never forget seeing him there. (～したことを忘れる)

私はそこで彼に会ったことを決して忘れません。

I forgot to mail the letter. (～するのを忘れる)

私はその手紙を投函するのを忘れた。

② I remember seeing him once. (～したことを覚えている)

私は1度彼に会ったことを覚えている。

Remember to mail the letter. (忘れずに～する)

忘れずに手紙を投函しなさい。

③ He tried eating the food. (試しに～してみる)

彼は試しにその食べ物を食べてみた。

He tried to eat the food. (～しようと努める)

彼はその食べものを食べようと試みた。

【注意】 He stopped smoking. (～するのをやめる)—stop(ped) は他動詞

彼はタバコを吸うのをやめた。

He stopped to smoke. ((立ち)止まって～する)—stop(ped) は自動詞

彼は立ち止まってタバコを吸った。

93 [月 日()]

1. 次の下線のカタカナを漢字に直せ .

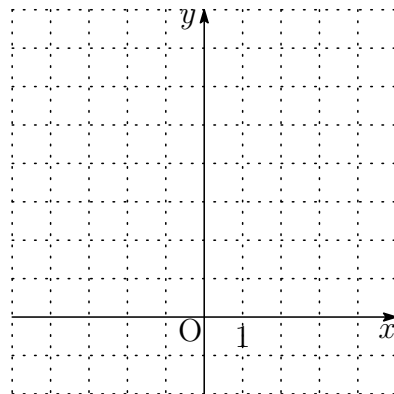
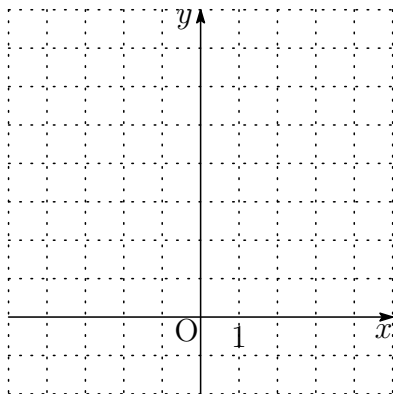
(漢検 3 級)

- (1) ユエ あって欠席します .
- (2) 姉は ホガ らかな性格だ .
- (3) オガ み倒してでも手に入れる .
- (4) 自ら カエリ みてやましい所がない .
- (5) 他は オ して知るべしである .

2. 次の関数のグラフをかけ . また , その頂点を求めよ . (就職への数学 p.127)

(1) $y = 2x^2 + 1$

(2) $y = x^2 - 1$



3. 日本文に合うように () 内に適当な 1 語を入れなさい .

(1) 子供たちには外で遊ぶことが必要だ .

It is () () () () () in the open air.

(2) もう 1 度私にそれをやらせて下さい .

Please () () () it again.

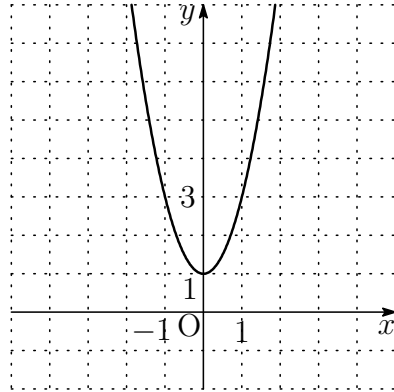
(3) その質問は私には難しすぎて答えられなかった .

The question was () () for () () () .

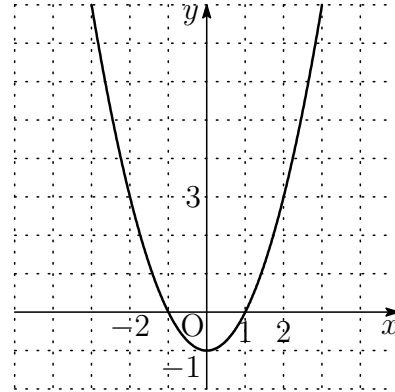
答

1. (1) 故 (2) 朗 (3) 拝 (4) 省 (5) 推

2. (1) 頂点 $(0, 1)$



(2) 頂点 $(0, -1)$



3. (1) necessary for children to play (2) let me do[try]
(3) too difficult, me to answer

動名詞を含む慣用表現

- ① This book is **worth** reading. (～する価値がある)
この本は読む価値がある。
- ② I don't **feel like** going out today. (～したい気がする)
私は今日はお出かける気がしない。
- ③ **There is no** telling what will happen. (～することはできない)
(=It is impossible to tell what will happen.)
何が起こるかはわからない。
- ④ **It is no use** arguing with him. (～してもむだだ)
彼と口論してもむだだ。
- ⑤ She **could not help** crying. (～せざるを得ない)
彼女は泣かずにはいられなかった。
- ⑥ **On arriving** in Paris, she hurried to the hotel. (～するとすぐに)
(=As soon as she arrived in Paris, she hurried to the hotel.)
パリに到着するとすぐ彼女はホテルへ急いだ。
- ⑦ I'm **looking forward to** seeing you again. (～するのを楽しみに待つ)
またあなたに会うのを楽しみにしています。
- ⑧ The boy **is used to** staying up late. (～することに慣れている)
その少年は遅くまで起きているのに慣れている。
- ⑨ I **never** see this picture **without** thinking of my school days.
(～すれば必ず…する)
(=When I see this picture, I always think of my school days.)
この写真を見ると必ず私は学生時代のことを思い出す。

94 [月 日 ()]

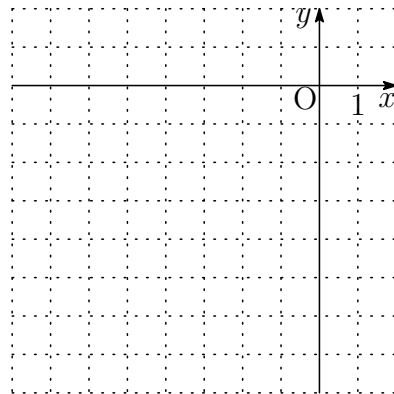
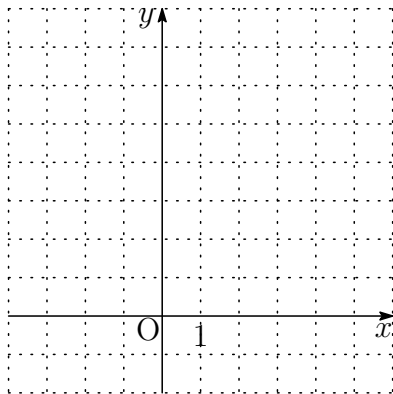
1. 下線のカタカナを漢字に直して文中の四字熟語を完成させよ。(漢検3級)

- (1) あの教授は ハクラン 強記で有名だ。
- (2) 茶道の精神は ワケイ 静寂に象徴される。
- (3) 同じ組織に属していながら二人は同床 イム だ。
- (4) シュウジン 監視のもとで作業を行う。
- (5) とりあえず応急 ショウチ でその場をしのぐ。

2. 次の関数のグラフをかき, その頂点と軸を求めよ。(就職への数学 p.128)

(1) $y = 2(x - 1)^2$

(2) $y = -2(x + 3)^2$



3. 次の下線部の文中での働きを述べなさい。

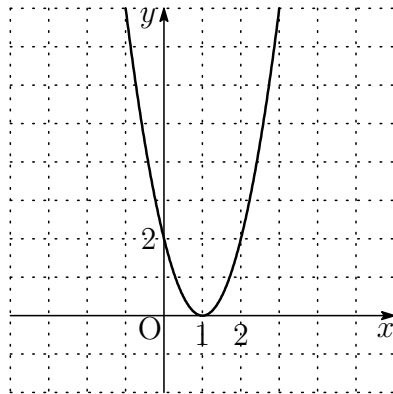
- (1) Watching a soccer game is exciting.
- (2) She went out without saying good-bye.
- (3) Her only hobby is growing roses.
- (4) Excuse me for being late.
- (5) When did you start learning English?

答

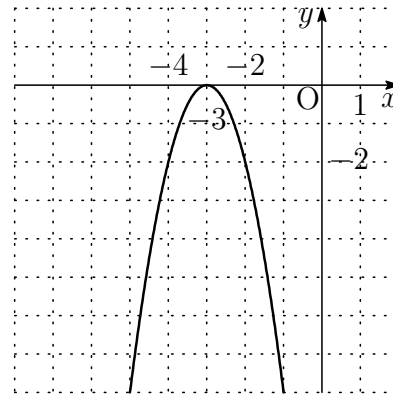
1. (1) 博覧 (2) 和敬 (3) 異夢 (4) 衆人 (5) 処置

- (1) 広く書物を読み、いろいろな事をよく記憶していること。「 の人」
- (2) 茶道の精神を表す言葉で、「和」はお互いが仲良くすること。「敬」はお互いが敬いあうと言うこと。「清」は、目に見えるだけの清らかではなく、心の中が清らかであること。「寂」はどんな時にでも動じない心であること。
- (3) 同じ床に枕を並べて寝ながら、それぞれ違った夢を見ること。転じて、同じ事を行いながら、考えや思惑が異なること。
- (4) 大勢の人々が周囲をとりかこむようにして見ていること。
「 の中で暴漢に襲われる」
- (5) 急場の中に合わせに、とりあえず施す処置や手当て。

2. (1) 頂点 (1, 0), 軸 $x = 1$



(2) 頂点 (-3, 0), 軸 $x = -3$



3. (1) is の主語 (2) 前置詞 without の目的語 (3) is の補語 (4) 前置詞 for の目的語 (遅れてすみません.) (5) 他動詞 start の目的語 (あなたはいつ英語を学び始めたのですか.)

注意すべき動名詞の表現

① 動名詞の受動態 [being + 過去分詞]

Every child likes **being praised**. (子供はみんな誉められたいものだ.)

② [need / want / require + 動名詞] は, 能動態の形で受動態の意味を表す.

This car **needs [wants] repairing** (=need to be repaired).

この車は修理する必要がある.

95 [月 日()]

1. 次の下線の読みをひらがなで記せ .

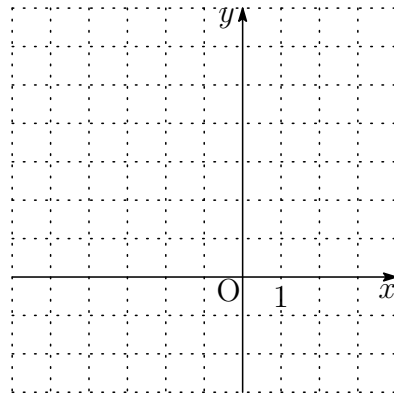
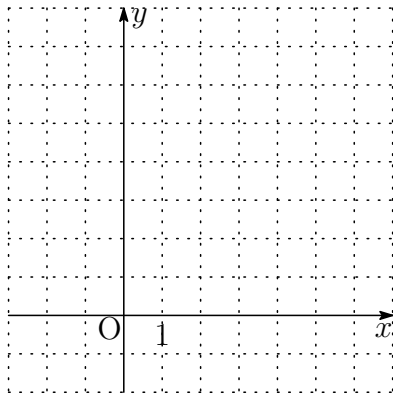
(漢検 3 級)

- (1) 内部事情を 暴露 する .
- (2) 計画の 概略 を説明する .
- (3) 前回の 屈辱 を晴らす .
- (4) コンテストで 佳作 に選ばれる .
- (5) 篤志 家から寄贈される .

2. 次の関数のグラフをかき , その頂点と軸を求めよ . (就職への数学 p.129)

(1) $y = (x - 2)^2 + 1$

(2) $y = -2(x + 1)^2 + 5$



3. 次の各組の文を意味の違いに注意して日本語に直しなさい .

- (1) $\left\{ \begin{array}{l} \text{① She is proud of being a beauty.} \\ \text{② She is proud of having been a beauty when she was young.} \end{array} \right.$

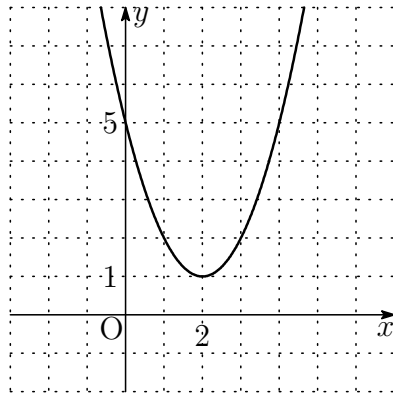
- (2) $\left\{ \begin{array}{l} \text{① I'm afraid of catching a cold.} \\ \text{② I'm afraid of my baby('s) catching a cold.} \end{array} \right.$

答

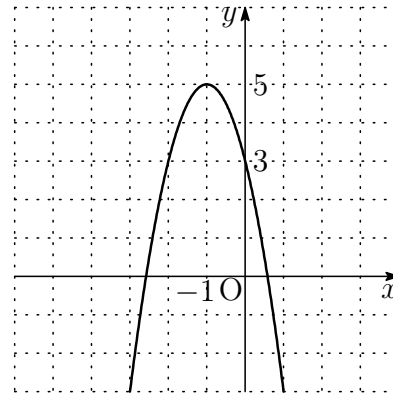
1. (1) ばくろ (2) がいりやく (3) くつじょく (4) かさく (5) とくし

篤志家：社会奉仕・慈善事業などを熱心^{とくしか}に実行・支援する人。

2. (1) 頂点 (2, 1), 軸 $x = 2$



- (2) 頂点 (-1, 5), 軸 $x = -1$



3. (1) ① 彼女は美人であることを自慢している。
② 彼女は若いころ美人だったことを自慢している。
(2) ① 私は風邪をひくのではないかと心配している。
② 私は私の赤ちゃんが風邪をひくのではないかと心配している。

入試問題 (熊本県立技術短期大学校一般試験)

次の日本語に当てはまる英文を, 空欄 (ア) ~ (オ) に 1 ~ 8 の中から最も適切な語を 1 つずつ選んで, 完成させなさい。

- (1) 日本はアジアの先進国と考えられている。

Japan is (ア)(イ)(ウ) the most (エ) country in (オ).

1. advanced 2. to 3. Asia 4. considered 5. first 6. think 7. East 8. be

(県技短 H11)

- (2) あなたはこの仕事に対して勲章を授与されてもおかしくない。

You (ア)(イ)(ウ)(エ) a medal (オ) this work.

1. for 2. to 3. awarded 4. deserve 5. value 6. be 7. enough 8. serve

(県技短 H10)

- (3) かならずこの詩を暗記しなさい。

(ア)(イ)(ウ)(エ) this poem (オ) heart.

1. by 2. to 3. fail 4. learn 5. learning 6. never 7. remember

(県技短 H9)

- [答] (1) (ア) 4 (イ) 2 (ウ) 8 (エ) 1 (オ) 3
(2) (ア) 4 (イ) 2 (ウ) 6 (エ) 3 (オ) 1
(3) (ア) 6 (イ) 3 (ウ) 2 (エ) 4 (オ) 1

96 [月 日()]

1. 次の下線のカタカナを漢字に直せ .

(漢検 3 級)

- (1) 腕に キンニク をつける .
- (2) とても ツウカイ な試合だった .
- (3) 全員に ゼッサン される .
- (4) 激しい トウロン をかわす .
- (5) しかられて ハップン する .

2. 次の 2 次式を平方完成せよ .

(就職への数学 p.130)

(1) $x^2 + 2x - 2$

(2) $x^2 - 6x + 5$

(3) $2x^2 + 4x + 3$

(4) $-x^2 - 6x - 4$

3. 次の各組の文がほぼ同じ意味を表すように () 内に適当な 1 語を入れなさい .

(1) Brush your teeth before you go to bed.
Brush your teeth before () () ().

(2) Jack insisted that I should pay the money.
Jack insisted on () () the money.

(3) Lucy regrets that she spoke ill of others.
Lucy regrets () () ill of others.

答

1. (1) 筋肉 (2) 痛快 (3) 絶賛 (4) 討論 (5) 発奮

$$\begin{array}{ll} 2. (1) & x^2 + 2x - 2 \\ & = (x + 1)^2 - 1^2 - 2 \\ & = (x + 1)^2 - 3 \\ (2) & x^2 - 6x + 5 \\ & = (x - 3)^2 - 3^2 + 5 \\ & = (x - 3)^2 - 4 \end{array}$$

$$\begin{array}{ll} (3) & 2x^2 + 4x + 3 \\ & = 2(x^2 + 2x) + 3 \\ & = 2\{(x + 1)^2 - 1^2\} + 3 \\ & = 2(x + 1)^2 - 2 \cdot 1^2 + 3 \\ & = 2(x + 1)^2 + 1 \\ (4) & -x^2 - 6x - 4 \\ & = -(x^2 + 6x) - 4 \\ & = -\{(x + 3)^2 - 3^2\} - 4 \\ & = -(x + 3)^2 + 3^2 - 4 \\ & = -(x + 3)^2 + 5 \end{array}$$

3. (1) going to bed (2) my paying (3) having spoken

実践問題

次の各文の () 内に入れるのに最も適切なものを，番号で選びなさい。

- (1) Please let me () your new address.
1. knowing 2. known 3. know
- (2) I was surprised () the news.
1. hearing 2. to hear 3. when heard
- (3) The chairman is () visit London.
1. about 2. will 3. what 4. to
- (4) He is said () a famous basketball player in the past.
1. he was 2. to be 3. being 4. to have been
- (5) The bag was () heavy for me to carry.
1. so 2. very 3. too 4. enough
- (6) Aunt Poly made Tom () the wall all day long.
1. paint 2. to paint 3. painted
- (7) He had a shoemaker () his shoes.
1. mend 2. mended 3. to mend 4. mending
- (8) I heard someone () my name.
1. call 2. to call

[答]

(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
3	2	4	4	3	1	1	1

97 [月 日()]

1. 下線の読みをひらがなで記せ .

(漢検 3 級)

- (1) 気持ちを抑える .
- (2) 穏やかに日々を過ごす .
- (3) 気分を紛らす .
- (4) つい怠けてしまった .
- (5) 思わず身を潜める .

2. 次の 2 次関数の頂点と軸を求め , そのグラフをかけ . (就職への数学 p.133)

(1) $y = x^2 + 2x + 3$

(2) $y = 2x^2 - 4x - 6$

3. 日本文に合うように () 内の語句を並べかえなさい . (動詞は適当な形に直すこと)

- (1) 彼はクラシック音楽を聞いて楽しんだ .
(he, to, listen, enjoy) classical music.
- (2) 私はパンを切るのにこのナイフを使います .
I use (for, bread, slice, this knife).
- (3) 弟は動物の絵を描くのが上手です .
My brother (draw, good, is, animals, at).
- (4) 僕は星を観察することに興味をもっています .
I am (observe, interested, in, the stars).
- (5) 彼女はそんなにたくさん間違いをしたことを恥ずかしく思っている .
She is (make, of, mistakes, ashamed, so many).

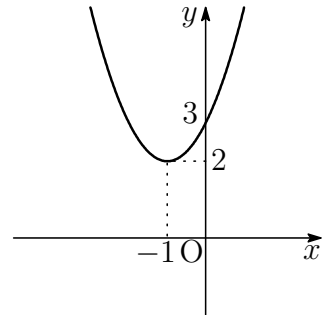
答

1. (1) おさ (2) おだ (3) まぎ (4) なま (5) ひそ

$$\begin{aligned} 2. (1) \quad x^2 + 2x + 3 &= (x + 1)^2 - 1^2 + 3 \\ &= (x + 1)^2 + 2 \end{aligned}$$

よって $y = (x + 1)^2 + 2$

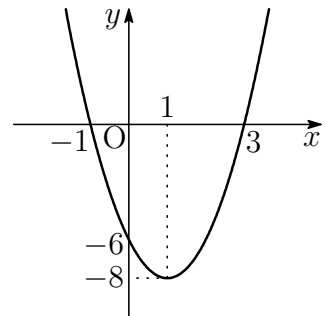
したがって、この関数のグラフは右の図のような放物線である。頂点は点 $(-1, 2)$ 、軸は直線 $x = -1$ である。



$$\begin{aligned} (2) \quad 2x^2 - 4x - 6 &= 2(x^2 - 2x) - 6 \\ &= 2\{(x - 1)^2 - 1^2\} - 6 \\ &= 2(x - 1)^2 - 2 \cdot 1^2 - 6 \\ &= 2(x - 1)^2 - 8 \end{aligned}$$

よって $y = 2(x - 1)^2 - 8$

したがって、この関数のグラフは右の図のような放物線である。頂点は点 $(1, -8)$ 、軸は直線 $x = 1$ である。



3. (1) He enjoyed listening to (classical music.)
(2) (I use) this knife for slicing bread.
(3) (My brother) is good at drawing animals.
(4) (I am) interested in observing the stars.
(5) (She is) ashamed of having made so many mistakes.

入試問題 (九州ルーテル学院大学)2007 年度一般試験

● 次の放物線の頂点の座標を求めよ。(抜粋)

(1) $y = -x^2 + 6x - 5$ (2) $y = x^2 - 2ax - a + 1$

【解】 (1) $y = -(x^2 - 6x) - 5$
 $= -\{(x - 3)^2 - 3^2\} - 5$
 $= -(x - 3)^2 + 3^2 - 5$
 $= -(x - 3)^2 + 4$

したがって、頂点の座標は $(3, 4)$

(2) $y = x^2 - 2ax - a + 1$
 $= (x - a)^2 - a^2 - a + 1$

したがって、頂点の座標は $(a, -a^2 - a + 1)$

98 [月 日()]

1. 下線のカタカナを漢字に直せ .

(漢検 3 級)

- (1) $\left\{ \begin{array}{l} \textcircled{1} \text{ 様々に意 } \underline{\text{シヨウ}} \text{ も凝らす .} \\ \textcircled{2} \underline{\text{シヨウ}} \text{ 細は後日知らせます .} \\ \textcircled{3} \text{ 雪の結 } \underline{\text{シヨウ}} \text{ を見る .} \end{array} \right.$
- (2) $\left\{ \begin{array}{l} \textcircled{1} \text{ 記念写真を } \underline{\text{ト}} \text{ る .} \\ \textcircled{2} \text{ 小説の筆を } \underline{\text{ト}} \text{ る .} \\ \textcircled{3} \text{ ボールをミットでしっかり } \underline{\text{ト}} \text{ る .} \end{array} \right.$

2. 次の 2 次関数の最大値・最小値を求めよ .

(就職への数学 p.134)

(1) $y = x^2 - 4x - 1$

(2) $y = -4x^2 + 16x + 32$

3. 次の各文の()内の動詞を不定詞または動名詞にし,日本語に直しなさい.

(1) I wish (travel) around the world.

(2) Don't put off (answer) her letter.

(3) She hasn't finished (read) the book yet.

(4) The little boy stopped (cry) when he saw his mother.

(5) My father gave up (smoke) for his health.

答

1. (1) ① 匠 ② 詳 ③ 晶

(2) ① 撮 ② 執 ③ 捕

意匠いしやう : 1 絵画・詩文や催し物などで、工夫をめぐらすこと。趣向。
「舞台照明に 凝らす」

2 美術・工芸・工業製品などで、その形・色・模様・配置
などについて加える装飾上の工夫。デザイン。

$$\begin{aligned} 2. (1) y &= (x^2 - 4x) - 1 \\ &= (x - 2)^2 - 2^2 - 1 \\ &= (x - 2)^2 - 5 \end{aligned}$$

したがって、 y は $x = 2$ で最小値 -5 をとり、最大値はなし。

$$\begin{aligned} (2) y &= -4(x^2 - 4x) + 32 \\ &= -4\{(x - 2)^2 - 2^2\} + 32 \\ &= -4(x - 2)^2 + 4 \cdot 2^2 + 32 \\ &= -4(x - 2)^2 + 48 \end{aligned}$$

したがって、 y は $x = 2$ で最大値 48 をとり、最小値はなし。

3. (1) to travel; 私は世界一周旅行をしたいと思っている。

(2) answering; 彼女に手紙の返事を書くのを延ばしてはいけません。

(3) reading; 彼女はまだその本を読み終えていない。

(4) crying; その小さい男の子は、母親を見ると泣きやんだ。

(5) smoking; 私の父は健康のためにタバコをやめた。

分詞の限定用法 I(名詞を修飾する)

分詞には現在分詞と過去分詞があり、進行形 [be + 現在分詞]・受動態 [be + 過去分詞]・完了形 [have + 過去分詞] のような形ですすでに学んでいる。
また、分詞は動詞の性質をもちながら形容詞の働きをする。

- 分詞 + 名詞 : 分詞が単独の場合は名詞の前に置く。

1. 現在分詞

a **sleeping** baby (=baby who is sleeping),
the **rising** sun, **working** people,

2. 過去分詞

a **broken** desk (=a desk which is broken),
boiled eggs (ゆで卵), a **stolen** car (盗難車)

99 [月 日 ()]

1. 次の各文にまちがって使われている同じ読みの漢字が一字ある。誤字と正しい漢字を記せ。(漢検3級)

- (1) 彼の見事な手腕には啓服する。
- (2) 会長に継ぐ実力者として業界では認識されている。
- (3) 景気が上向かず、市場は依然として停迷している。
- (4) 外国人が型言の日本語で話しかけてきた。
- (5) 希望通り新規会員として当録された。

2. 次の問いに答えよ。(就職への数学 p.135)

(1) $y = 2x^2 + 8x + a$ の最小値が 10 となるように、 a の値を求めよ。

(2) 毎秒 20m の速さで投げ上げた物体の t 秒後の高さを y m とすれば、 $y = 20t - 5t^2$ で与えられる。何秒後に最高の高さに達するか。またそのときの高さはどれだけか。

3. 次の各文の () 内の動詞を不定詞または動名詞にし、日本語に直しなさい。

- (1) He refused (join) the guitar club.
- (2) I remember (hear) this song before.
- (3) The little girl is trying (reach) the apples.
- (4) I'll never forget (have) a talk with you then.
- (5) She promised (write) to me soon.

答

1.

	(1)	(2)	(3)	(4)	(5)
誤	啓	継	停	型	当
正	敬	次	低	片	登

$$\begin{aligned} 2. (1) \quad 2x^2 + 8x + a &= 2(x^2 + 4x) + a \\ &= 2\{(x+2)^2 - 2^2\} + a \\ &= 2(x+2)^2 - 8 + a \end{aligned}$$

よって, $y = 2(x+2)^2 - 8 + a$ の最小値が 10 であるから
 $-8 + a = 10$ これを解いて $a = 18$

$$\begin{aligned} (2) \quad 20t - 5t^2 &= -5(t^2 - 4t) \\ &= -5\{(t-2)^2 - 2^2\} \\ &= -5(t-2)^2 + 20 \end{aligned}$$

よって, $y = -5(t-2)^2 + 20$ から, 2 秒後に最高の高さ 20m に達する.

3. (1) to join; 彼はギタークラブに入るのを断った.
(2) hearing; 私は以前にこの歌を聞いたのを覚えている.
(3) to reach; その小さな女の子は, リンゴを取ろうとしている.
(4) having; 私はあの時あなたと話したことを決して忘れないでしょう.
(5) to write; 彼女はすぐに私に手紙を書いてくれると約束した.

分詞の限定用法 II(名詞を修飾する)

- 名詞 + 分詞: 分詞が他の語句を伴う場合は名詞の後ろにおく.

The bird singing in the sky is a lark. (=which is singing)
空でさえずっている鳥はひばりです.

This is the novel written by my uncle. (=which is written)

[参考] 動名詞にも形容詞的用法がある.

現在分詞 a swimming boy = a boy who is swimming (動作・状態)

動名詞 a swimming pool = a pool for swimming (用途・目的)

100 [月 日()]

1. 次の下線の読みをひらがなで記せ。 (漢検 3 級)

- (1) 観客を魅了する演技だった。
- (2) 電車は窒息しそうなほど込んでいた。
- (3) 多くの障害を克服した。
- (4) 家のかぎを紛失してしまった。
- (5) 演奏は聴衆を深く感動させた。

2. 次の関数の最大値・最小値を求めよ。 (就職への数学 p.136)

(1) $y = x^2 - 2x + 2$ ($0 \leq x \leq 3$)

(2) $y = 1 - 4x - x^2$ ($-3 \leq x \leq 2$)

3. 日本文に合うように () 内に適当な 1 語を入れなさい。

(1) Kyoto is () (). (訪れる価値がある)

(2) I don't () () () today. (勉強する気がしない)

(3) It is () () () over spilt milk. (覆水盆に返らず [諺])

(4) They are () () () () to Hawaii.
(ハワイに行くのを楽しみしている)

答

1. (1) みりょう (2) ちっそく (3) こくふく (4) ふんしつ (5) ちょうしゅう

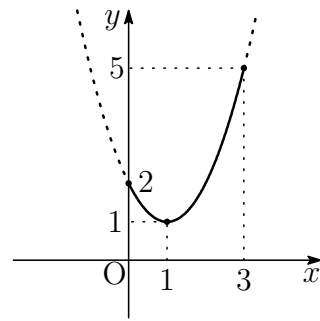
2. (1) $x^2 - 2x + 2 = (x - 1)^2 + 1$ であるから

$$y = (x - 1)^2 + 1$$

$0 \leq x \leq 3$ でのグラフは、右の図の実線部分である。よって、 y は

$x = 3$ で最大値 5 をとり、

$x = 1$ で最小値 1 をとる。



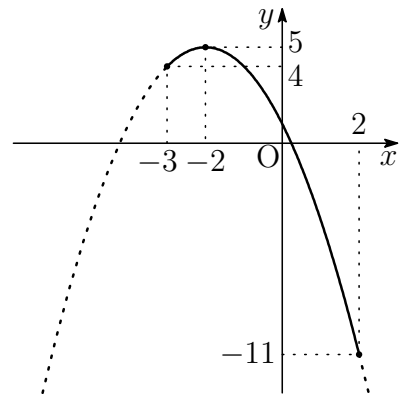
(2) $1 - 4x - x^2 = -(x + 2)^2 + 5$ であるから

$$y = -(x + 2)^2 + 5$$

$-3 \leq x \leq 2$ でのグラフは、右の図の実線部分である。よって、 y は

$x = -2$ で最大値 5 をとり、

$x = 2$ で最小値 -11 をとる。



3. (1) worth visiting (2) feel like studying (3) no use crying
(4) looking forward to going

分詞の叙述用法 (補語 (C) として用いられる)

1. S + V + C (= 現在分詞/過去分詞)

① It *kept raining* for three days. (3日間雨は降り続いた.)

② *come, go, stand, sit, lie* などの動詞の補語として

The dog *came running* towards me. (その犬は私の方へ走って来た.)

Let's *go skiing*. (スキーに行きましょう.)

2. S + V + O + C (= 現在分詞/過去分詞) 知覚動詞ともに

He *saw* someone *standing* at the door.

(彼はドアのところにだれかが立っているのを見た.)

I *heard* my name *called*. (私は名前を呼ばれるのを聞いた.)

Who *left* the water *running*? (誰が水を出しっ放しにしたの.)

I could not *make* myself *understood* in English.

(私は英語で話を通じさせることができなかった.)

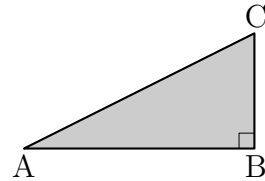
101 [月 日()]

1. 次の下線のカタカナを漢字に直せ .

(漢検 3 級)

- (1) ミナモト を求めて川をさかのぼる .
- (2) 夕日ではおが赤く ソ まる .
- (3) わざわざ見に行く ホド の映画ではなかった .
- (4) ムズカ しい問題が山積みする .
- (5) つい親に サカ らってしまった .

2. 直角三角形 ABC において、直角をはさむ 2 辺 AB, BC の長さの和が 10cm であるとす。このような三角形の面積の最大値を求めよ . (就職への数学 p.138)



3. 日本文に合うように () 内に適当な 1 語を入れなさい .

(1) There is () () when we will die. (いつ死ぬかはわからない)

(2) We could () () getting angry with him. (腹を立てずにいらなかった)

(3) The old man is () () () alone. (1 人暮らしに慣れている)

答

1. (1) 源 (2) 染 (3) 程 (4) 難 (5) 逆

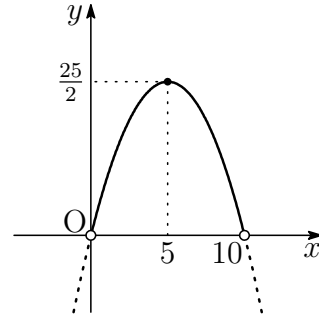
2. $AB = x$ とすると $BC = 10 - x$

$x > 0$ かつ $10 - x > 0$ から

$$0 < x < 10 \quad \cdots \textcircled{1}$$

三角形の面積を $y \text{ cm}^2$ とすると

$$\begin{aligned} y &= \frac{1}{2} \cdot x(10 - x) \\ &= -\frac{1}{2}(x^2 - 10x) \\ &= -\frac{1}{2}\{(x - 5)^2 - 5^2\} \\ &= -\frac{1}{2}(x - 5)^2 + \frac{25}{2} \end{aligned}$$



① において, y は $x = 5$ で最大値 $\frac{25}{2}$ をとる. (答) $\frac{25}{2} \text{ cm}^2$

3. (1) no telling[knowing] (2) not help (3) used to living

have + O(主に物) + 過去分詞

- ① 使役 I had my bicycle repaired. (～してもらう, ～させる)
私は自転車を修理してもらった.
- ② 受身 I had my bicycle stolen. (～させる)
私は自転車を盗まれた.

have の用法に注意

1. have (人) do : (人) に～させる, してもらう

I will have *him* paint my house.
彼に家のペンキを塗ってもらおう.

2. have (物) done : (物) を～させる, してもらう

I will have *my house* painted.
家にペンキを塗ってもらおう.

102 [月 日()]

1. 下線のカタカナを漢字に直せ .

(漢検 3 級)

- (1) $\left\{ \begin{array}{l} \textcircled{1} \text{カ空の作り話に興じる .} \\ \textcircled{2} \text{投稿した俳句が選外カ作となる .} \\ \textcircled{3} \text{カ麗なステップを踏む .} \end{array} \right.$
- (2) $\left\{ \begin{array}{l} \textcircled{1} \text{会場は満員でホウ和状態だ .} \\ \textcircled{2} \text{玄関にホウ香剤を置く .} \\ \textcircled{3} \text{この国には在留ホウ人が多い .} \end{array} \right.$

2. $2x + y = 10$ のとき , 次の値を求めよ .

(就職への数学 p.139)

(1) $x^2 + y^2$ の最小値

(2) xy の最大値

3. 次の各文の () 内から適当な語を選びなさい .

- (1) Is this the famous picture (painting, painted) by Picasso?
(2) The baby was saved from the (burned, burning) house.
(3) They are looking for the (losing, lost) dog?
(4) What is the language (speaking, spoken) in Brazil?
(5) Why don't you have your hair (cut, cutting)?

答

1. (1) ① 架 ② 佳 ③ 華

(2) ① 飽 ② 芳 ③ 邦

2. $2x + y = 10$ から $y = 10 - 2x$ … ①

$$\begin{aligned} (1) \text{ ① より } x^2 + y^2 &= x^2 + (10 - 2x)^2 \\ &= 5x^2 - 40x + 100 \\ &= 5(x - 4)^2 + 20 \end{aligned}$$

よって $x = 4$ で最小値 20 をとる .

このとき $y = 10 - 2 \cdot 4 = 2$

ゆえに $x = 4, y = 2$ のとき 最小値 20

(2) ① より $xy = x(10 - 2x)$

$$\begin{aligned} &= -2x^2 + 10x \\ &= -2 \left(x - \frac{5}{2} \right)^2 + \frac{25}{2} \end{aligned}$$

よって $x = \frac{5}{2}$ で最大値 $\frac{25}{2}$ をとる .

このとき $y = 10 - 2 \times \frac{5}{2} = 5$

ゆえに $x = \frac{5}{2}, y = 5$ のとき 最大値 $\frac{25}{2}$

3. (1) painted (これがピカソが描いた有名な絵ですか.)

(2) burning (赤ちゃんは燃えている家から助け出された.)

(3) lost

(4) spoken

(5) cut

分詞構文の作り方

接続詞 (a) を除く → 主語 (b) も主節の主語 (d) と同じなので除く → 動詞 (c) を現在分詞に変える . (主節の部分は変わらない . コンマが必要.)

When^(a) he^(b) saw^(c) me, he^(d) ran away.

↓

↓

↓

×

×

Seeing

me,

he

ran away.

私を見ると , 彼は走り去った .

103 [月 日()]

1. 次の下線の読みをひらがなで記せ。 (漢検 3 級)
- (1) 新聞社に 匿名 で投書する。
 - (2) 物語はいよいよ 佳境 に入る。
 - (3) 原稿を 催促 する。
 - (4) 危篤 の状態を脱する。
 - (5) 家の壁を 修繕 する。
2. ある商品は売価 15 円のき，平均 500 個の売上有る。これを 1 円値上げするとに 20 個ずつ売上個数が減っていくものとすれば，最高の売上金額を得るには，売価をいくらにすればよいか。 (就職への数学 p.140)

3. 例にならって，2 文を分詞を用いて 1 文にしなさい。

例) My brother bought a watch. It was made in Switzerland.

→ My brother bought a watch made in Switzerland.

- (1) They have a little bird. It is named Pipi.
- (2) The pupils waved at the car. It was passing by them.
- (3) A lady came. She was smiling sweetly at me.
- (4) Jim lay. He was watching TV.
- (5) She watched the snow. It was falling on the ground.

答

1. (1) とくめい (2) かきょう (3) さいそく (4) きとく (5) しゅうぜん

佳境 : 1 興味を感じさせる場面。「話が に入る」
2 景色のよい所。「県内随一の 」

2. x 円値上げしたとき, 売価は $(15 + x)$ 円, 売上個数は $(500 - 20x)$ 個であるから, 売上金額は $(15 + x)(500 - 20x)$ となる .

$$\begin{aligned} \text{ゆえに} \quad (15 + x)(500 - 20x) &= -20(x + 15)(x - 25) \\ &= -20(x^2 - 10x) + 7500 \\ &= -20\{(x - 5)^2 - 5^2\} + 7500 \\ &= -20(x - 5)^2 + 8000 \end{aligned}$$

したがって, 5 円値上げしたとき, 売上が最大となる .

よって, 売価を 20 円にすればよい .

3. (1) They have a little bird named Pipi.
(2) The pupils waved at the car passing by them.
(生徒たちはそばを通る車に手を振った.)
(3) A lady came smiling sweetly at me.
(4) Jim lay watching TV. (ジムは寝そべってテレビを見ていた.)
(5) She watched the snow falling on the ground.

分詞構文の表す意味 I

接続詞が除かれているので, 文脈から意味を考える .

1. 時

Walking in the park, I met Mr. Ito.

(= *When* [*While*] I was walking in the park, I met Mr. Ito.)

公園を歩いているとき, 私は伊藤さんに会った .

2. 理由

Feeling tired, she went to bed early.

(= *As* she felt tired, she went to bed early.)

疲れを感じたので, 彼女は早く寝た .

3. 条件

Turning to the right, you will see a bus stop.

(= *If* you turn to the right, you will see a bus stop.)

右に曲がるとバス停が見えます .

104 [月 日()]

1. 次の下線のカタカナを漢字に直せ。 (漢検3級)

- (1) 家は青果を アキナ っている。
- (2) 時計のねじを しか っかり マ く。
- (3) キワ めて優秀な成績だ。
- (4) 仏前に花を ソナ える。
- (5) 自らのあやまちを セ める。

2. グラフが次の条件を満たすような2次関数を求めよ。 (就職への数学 p.141)

- (1) 頂点が点 (1, 2) で, 点 (3, 6) を通る。

- (2) 直線 $x = -1$ を軸とし, 2点 (1, 1), (-2, 4) を通る。

3. 日本文に合うように () 内に適当な1語を入れなさい。

- (1) 子猫と遊んでいる少女は私のいとこです。
() () () with the kitten is my cousin.

- (2) 彼女はしばらくの間私をロビーで待たせておいた。
She () () () for a while in the lobby.

- (3) 私たちはガイドさんに写真をとってもらいました。
We () our picture () by the guide.

答

1. (1) 商 (2) 巻 (3) 極 (4) 供 (5) 責
2. (1) 頂点が $(1, 2)$ であるから, 求める関数は $y = a(x - 1)^2 + 2$ とおける.
このグラフが $(3, 6)$ を通るから $6 = 4a + 2$ ゆえに $a = 1$
よって $y = (x - 1)^2 + 2$ すなわち $y = x^2 - 2x + 3$
- (2) 直線 $x = -1$ を軸とするから, 求める関数は $y = a(x + 1)^2 + q$ とおける.
このグラフが 2 点 $(1, 1), (-2, 4)$ を通るから
 $1 = 4a + q, 4 = a + q$ これを解くと $a = -1, q = 5$
よって $y = -(x + 1)^2 + 5$ すなわち $y = -x^2 - 2x + 4$
3. (1) The girl playing (2) kept me waiting (3) had, taken

分詞構文の表す意味

4. 付帯状況

He drove his car, **listening** to the radio.

彼はラジオを聴きながら車を運転した.

Raising her hand, she stopped a taxi.

(=She raised her hand *and* stopped a taxi.)

手をあげて, 彼女はタクシーを止めた.

5. 譲歩

Admitting(=Even if I admit) what you say, I still think that you are mistaken.

あなたの言うことを認めるにしろ, やっぱりあなたは間違っていると私は思う.

崇城大学 2006 年度一般推薦 (普通高校) 試験問題

放物線 $y = -x^2 + 2x + 1$ と同じ頂点をもち, 点 $(3, 6)$ を通るグラフをもつ 2 次関数を求めよ。

【解】 $y = -x^2 + 2x + 1$ を変形すると $y = -(x - 1)^2 + 2$

よって, 放物線の頂点が点 $(1, 2)$ であるから, 求める 2 次関数は

$$y = a(x - 1)^2 + 2$$

の形に表される. このグラフが点 $(3, 6)$ を通るから

$$6 = a(3 - 1)^2 + 2 \quad \text{これを解いて} \quad a = 1$$

したがって $y = 1(x - 1)^2 + 2$

すなわち $y = x^2 - 2x + 3$

105 [月 日()]

1. 下線のカタカナを漢字に直せ .

(漢検 3 級)

- (1) { ① 犯人 タイ 捕に全力をあげる .
② 受け入れ タイ 勢を整える .
③ タイ 岸まで泳ぎついた .
- (2) { ① 不意に ショウ 動にかれた .
② ショウ 任試験が導入される .
③ 話題の ショウ 点が移る .

2. 2 次関数のグラフが 3 点 $(1, 0)$, $(2, 3)$, $(-1, 6)$ を通るとき, この 2 次関数を求めよ .
(就職への数学 p.142)

3. 次の各文の下線の節を分詞構文に書きかえなさい .

- (1) When they heard the news, they turned pale.
- (2) If you read this novel, you will surely be moved.
- (3) While I was watching TV, I fell asleep.
- (4) As he was praised by the teacher, he studied harder.

答

1. (1) ① 速 ② 態 ③ 対 (2) ① 衝 ② 昇 ③ 焦

2. 求める2次関数を $y = ax^2 + bx + c$ とする.

グラフが3点 $(1, 0)$, $(2, 3)$, $(-1, 6)$ を通るから

$$0 = a + b + c \quad \dots \textcircled{1}$$

$$3 = 4a + 2b + c \quad \dots \textcircled{2}$$

$$6 = a - b + c \quad \dots \textcircled{3}$$

$$\textcircled{2} - \textcircled{1} \text{ から } 3a + b = 3 \quad \dots \textcircled{4}$$

$$\textcircled{1} - \textcircled{3} \text{ から } 2b = -6 \quad \dots \textcircled{5}$$

$$\textcircled{4}, \textcircled{5} \text{ を解くと } b = -3, a = 2$$

これらを $\textcircled{1}$ に代入して $c = 1$

よって, 求める2次関数は $y = 2x^2 - 3x + 1$

3. (1) Hearing the news(, they turned pale.)

(2) Reading this novel(, you will surely be moved.)

(3) Watching TV(, I fell asleep.)

(4) Being praised[Praised] by the teacher(, he studied harder.)

(先生に誉められたので, 彼はなお一生懸命勉強した.)

分詞構文の注意事項

1. [having + 過去分詞](完了形分詞構文) は主節より前のことを表す.

After she had written a letter, she went out to mail it.

↓ ↓ ↓ ↓

× × **Having written** a letter, she went out to mail it.

手紙を書いてしまうと, 彼女はそれを投函しに出かけた.

2. 受動態の分詞構文 : (Being は省略されることが多い.)

As the library is painted white, it looks beautiful.

↓ ↓ ↓ ↓

× × **(Being) painted** white, the library looks beautiful.

白く塗装されて(いるので), 図書館は美しく見える.

3. 否定の場合 : not を分詞の前におく.

Not knowing(=As he did not know) the way, he soon got lost.

道を知らなかったので, 彼はすぐに道に迷った.

106 [月 日()]

1. 次の下線の読みをひらがなで記せ .

(漢検 3 級)

- (1) 有無 を言わせぬ処置だ .
- (2) 本邦 初公開の映画だ .
- (3) 暴動 を未然に 阻止 する .
- (4) 教科書が 改訂 される .
- (5) 霧深い 峡谷 を行く .

2. 次の 2 次関数のグラフと x 軸の共有点の座標を求めよ . (就職への数学 p.143)

(1) $y = x^2 - 2x - 4$

(2) $y = -x^2 + 4x - 4$

3. 適当な接続詞を用いて次の分詞構文を書きかえなさい .

- (1) Living near my house, he often visits me.
- (2) Going by airplane, you will reach Sapporo by noon.
- (3) Waiting for the bus, I was spoken to by a stranger.
- (4) Night coming on, the children started for home.
- (5) Having often been to Japan, Bob understands Japanese.

答

1. (1) うむ (2) ほんぼう (3) そし (4) かいいてい (5) きょうこく

ほんぼう
本邦：この国。我が国。「初公開」

2. (1) 共有点の x 座標は、2 次方程式

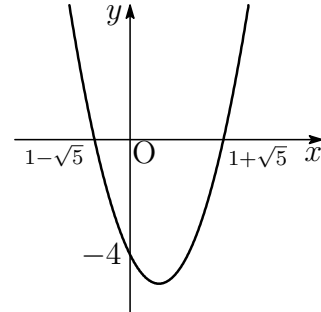
$$x^2 - 2x - 4 = 0$$

の解である。

これを解くと $x = 1 \pm \sqrt{5}$

よって、求める共有点の座標は

$$(1 - \sqrt{5}, 0), (1 + \sqrt{5}, 0)$$



- (2) 共有点の x 座標は、2 次方程式

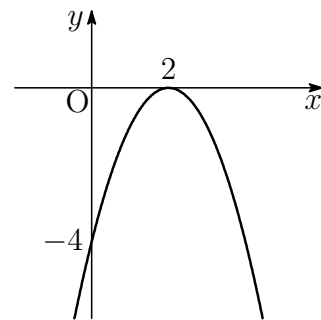
$$-x^2 + 4x - 4 = 0$$

の解である。

両辺に -1 をかけて $x^2 - 4x + 4 = 0$

これを解くと $x = 2$

よって、求める共有点の座標は $(2, 0)$



3. (1) As he lives near my house, he often visits me.
(2) If you go by airplane, you will reach Sapporo by noon.
(3) While[When] I was waiting for the bus, I was spoken to by a stranger.
(4) As night came on, the children started for home.
(5) As he has often been to Japan, Bob understands Japanese.

独立分詞構文

1. 分詞の意味上の主語を示す場合

As my mother was ill, I took care of her.

↓ ↓ ↓ ↓

× My mother being ill, I took care of her.

母が病気だったので、私は彼女の世話をしていた。

It being very warm, I felt sleepy during the lesson.

とても暖かかったので、私は授業中に眠たくなった。

2. 慣用的な表現

Talking of sports, do you ski? (~ といえば)

スポーツといえば、あなたはスキーをしますか。

Generally speaking, the Japanese are diligent. (一般的に言うと)

一般的に言うと、日本人は勤勉だ。

その他：strictly speaking (厳密に言えば), frankly speaking (率直に言えば), judging from ~ (~ 判断すれば) など。

107 [月 日()]

1. 次の下線のカタカナを漢字に直せ . (漢検 3 級)
- (1) 人口の増加が イチジル しい .
 - (2) 口は ワザワ いのもとという .
 - (3) 役所に税金を オサ める .
 - (4) 山の新鮮な空気を ス う .
 - (5) 突然の風に髪が ミダ れる .
2. 2 次関数 $y = x^2 - mx + 25$ のグラフが x 軸に接するとき , 定数 m の値を求めよ . また , そのときの接点の座標を求めよ . (就職への数学 p.145)

3. 次の各文を日本語に直しなさい .
- (1) Singing merrily, they danced around the fire.
 - (2) Strictly speaking, your answer is not correct.
 - (3) Having slept till eight, John had to run to school.
 - (4) Not having enough money, I couldn't buy the dictionary.
 - (5) Written in easy English, this book is good for beginners.
 - (6) Judging from his uniform, he must be a pilot.

答

- (1) 著 (2) 災 (3) 納 (4) 吸 (5) 乱
- このグラフが x 軸に接するための条件は、係数について

$$(-m)^2 - 4 \cdot 1 \cdot 25 = 0 \quad \text{すなわち} \quad m^2 - 100 = 0$$

ゆえに、 m の値は $m = \pm 10$

接点の x 座標は $x = -\frac{-m}{2 \cdot 1} = \frac{m}{2} \quad \leftarrow x = -\frac{b}{2a}$

よって、接点の座標は $m = 10$ のとき $(5, 0)$ 、 $m = -10$ のとき $(-5, 0)$

- (1) 陽気に歌いながら、彼らはたき火を囲んで踊った。
(2) 厳密に言えば、君の答えは正しくない。
(3) 8時まで眠ってしまったので、ジョンは学校へ走って行かなければならなかった。
(4) 十分なお金をもっていなかったので、私はその辞典が買えなかった。
(5) やさしい英語で書かれているので、この本は初心者によい。
(6) 彼の制服から判断すると、彼はパイロットにちがいない。

比較

多くの形容詞・副詞には、その程度を比較する表現として、原級・比較級・最上級がある。

原級を用いた比較

- [as + 原級 + as...] 「... と同じくらい~」
John is **as tall as** his father. (ジョンは父親と同じくらいの身長だ.)
Tom runs **as fast as** his brother. (トムは兄と同じくらい早く走る.)
- [not as[so] + 原級 + as...] 「... ほど~ではない」
Mr. Kato is **not as[so] young as** he looks.
(加藤氏はみかけほど若くない.)
I haven't been abroad **as[so] often as** Yumiko.
(私は由美子ほど頻繁に海外へ行かない.)

108 [月 日()]

1. 下線のカタカナを漢字に直せ .

(漢検 3 級)

- (1) $\left\{ \begin{array}{l} \textcircled{1} \underline{\text{コウ}} \text{ 妙なわなにはまる .} \\ \textcircled{2} \text{ 一筋の } \underline{\text{コウ}} \text{ 明が差す .} \\ \textcircled{3} \text{ それはけがの } \underline{\text{コウ}} \text{ 名といえよう .} \end{array} \right.$
- (2) $\left\{ \begin{array}{l} \textcircled{1} \text{ 結婚を記念して祝 } \underline{\text{エン}} \text{ を催す .} \\ \textcircled{2} \underline{\text{エン}} \text{ 天下での作業はとてつらい .} \\ \textcircled{3} \text{ 彼はいつも } \underline{\text{エン}} \text{ 起をかつぐ .} \end{array} \right.$

2. 次の放物線と直線の共有点の座標を求めよ .

(就職への数学 p.146)

(1) $y = x^2 - 4x + 5, y = x + 1$

(2) $y = x^2 - 4x + 5, y = 2x - 4$

3. 日本文に合うように () 内に適当な 1 語を入れなさい . (分詞構文を用いること)

(1) 上から見ると, その町はとても美しく見える.

() from above, the town looks very beautiful.

(2) 急いで朝食を食べてしまうと, 私は学校に向かった.

()() breakfast in a hurry, I started for school.

(3) バスがなかったので, 私は家まで歩かなければならなかった.

()() no buses, I had to () home.

答

1. (1) ① 巧 ② 光 ③ 功 (2) ① 宴 ② 炎 ③ 縁

^{こうみょう} 巧妙：非常に巧みであること。また、そのさま。
「 な手口」「 に立ち回る」

^{こうみょう} 光明：1 あかるい光。光輝。
2 あかるい見通し。希望。「前途に を見いだす」
3 仏語。仏・菩薩(ぼさつ)の心身から発する光。
慈悲や智慧(ちえ)を象徴する。

^{こうみょう} 功名：手柄を立てて、名をあげること。また、その手柄。
^{けが} 怪我の^{こうみょう} 功名：間違ってしまったことや何気なくしたことから、
偶然に好結果が生まれること。

2. (1) y を消去して $x^2 - 4x + 5 = x + 1$

式を整理すると $x^2 - 5x + 4 = 0$

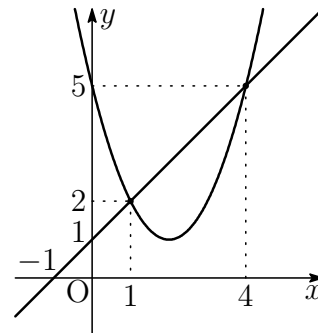
これを解いて $x = 1, 4$

$y = x + 1$ に代入すると

$x = 1$ のとき $y = 1 + 1 = 2$

$x = 4$ のとき $y = 4 + 1 = 5$

よって、共有点の座標は $(1, 2), (4, 5)$



- (2) y を消去して $x^2 - 4x + 5 = 2x - 4$

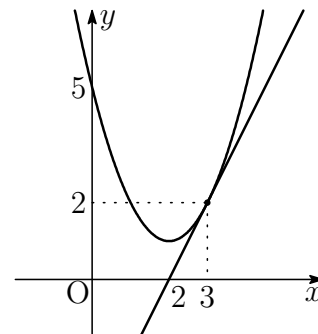
式を整理すると $x^2 - 6x + 9 = 0$

これを解いて $x = 3$

$y = 2x - 4$ に代入すると

$y = 2 \cdot 3 - 4 = 2$

よって、共有点の座標は $(3, 2)$



- (1) Seen (2) Having eaten (3) There being, walk

比較級を用いた比較 [比較級 + than...] 「... よりも～」

Gold is **heavier than** iron.

金は鉄よりも重い。

This bed is **more comfortable than** mine.

このベッドは私のより快適だ。

Kathy usually gets up **earlier than** her brother.

キャシーはふだん彼女の兄より早く起きる。

109 [月 日()]

1. 次の下線の読みをひらがなで記せ。 (漢検 3 級)
- (1) しばらく 休憩 をとる。
 - (2) 人心を 掌握 する。
 - (3) 責任感の 欠如 が失敗の原因だ。
 - (4) 海外へ 赴任 することになった。
 - (5) 大仏が 鑄造 される。
2. 放物線 $y = x^2 - x + 1$ と直線 $y = ax - 3$ が接するような定数 a の値を求めよ。 (就職への数学 p.150)

3. 次の空欄に入る最も適切な語を選び、その番号を答えよ。
- (1) Speaking () Mary, she is coming to stay with us for a week.
1. aside 2. of 3. around 4. among (県技短 H11)
 - (2) Who is that tall man () on the bench?
1. lies 2. lying 3. lays 4. laying (大分工科 H10 後期)
 - (3) I received a book () in English yesterday.
1. write 2. writing 3. written 4. to write
 - (4) () a student he is naturally interested in museums.
1. Been 2. Before 3. Being 4. Because (県技短 H13)
 - (5) I couldn't make myself () in English.
1. understood 2. understanding 3. understand
 - (6) I must have my watch ().
1. repair 2. repairing 3. repaired
 - (7) I could hear my name ().
1. call 2. to call 3. calling 4. called

答

- (1) きゅうけい (2) しょうあく (3) けつじょ (4) ふにん (5) ちゅうぞう
- 放物線と直線の方程式から y を消去すると

$$x^2 - x + 1 = ax - 3$$

ゆえに $x^2 - (a + 1)x + 4 = 0$

放物線と直線が接するとき, $D = 0$ であるから

$$\{-(a + 1)\}^2 - 4 \cdot 1 \cdot 4 = 0$$

整理すると $a^2 + 2a - 15 = 0$

$$(a - 3)(a + 5) = 0$$

よって $a = 3, -5$

- (1)2 (2)2 (3)3 (4)3 (5)1 (6)3 (7)4

比較級のその他の用法

- 同一人 [物] の性質の比較

[more + 原級 + than + 原級] 「... よりむしろ ~」

He is **more wise than** clever. (×He is wiser than clever.)

彼はりこうというよりはむしろ賢い。

- [the + 比較級 + of the two] 「2つ [2人] のうちでより ~ のほう」

Sam is **the taller of the two** (boys).

(サムは2人の(少年の)うちの背が高いほうだ。)

- 程度の表し方

- (1) 比較級を強めるには, much, far などとその前におく。

Swallows fly **much faster** than sparrows.

つばめはすずめよりずっと速く飛ぶ。

This camera is **far more** expensive than that.

このカメラはあれよりずっと高価だ。

- (2) 数量の差の表し方

I am **two years younger than** John.

=I am **younger than** John **by two years**.

私はジョンより2歳年下だ。

[参考] [less + 原級 + than...] 「... ほど ~ ない」

I am **less tall**(原級) **than** Bob.

=I am **not as[so]** tall **as** Bob.

私はボブほど背が高くない。

110 [月 日()]

1. 次の下線のカタカナを漢字に直せ。 (漢検3級)

- (1) 入会の手続きをスませる。
- (2) 結婚を機に会社をヤめる。
- (3) たゆまぬ努力が隆盛をキズいた。
- (4) 独自の研究にモトづいた見解だ。
- (5) 来月から営業時間がノびます。

2. 次の2次不等式を解け。 (就職への数学 p.151)

(1) $(x - 2)(x - 5) > 0$

(2) $x^2 - x - 2 \leq 0$

3. 文の後の日本語の意味になるように()内を書きかえなさい。

(1) Jack is (old / my little brother). (私の弟と同じ年)

(2) In Japan, autumn is (beautiful / spring). (春と同じくらい美しい)

(3) Lesson 20 is (easy / Lesson 19). (レッスン19よりやさしい)

(4) He doesn't drive (carefully / Ted). (テッドほど慎重に運転しない)

(5) This guidebook seems (useful / that). (あれより役にたちそうだ)

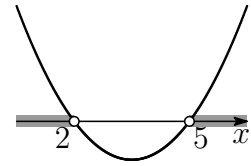
(6) The bus stop is (far / the station) from here. (駅より遠い)

(7) She wants to be (thin / she is now). (今よりやせる)

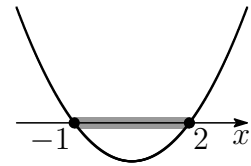
答

1. (1) 濟 (2) 辞 (3) 築 (4) 基 (5) 延

2. (1) $(x-2)(x-5) = 0$ を解くと $x = 2, 5$
 $y = (x-2)(x-5)$ のグラフと x 軸の位置関係は、
右の図のようになる。
よって、 $(x-2)(x-5) > 0$ の解は
 $x < 2, 5 < x$



(2) $x^2 - x - 2 = 0$ を解くと $x = -1, 2$
 $y = x^2 - x - 2$ のグラフと x 軸の位置関係は、
右の図のようになる。
よって、 $x^2 - x - 2 \leq 0$ の解は
 $-1 \leq x \leq 2$



3. (1) as old as my little brother
(2) as beautiful as spring
(3) easier than Lesson 19
(4) as[so] carefully as Ted
(5) more useful than that
(6) farther[further] than the station
(7) thinner than she is now

最上級を用いた比較

[the + 最上級 (+ 名詞)] : $\left\{ \begin{array}{l} \text{in+範囲を表す単数名詞} \\ \text{of+同類を表す複数名詞} \end{array} \right\}$ を伴う場合が多い。

Tom is **the kindest** boy *in* our class.
トムは私たちのクラスで最も親切な少年だ。
Tom is **the kindest** boy *of* them all.
トムはみんなの中で最も親切な少年だ。

Who runs **(the) fastest** in the world?
だれが世界で最も早く走りますか。

[注意] 副詞の最上級には the をつけないことがある。

111 [月 日()]

1. 下線のカタカナを漢字に直せ .

(漢検 3 級)

- (1) $\left\{ \begin{array}{l} \textcircled{1} \text{ 基 } \underline{\text{ソ}} \text{ をしっかり固める .} \\ \textcircled{2} \text{ 浸入を } \underline{\text{ソ}} \text{ 止する .} \\ \textcircled{3} \text{ 万全の } \underline{\text{ソ}} \text{ 置を講じた .} \end{array} \right.$
- (2) $\left\{ \begin{array}{l} \textcircled{1} \text{ 会場の使用許可を } \underline{\text{シン}} \text{ 請した .} \\ \textcircled{2} \text{ 香 } \underline{\text{シン}} \text{ 料をきかせた料理だ .} \\ \textcircled{3} \text{ } \underline{\text{シン}} \text{ 重にことを運んだ .} \end{array} \right.$

2. 次の 2 次不等式を解け .

(就職への数学 p.152)

(1) $x^2 - x - 6 < 0$

(2) $x^2 - 4x - 5 > 0$

(3) $x^2 - x - 12 > 0$

(4) $x^2 + 2x - 3 < 0$

3. 次の各文の () 内から適当な語句を選びなさい .

- (1) My suitcase is (bigger, the bigger) of the two.
- (2) It is (hotter, more hot) than warm today.
- (3) It is (very colder, much colder) today than yesterday.
- (4) Tom is (three years, by three years) older than Bob.

答

- (1) ① 礎 ② 阻 ③ 措 (2) ① 申 ② 辛 ③ 慎
- (1) 因数分解して $(x+2)(x-3) < 0$
したがって $-2 < x < 3$
(2) 因数分解して $(x+1)(x-5) > 0$
したがって $x < -1, 5 < x$
(3) 因数分解して $(x+3)(x-4) > 0$
したがって $x < -3, 4 < x$
(4) 因数分解して $(x+3)(x-1) < 0$
したがって $-3 < x < 1$
- (1) the bigger (2) more hot (今日は暖かいというより暑い.)
(3) much colder (今日は昨日よりもずっと寒い.) (4) three years

最上級のその他の用法

1 同一人 [物] の性質・状態の比較

This lake is **deepest** around here. (the がないことに注意)
この湖はこのあたりが最も深い。

This lake is **the deepest** in Japan.
この湖は日本で最も深い。

2 程度の表し方

- (1) 最上級を強めるには, much, by far などとその前におく。

The sun looks *by far* **the brightest** of all the stars.
太陽はすべての星の中で断然明るく見える。

- (2) 「何番目に～」

Osaka is **the second largest** city in Japan.
大阪は日本で2番目に大きな都市です。

- (3) [the + 最上級] に even の意味が含まれることがある。

The wisest man sometimes makes mistakes. (どんな～でも)
どんな賢い人間でも時には間違いをおかす。

- (4) most が形容詞・副詞を強めて very の意味になることがある。

It was a **most**(=very) enjoyable party.
それはとても楽しいパーティーだった。

112 [月 日()]

1. 次の下線の読みをひらがなで記せ。 (漢検3級)

- (1) 世襲 によって代々受け継がれる。
- (2) 漏電 に気をつける。
- (3) しばらくパリに滞在 する。
- (4) 毒舌 でなる評論家だ。
- (5) 交通法規を遵守 する。

2. 次の2次不等式を解け。 (就職への数学 p.152)

(1) $2x^2 + 7x + 3 < 0$

(2) $2x^2 - 5x + 2 > 0$

(3) $2x^2 - 7x - 4 < 0$

(4) $6x^2 - 7x - 5 > 0$

3. 次の各文の()内の語を適当な形にして、全文を日本語に直しなさい。

- (1) In America, volleyball isn't as (popular) as basketball.
- (2) He was (famous) as a writer than a doctor.
- (3) He finished the work (soon) than I had expected.
- (4) I haven't read the (late) half of the book yet.
- (5) The climate here is (mild) than that of Scotland.
- (6) Which is the (difficult) of these two problems?

答

1. (1) せしゅう (2) ろうでん (3) たいざい (4) どくぜつ (5) じゅんしゅ
世襲^{せしゅう} : 身分・財産・職業などを、嫡^{ちやく}系の子孫が代々受け継いでいくこと。
遵守^{じゅんしゅ} : 法律や道徳・習慣を守り、従うこと。「古い伝統を する」
- (1) 因数分解して $(x+3)(2x+1) < 0$ したがって $x < -3, -\frac{1}{2} < x$
(2) 因数分解して $(x-2)(2x-1) > 0$ したがって $x < \frac{1}{2}, 2 < x$
(3) 因数分解して $(x-4)(2x+1) < 0$ したがって $x < -\frac{1}{2}, 4 < x$
(4) 因数分解して $(2x+1)(3x-5) > 0$ したがって $x < -\frac{1}{2}, \frac{5}{3} < x$
2. (1) popular; アメリカではバレーボールはバスケットボールほど人気がない。
(2) more famous; 彼は医者としてよりも作家としての方が有名であった。
(3) sooner; 彼は私が予想していたより早く仕事を終えた。
(4) latter; 私はその本の後半をまだ読んでいない。
(5) milder; ここの気候はスコットランドより温暖です。
(6) more difficult; これらの2つの問題のうち、どちらがより難しいですか。

最上級の内容を表す原級・比較級構文

- ① Jack is **the tallest** boy in the class.
(ジャックはクラスで最も背が高い少年だ.)
- Jack is taller **than any other** boy in the class.
ジャックはクラスの中で他のどの少年よりも背が高い。
- No other boy in the class is $\left\{ \begin{array}{l} \text{as[so] tall as} \\ \text{taller than} \end{array} \right\}$ Jack.
クラスの中にジャックほど [ジャックより] 背の高い少年はいない。
- ② **Nothing** is $\left\{ \begin{array}{l} \text{as[so] precious as} \\ \text{more precious than} \end{array} \right\}$ time.
時間ほど [時間より] 大切なものはない。
- Time is **more precious than** anything else.
時間は他の何よりも大切だ。
- Time is **the most** precious of all things.
時間はすべての中で最も大切だ。

113 [月 日()]

1. 次の下線のカタカナを漢字に直せ .

(漢検 3 級)

- (1) 気がつけば貯金がメベリしていた .
- (2) 自伝を アラワ して自費出版した .
- (3) ものの見事に事件を サバ いた .
- (4) 彼は スジガネ 入りの芸人だ .
- (5) 経費の ウチワケ を明らかにする .

2. 次の 2 次不等式を解け .

(就職への数学 p.153)

(1) $x^2 - 8x + 16 \geq 0$

(2) $x^2 - 8x + 16 > 0$

(3) $x^2 - 8x + 16 \leq 0$

(4) $x^2 - 8x + 16 < 0$

3. 日本文に合うように () 内に適当な 1 語を入れなさい .

(1) あのアメリカ人は私より上手に日本語を話す .

That American () () () () I.

(2) 今年の冬は昨年ほど寒くない .

This winter () () () () () last winter.

(3) 私たちの学校では男子生徒より女子生徒のほうがずっと多い .

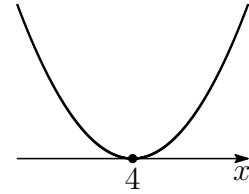
There are () () girls () boys () () () .

答

1. (1) 目減 (2) 著 (3) 裁 (4) 筋金 (5) 内訳

2. $x^2 - 8x + 16 = 0$ を解くと $x = 4$

$y = x^2 - 8x + 16$ のグラフは、右の図のように
 x 軸と点 (4, 0) で接する。したがって、



- (1) $x^2 - 8x + 16 \geq 0$ の解は すべての実数
- (2) $x^2 - 8x + 16 > 0$ の解は 4以外のすべての実数
- (3) $x^2 - 8x + 16 \leq 0$ の解は $x = 4$
- (4) $x^2 - 8x + 16 < 0$ の解は ない

3. (1) speaks Japanese better than (2) is not as[so] cold as

(3) far more, than, in our school

[much は可算名詞と直結して用いることができない.]

比較の慣用表現 I

1. [X as ~ as ...] 「... の X 倍の ~」 X = half, twice, three times, etc.

This suitcase is **twice as heavy** as that one.

このスーツケースはあのスーツケースの 2 倍の重さだ。

2. [as ~ as possible = as ~ as one can] 「できるだけ ~」

Please come back **as soon as possible** [as soon as you can].

できるだけ早く帰って来て下さい。

3. [not so much A as B] 「A というよりむしろ B」

He is **not so much** a teacher **as** a scholar.

= He is a scholar rather than a teacher.

彼は教師というよりむしろ学者だ。

4. その他の原級を用いた慣用表現

(1) He is **as cheerful as ever**. 「相変わらず ~」

彼は相変わらず朗らかだ。

(2) Basketball is **as exciting as any** sport. 「何も劣らず ~」

バスケットボールはどのスポーツにも劣らず興奮させられる。

(3) He could **not so much as** write his own name. 「~さえしない」

彼は自分の名前すら書けなかった。

114 [月 日()]

1. 下線のカタカナを漢字に直せ .

(漢検 3 級)

- (1) $\left\{ \begin{array}{l} \textcircled{1} \text{ 祖父は養ケイ場を営んでいる .} \\ \textcircled{2} \text{ 神のケイ示を受ける .} \\ \textcircled{3} \text{ どんなケイ罰でも受ける覚悟だ .} \end{array} \right.$
- (2) $\left\{ \begin{array}{l} \textcircled{1} \text{ 雪の結シヨウを観察する .} \\ \textcircled{2} \text{ 様々に意シヨウを凝らす .} \\ \textcircled{3} \text{ シヨウ細は後日知らせます .} \end{array} \right.$

2. 次の 2 次不等式を解け .

(就職への数学 p.154)

(1) $x^2 + 3x + 5 \geq 0$

(2) $x^2 + 3x + 5 > 0$

(3) $x^2 + 3x + 5 \leq 0$

(4) $x^2 + 3x + 5 < 0$

3. 次の各文の () 内の語を最上級を表す形に直し , [] 内から適当な語を選びなさい .

(1) Is that (tall) building [in, of] this city?

(2) Australia is (small) continent [in, of] the world.

(3) Ken studies English (hard) [in, of] my friends.

(4) Mercury is (close) to the sun [in, of] all the planets.

(5) This is one of (busy) streets [in, of] Yokohama.

答

1. (1) ① 鶏 ② 啓 ③ 刑 (2) ① 晶 ② 匠 ③ 詳

啓示：1 よくわかるようにあらわし示すこと。

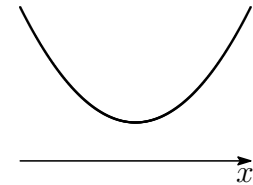
- 2 人間の力では知ることのできない宗教的真理を、
神が神自身または天使など超自然的存在を介して
人間へ伝達すること。天啓。「神の 」

意匠：1 絵画・詩文や催し物などで、工夫をめぐらすこと。趣向。
「舞台照明に を凝らす」

- 2 美術・工芸・工業製品などで、その形・色・模様・配置
などについて加える装飾上の工夫。デザイン。

2. 係数について $3^2 - 4 \cdot 1 \cdot 5 = -11 < 0$

$y = x^2 + 3x + 5$ のグラフは、右の図のように
 x 軸と共有点をもたない。したがって、



- (1) $x^2 + 3x + 5 \geq 0$ の解は すべての実数
(2) $x^2 + 3x + 5 > 0$ の解は すべての実数
(3) $x^2 + 3x + 5 \leq 0$ の解は ない
(4) $x^2 + 3x + 5 < 0$ の解は ない

3. (1) the tallest, in (2) the smallest, in (3) (the) hardest, of
(4) the closest, of (5) the busiest, in

比較の慣用表現 II

5. [比較級 + and + 比較級] 「だんだん～」

It's getting warmer and warmer.
だんだん暖かくなってくる。

6. [The + 比較級～, the + 比較級...] 「～すればするほど…」

The better I knew him, the more I liked him.
彼を知れば知るほど私は彼を好きになった。

115 [月 日()]

1. 次の下線の読みをひらがなで記せ . (漢検 3 級)

- (1) 喜びのあまり互いに抱擁する .
- (2) 荒天ながら工事を敢行した .
- (3) 他の追随を許さない .
- (4) 昔とは隔世の感がある .
- (5) 厚意によりお相伴にあずかる .

2. 次の 2 次不等式を解け . (就職への数学 p.155)

(1) $72 + 14x - x^2 > 0$

(2) $-4x^2 - 4x + 3 \leq 0$

3. 次の各文の () 内から適当な語句を選び , 全文を日本語に直しなさい .

- (1) Nancy is the (most, much) diligent girl of my classmates.
- (2) This mountain is (highest, the highest) at this point.
- (3) She is (happiest, the happiest) when she is playing the piano.
- (4) California is (the three, the third) biggest state in the United States.
- (5) (The richer, The richest) person in the world cannot buy health.

答

1. (1) ほうよう (2) かんこう (3) ついずい (4) かくせい (5) しょうばん
敢行：かんこう悪条件を押し切って行うこと。無理を承知で思い切って行うこと。
隔世：かくせい時代・世代がへだたっていること。時代が違うこと。
相伴：しょうばん1 連れ立って行くこと。また、その連れの人。
2 饗応の座に正客の連れとして同席し、もてなしを受けること。

2. (1) 両辺に -1 をかけると $x^2 - 14x - 72 < 0$
よって $(x + 4)(x - 18) < 0$
したがって $-4 < x < 18$
- (2) 両辺に -1 をかけると $4x^2 + 4x - 3 \geq 0$
よって $(2x - 1)(2x + 3) \geq 0$
したがって $x \leq -\frac{3}{2}, \frac{1}{2} \leq x$

- (1) most; ナンシーは私のクラスメートの中で一番勤勉な少女です。
(2) highest; この山はこの地点が最も高い。
(3) happiest; 彼女はピアノを弾いている時が一番楽しい。
(4) the third; カリフォルニア州はアメリカ合衆国で3番目に大きい州である。
(5) The richest; 世界一の金持でも健康を買うことはできない。

比較の慣用表現 III

7. その他の比較級を用いた慣用表現 (Part 1)

- (1) I like him **all the better** for his faults. 「... だからそれだけいっそう~」彼には欠点があるからそれだけいっそう私は彼が好きだ。
- (2) $\left\{ \begin{array}{l} \text{I have **not more than** (=at most) ten dollars. 「せいぜい~」} \\ \text{私が持っているのはせいぜい10ドルだ。} \\ \text{I have **no more than** (=only) ten dollars. 「たった~しかない」} \\ \text{私は10ドルしか持っていない。} \end{array} \right.$
- (3) $\left\{ \begin{array}{l} \text{I have **not less than** (=at least) ten dollars. 「少なくとも~」} \\ \text{私は少なくとも10ドル持っている。} \\ \text{I have **no less than** ten dollars. 「~も」} \\ \text{私は10ドルも持っている。} \end{array} \right.$

116 [月 日()]

1. 次の下線のカタカナを漢字に直せ .

(漢検 3 級)

- (1) 母の オサナスガタ が写真に残っている .
- (2) とんだ シロモノ をつかまされる .
- (3) 客のクレームに スミ やかに対応した .
- (4) 親から サズ かった大事な体だ .
- (5) 一流品に接して目が コえる .

2. 次の 2 次不等式を解け .

(就職への数学 p.155)

(1) $4(x^2 - 1) < 3(x - 1)$

(2) $(x - 1)^2 \geq 25$

(3) $x^2 \leq 2x + 5$

3. 次の各組の文がほぼ同じ意味になるよう () 内に適当な 1 語を入れなさい .

- (1) $\left\{ \begin{array}{l} \text{Lake Biwa is the largest lake in Japan.} \\ \text{Lake Biwa is larger () () () () in Japan.} \\ \text{() () () in Japan is () than Lake Biwa.} \end{array} \right.$

- (2) $\left\{ \begin{array}{l} \text{Health is more important than anything else.} \\ \text{Nothing is () () than health.} \\ \text{Nothing is as () () health.} \end{array} \right.$

答

1. (1) 幼姿 (2) 代物 (3) 速 (4) 授 (5) 肥

2. (1) 整理して $4x^2 - 3x - 1 < 0$
よって $(x - 1)(4x + 1) < 0$
したがって $-\frac{1}{4} < x < 1$

(2) 整理して $x^2 - 2x - 24 \geq 0$
よって $(x + 4)(x - 6) \geq 0$
したがって $x \leq -4, 6 \leq x$

(3) 整理して $x^2 - 2x - 5 \leq 0$
2次方程式 $x^2 - 2x - 5 = 0$ の解は $x = 1 \pm \sqrt{6}$
したがって, 不等式の解は $1 - \sqrt{6} < x < 1 + \sqrt{6}$

3. (1) than any other lake, No other lake, larger

(2) more important, important as

比較の慣用表現 IV

8. その他の比較級を用いた慣用表現 (Part 2)

(1) [A is no more B than C is D]

「A が B でないのは C が D ないのと同じだ。」

A whale is **no more** a fish **than** a horse is (a fish).

(=A whale is **not** a fish **any more than** a horse is (a fish).)

くじらが魚でないのは馬が魚でないのと同じだ。

(2) John and Paul are **no longer** friends. 「もはや～ではない」

(=John and Paul are **not** friends **any longer**.)

ジョンとポールはもはや友人ではない。

(3) I **know better than to** make such a mistake. 「～するほど馬鹿ではな

い(しないくらいの分別はある)」私はそんな間違いをするほど馬鹿でない。

117 [月 日()]

1. 下線のカタカナを漢字に直せ .

(漢検 3 級)

- (1) $\left\{ \begin{array}{l} \textcircled{1} \underline{\text{タン}} \text{ 精込めて花を育てる .} \\ \textcircled{2} \underline{\text{落タン}} \text{ の色が見える .} \\ \textcircled{3} \text{ 観客から驚 } \underline{\text{タン}} \text{ の声上がる .} \end{array} \right.$
- (2) $\left\{ \begin{array}{l} \textcircled{1} \underline{\text{タイ}} \text{ 震構造のビルを建てる .} \\ \textcircled{2} \text{ 新時代への } \underline{\text{タイ}} \text{ 動が感じられる .} \\ \textcircled{3} \text{ 景気の停 } \underline{\text{タイ}} \text{ が続いている .} \end{array} \right.$

2. 次の 2 次不等式を満たす整数 x をすべて求めよ .

(就職への数学 p.156)

(1) $x^2 + x - 2 < 0$

(2) $7x - 3 \geq 2x^2$

3. 日本文に合うように () 内に適当な 1 語を入れなさい .

(1) 兄はいつも私たち皆の中で一番遅く起きる .

My brother always () () the () () us all.

(2) 私たちの市には日本で 2 番目に大きい図書館がある .

Our city has () () () () () Japan.

(3) 南米ではサッカーほど人気のあるスポーツはありません .

No other sport () () () () soccer in South America.

答

1. (1) ① 丹 ② 胆 ③ 嘆 (2) ① 耐 ② 胎 ③ 滞

2. (1) $(x+2)(x-1) < 0$ より $-2 < x < 1$
この不等式を満たす整数 x は $-1, 0$

(2) 式を整理すると $2x^2 - 7x + 3 \leq 0$
 $(x-3)(2x-1) \leq 0$

よって $\frac{1}{2} \leq x \leq 3$

この不等式を満たす整数 x は $1, 2, 3$

3. (1) gets up, latest of

(2) the second largest library in

(3) is more popular than [is as popular as]

比較の慣用表現 V

9. [junior to ~] 「~より年下で」/[senior to ~] 「~より年上で」

She is *three years junior*[senior] to me.

= She is three years *younger*[older] than I.

彼女は私より3歳年下 [年上] だ。

10. [superior to ~] 「~より優れて」/[inferior to ~] 「~より劣って」

He is *superior*[inferior] to me in mathematics.

彼は数学で私より優れている [劣っている]。

11. [prefer A to B] 「BよりAの方を好む」

She *prefers* coffee to tea.

= She *likes* coffee *better than* tea.

彼女はお茶よりコーヒーを好む。

118 [月 日()]

1. 次の下線の読みをひらがなで記せ。 (漢検 3 級)

- (1) 目標を 完遂 するようにがんばる。
- (2) 彫金 によって飾りを作る。
- (3) 水道管を 埋設 する。
- (4) 冗費 を省^{はぶ}いて節約に努める。
- (5) 彼の文章は 措辞 にすぐれている。

2. 次の成り立つように, 実数 a, b の値を定めよ。 (就職への数学 p.158)

(1) 2 次不等式 $x^2 + ax + b < 0$ の解が $-1 < x < 2$

(2) 2 次不等式 $ax^2 + bx + 3 < 0$ の解が $x < -3, \frac{1}{2} < x$

3. 次の文を日本語に直しなさい。

- (1) He is not so much a singer as a composer.
- (2) The street is getting more and more crowded.
- (3) I am no more a child than you are.
- (4) Space travel is no longer a dream.

答

1. (1) かんすい (2) ちょうきん (3) まいせつ (4) じょうひ (5) そじ

完遂かんすい：最後までやりとおすこと。完全に成し遂げること。

「難事業を した」

彫金ちょうきん：鑿たがね(金属を切断したり削ったりするのに用いる鋼鉄製の手工具。)を用いて金属に彫刻すること。また、その技法。「 家」

冗費じょうひ：むだな費用。「 を節減する」

措辞そじ：詩歌や文章などの、言葉の使い方や辞句の配置のしかた。

「巧みな 」 「 を練る」

2. (1) $-1 < x < 2$ を解にもつ 2 次不等式の 1 つは

$$(x + 1)(x - 2) < 0$$

左辺を展開して $x^2 - x - 2 < 0$

これが $x^2 + ax + b < 0$ と一致するから

係数を比較して $a = -1, b = -2$

- (2) $x < -3, \frac{1}{2} < x$ を解にもつ 2 次不等式の 1 つは

$$(x + 3)(2x - 1) > 0$$

左辺を展開して $2x^2 + 5x - 3 > 0$

ゆえに $-2x^2 - 5x + 3 < 0$

これが $ax^2 + bx + 3 < 0$ と一致するから

係数を比較して $a = -2, b = -5$

3. (1) 彼は歌手というよりむしろ作曲家だ。
(2) 通りはますます混雑してくる。
(3) あなたもそうでしょうが私も子供じゃないですよ。
(4) 宇宙旅行はもはや夢ではない。

関係詞

関係詞とは、ある名詞と、それを修飾する文を結びつける働きをするもので、接続詞と代名詞の働きを兼ねる関係代名詞と、接続詞と副詞の働きを兼ねる関係副詞の 2 種類がある。

関係代名詞の種類		格		
		主 格	所 有 格	目 的 格
先行詞	人	who	whose	whom
	物・事柄	which	whose[of which]	which
	物・事柄/人	that	なし	that

1. 次の下線のカタカナを漢字に直せ .

(漢検 3 級)

- (1) 誠心誠意 アヤマって許された .
- (2) 新しい部署を モウける .
- (3) 式は オゴソかに挙行された .
- (4) 桜の花が咲き ソめる .
- (5) 紅白の タれ幕をさげる .

2. 次の問いに答えよ .

(就職への数学 p.159)

- (1) 2 次方程式 $x^2 + ax - a + 3 = 0$ が異なる 2 つの実数解をもつとき , a の値の範囲を求めよ .

- (2) 2 次方程式 $x^2 + 6x + 2k + 1 = 0$ が実数解をもつとき , k の値の範囲を求めよ .

3. 日本文に合うように () 内に適当な 1 語を入れなさい .

- (1) あなたたちはできるだけたくさんの単語を覚えるべきです .

You should learn () () () () () () .

- (2) あのおすもうさんは僕の 3 倍の体重がある .

That sumo wrestler is () () () () () I .

- (3) 山に高く登れば登るほど , 遠くが見える .

() () we go up the mountain, () () we can see.

- (4) 私は 5 枚しか CD を持っていない .

I have () () () five CDs.

- (5) その車は少なくとも 500 万円はするでしょう .

The car will cost () () five million yen.

- (6) 人前でそんなことをしてはいけないということくらいはわかりそうなもんだが .

You should () () () () do such a thing in public.

答

1. (1) 謝 (2) 設 (3) 廠 (4) 初 (5) 垂

2. (1) 2次方程式が異なる2つの実数解をもつため条件は, $D > 0$ であるから

$$a^2 - 4 \cdot 1 \cdot (-a + 3) > 0$$

式を整理して $a^2 + 4a - 12 > 0$

ゆえに $(a + 6)(a - 2) > 0$

したがって $a < -6, 2 < a$

(2) 2次方程式が実数解をもつための条件は, $D \geq 0$ であるから

$$6^2 - 4 \cdot 1 \cdot (2k + 1) \geq 0$$

式を整理して $36 - 8k - 4 \geq 0$

ゆえに $-8k \geq -32$

したがって $k \leq 4$

3. (1) as many words as you can (2) three times as heavy as

(3) The higher, the farther[further] (4) no more than

(5) at least (6) know better than to

who/whose/whom の(限定)用法

1. who(主格)

That is the man. He wants to see you.

That is the man **who** wants to see you.

先行詞 ↑ 主格

あちらがあなたに会いたがっている男性です。

2. whose(所有格)

I know a writer. His books are widely read.

I know a writer **whose** books are widely read.

先行詞 ↑ 所有格

私はその著作が広く読まれているある作家を知っています。

3. whom(目的格)

The woman is a pianist. I met her yesterday.

The woman **whom** I met yesterday is a pianist.

先行詞 ↑ 目的格

私が昨日会った女性はピアニストだ。

120 [月 日()]

1. 下線のカタカナを漢字に直せ .

(漢検 3 級)

- (1) $\left\{ \begin{array}{l} \textcircled{1} \text{ 開発計画を一時トウ結する .} \\ \textcircled{2} \text{ 名優の演技にトウ酔する .} \\ \textcircled{3} \text{ 天然トウという病気があった .} \end{array} \right.$
- (2) $\left\{ \begin{array}{l} \textcircled{1} \text{ 証人をカン問する .} \\ \textcircled{2} \text{ 成功するには根気がカン要です .} \\ \textcircled{3} \text{ 部屋のカン気に気をつける .} \end{array} \right.$

2. 連立不等式 $\left\{ \begin{array}{l} x^2 - 8x + 7 < 0 \quad \dots \textcircled{1} \\ x^2 - 7x + 10 \geq 0 \quad \dots \textcircled{2} \end{array} \right.$ を解け . (就職への数学 p.160)

3. 次の各組の文がほぼ同じ意味になるように () 内に適当な 1 語を入れなさい .

- (1) $\left\{ \begin{array}{l} \text{My cousin is older than I () four years.} \\ \text{My cousin is four years () to me.} \end{array} \right.$

- (2) $\left\{ \begin{array}{l} \text{She likes playing outside better than watching TV.} \\ \text{She () playing outside () watching TV.} \end{array} \right.$

- (3) $\left\{ \begin{array}{l} \text{That computer is inferior to this.} \\ \text{This computer is () to that.} \end{array} \right.$

答

1. (1) ① 凍 ② 陶 ③ 痘 (2) ① 喚 ② 肝 ③ 換

陶酔とうすい：1 気持ちよく酔うこと。「美酒に する」
2 心を奪われてうっとりすること。「名演技に する」

喚問かんもん：公的な機関に呼び出して問いただすこと。
「国会で証人を する」

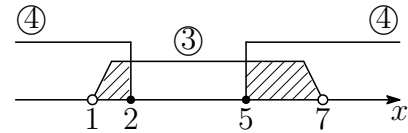
肝要かんよう：非常に大切なこと。最も必要なこと。また、そのさま。
「何事にも辛抱が だ」

2. ① から $(x-1)(x-7) < 0$
これを解くと $1 < x < 7$ …③

② から $(x-2)(x-5) \geq 0$
これを解くと $x \leq 2, 5 \leq x$ …④

③ と ④ の共通範囲を求めて

$$1 < x \leq 2, 5 \leq x < 7$$



3. (1) by, senior (2) prefers, to (3) superior

which, that の用法

1. 主格

She has a parrot **which**[**that**] can talk.

彼女は話せるオウムを飼っています。

= She has *parrot*. + **It** can talk.

2. 所有格

Look at the mountain **whose** *top* is covered with snow.

頂上が雪で覆われているあの山を見てごらん。

= Look at *the mountain*. + **Its** top is covered with snow.

3. 目的格

The Hikari (**which**[**that**]) we took was very crowded.

私たちが乗ったひかり号はとても混んでいた。

= *The Hikari* was very crowded. + We took **it**.

[注意] 目的格の whom, that, which は口語では省略されることが多い。

121 [月 日()]

1. 次の下線の読みをひらがなで記せ . (漢検 3 級)
- (1) 往年の面目 躍如 するようにがんばる .
 - (2) 祖父はこの会社の 礎石 ともいえる人だ .
 - (3) ついに 悟道 に達する .
 - (4) 浅薄 な知識をふりかざす .
 - (5) 肉体と精神の 相克 に悩む .
2. 2 次関数 $y = ax^2 - (a - 1)x + (a - 1)$ のグラフが常に x 軸の上側にあるための a の値の範囲を求めよ . (就職への数学 p.162)

3. () 内に関係代名詞 who, whose, whom, which のうち適当なものを入れなさい .
- (1) Let's go to the boutique () opened yesterday.
 - (2) There are many tourists () visit Nikko in autumn.
 - (3) Is that the woman () Peter is going to marry?
 - (4) I don't like a person () talks too much.
 - (5) What is the music () you are listening to?
 - (6) The racer () car had crashed retired.
 - (7) The artist () she likes is Dali.
 - (8) The player () uniform is blue is my classmate.

答

1. (1) やくじょ (2) そせき (3) ごどう (4) せんぱく (5) そうこく

めんもくやくじょ
面目躍如：その人本来の姿が生き生きと現れているさま。
「ベテランの たる演技」

ごどう
悟道：悟りを開いて道理を会得すること。

そうこく
相克：対立・矛盾するものが互いにぶつかり合うこと。

2. 2次関数のグラフが常に x 軸の上側にあるための条件は、
 x^2 の係数および D の符号について

$$\begin{cases} a > 0 \\ \{-(a-1)\}^2 - 4a(a-1) < 0 \end{cases}$$

第2式から $3a^2 - 2a - 1 > 0$
 $(3a+1)(a-1) > 0$

よって $a < -\frac{1}{3}, 1 < a$

したがって、第1式および第2式の結果から $a > 1$

3. (1) which (2) who (3) whom (4) who (5) which (6) whose (7) whom
(8) whose

関係詞 **that** が好まれる場合

- 1 形容詞の最上級，序数詞，**the only, the very, the same, every, any, all, no** など強く限定する語を先行詞に伴う場合

This is *the most interesting* book (**that**) I have ever read.

これは私が今までに読んだ中で最もおもしろい本だ。

We'll take *the first* express **that** goes to Kyoto.

私たちは京都へ行く最初の急行に乗ります。

Is this all **that** is left?

これが残っているすべてですか。

[注意] 上記の場合でも，先行詞が人のときには **who** も用いられる。

- 2 先行詞が「人+人以外のもの」の場合

I know *the man and his dog* **that** were hit by a truck.

私はトラックにひかれた男の人と犬を知っている。

- 3 先行詞が疑問詞の場合

Who **that** knows him can trust him?

彼を知っている人でだれが彼を信用できるだろうか。

122 [月 日()]

1. 次のカタカナの部分について、漢字と送りがなを記せ。 (漢検3級)

- (1) しょうゆをほんの二、三滴タラス。
- (2) 研究成果を集大成した本をアラワス。
- (3) オゴソカナふんいきのまま式典は進んだ。
- (4) 係員のスミヤカナ対応に好感がもてる。
- (5) けんかを目にして思わず顔をソムケル。

2. 方程式 $|x^2 - 2| = x$ を解け。 (就職への数学 p.163)

3. 次の2文を関係代名詞を用いて1文にきなさい。

- (1) She needs some friends. She can trust them.
- (2) Fred wears glasses. Their frames are made of gold.
- (3) The old man likes jogging. He lives next door.
- (4) A woman is called a widow. Her husband is dead.

答

1. (1) 垂らす (2) 著す (3) 厳かな (4) 速やかな (5) 背ける

2. $|x^2 - 2| = x$ から $x \geq 0$ … ①

このとき $x^2 - 2 = \pm x$

[1] $x^2 - 2 = x$ のとき

すなわち $(x + 1)(x - 2) = 0$

① に注意して $x = 2$

[2] $x^2 - 2 = -x$ のとき

すなわち $(x - 1)(x + 2) = 0$

① に注意して $x = 1$

[1], [2] から $x = 1, 2$

3. (1) She needs some friends whom she can trust.

(2) Fred wears glasses whose frames are made of gold.

[Fred wears glasses the frames of which are made of gold.]

(3) The old man who lives next door likes jogging.

(4) A woman whose husband is dead is called a widow.

(夫を亡くした婦人は未亡人と呼ばれる.)

what — 先行詞を含む関係代名詞 —

「～すること [もの]」 (=the thing(s) that ~) などの意味で、名詞節を作る。

What he says is always true. (主 語)

彼が言うことはいつも正しい。

You can take what(=anything that) you like. (目的語)

好きなものを取っていいですよ。

The result is just what I expected. (補 語)

結果はまさに私が期待したとおりだ。

123 [月 日()]

1. 下線のカタカナを漢字に直せ .

(漢検 3 級)

- (1) { ① 人権の ヨウ 護に全力を尽くす .
② 日本舞 ヨウ を習っている .
③ 景気の浮 ヨウ 策を講じる .
- (2) { ① 庭の古木が コ ついに死した .
② 一人 コ 高の生活を送る .
③ コ 問の先生と相談する .

2. 不等式 $x^2 - 3|x| + 2 > 0$ を解け .

(就職への数学 p.163)

3. 次の各文において省略されている関係代名詞を補いなさい .

(1) The French food we ate yesterday was very delicious.

(2) I have enjoyed the magazine you lent to me.

(3) The boy Mary took to the party is Tom.

答

1. (1) ① 擁 ② 踊 ③ 揚

(2) ① 枯 ② 孤 ③ 顧

孤高：俗世間から離れて、ひとり自分の志を守ること。

また、そのさま。「な(の)人」

$$2. x^2 - 3|x| + 2 > 0 \quad \text{から} \quad |3x| < x^2 + 2 \quad \leftarrow 3|x| = |3x|$$
$$-(x^2 + 2) < 3x < x^2 + 2$$

よって、次の連立不等式を解けばよい。

$$\begin{cases} -(x^2 + 2) < 3x \\ 3x < x^2 + 2 \end{cases}$$

第1式から $x^2 + 3x + 2 > 0$

$$(x + 1)(x + 2) > 0$$

ゆえに $x < -2, -1 < x \quad \dots \textcircled{1}$

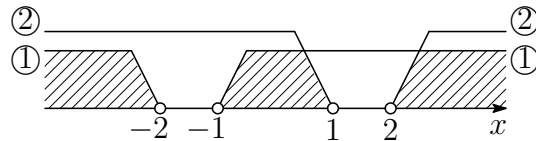
第2式から $x^2 - 3x + 2 > 0$

$$(x - 1)(x - 2) > 0$$

ゆえに $x < 1, 2 < x \quad \dots \textcircled{2}$

①, ② の共通範囲を求めて

$$x < -2, -1 < x < 1, 2 < x$$



3. (1) The French food which[that] we ate yesterday was very delicious.

(2) I have enjoyed the magazine which[that] you lent to me.

(3) The boy whom[that] Mary took to the party is Tom.

関係代名詞 **what** を含む慣用表現 (I)

1 **what** we[you, they] call/**what** is called : 「いわゆる」

He is **what** we call a superstar.

彼はいわゆるスーパースターだ。

2 **what** is more : 「その上, おまけに」

She is pretty, and, **what** is more, very intelligent.

彼女は可愛くておまけに賢い。

3 **what** S is : 「今のS」 / **what** S was[used to be] : 「以前のS」

I owe **what** I am to my brother.

私が今あるのは兄のおかげだ。

He is not **what** he was five years ago.

彼は5年前の彼とは違う。

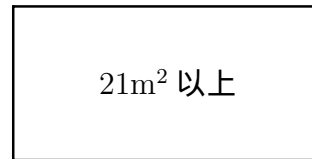
124 [月 日()]

1. 次の下線の読みをひらがなで記せ .

(漢検 3 級)

- (1) いつも手帳を 携帯 する .
- (2) 原稿の 催促 をする .
- (3) 努力して障害を 克服 する .
- (4) 大事な書類を 紛失 する .
- (5) 新聞社に 匿名 で投書する .

2. 周りの長さが 20m で , 面積が 21m^2 以上の長方形の囲いを作りたい .
短い方の辺の長さをどのような範囲にとればよいか . (就職への数学 p.164)



3. 日本文に合うように , 関係代名詞を加えて () 内の語句を並べかえなさい . また , 省略できる関係代名詞は () でくくりなさい .

- (1) UFO の存在を信じる人は多い .
(believe, are, people, in, there, many) UFOs.
- (2) その町で会った人は私にとっても親切にしてくれました .
(I, were, in that town, met, the people) very kind to me.
- (3) 2時に着くはずの飛行機は遅れている .
(at two o'clock, should arrive, the plane, is late).
- (4) 中国は非常に人口の多い国です .
(China, population, is very large, a country, is).

答

1. (1) けいたい (2) さいそく (3) こくふく (4) ふんしつ (5) とくめい

2. 短い方の辺の長さを x m とすると, 他方の辺の長さは

$(10 - x)$ m である. $x > 0$ かつ $x < 10 - x$ から

$$0 < x < 5 \quad \dots \textcircled{1}$$

長方形の面積が 21m^2 なので $x(10 - x) \geq 21$

式を変形すると $x^2 - 10x + 21 \leq 0$

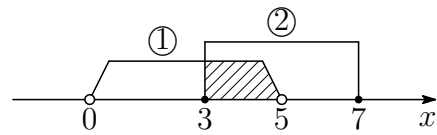
すなわち $(x - 3)(x - 7) \leq 0$

これを解くと $3 \leq x \leq 7 \quad \dots \textcircled{2}$

① と ② の共通範囲を求めて

$$3 \leq x < 5$$

(答) 3m 以上 5m 未満



3. (1) There are many people who believe in (UFOs.)

(2) The people (whom) I met in that town were (very kind to me.)

(3) The plane which[that] should arrive at two two o'clock is late.

(4) China is a country whose population is very large.

関係代名詞 **what** を含む慣用表現 (II)

4 **what S is** : 「今の S」 / **what S was**[used to be] : 「以前の S」

I owe **what I am** to my brother.

私が今あるのは兄のおかげだ.

He is not **what he was** five years ago.

彼は 5 年前の彼とは違う.

5 **A it to B what C is to D** :

「A と B との関係は C と D との関係に等しい」

Reading **is to** the mind **what** food **is to** the body.

読書と精神の関係は食物と身体の関係に等しい.

6 **what with A and (what with) B** : 「A やら B やらで」

What with overwork, **what with** lack of sleep, he finally fell ill.

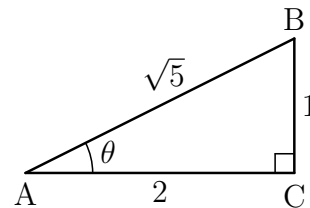
働きすぎやら睡眠不足やらで, 彼はとうとう病気になった.

125 [月 日()]

1. 下線のカタカナを漢字に直して文中の四字熟語を完成させよ。(漢検3級)

- (1) タンシン 赴任の父のもとを訪れる。
- (2) 交通 ハウキ を遵守する。
- (3) リンキ 応変に対処する。
- (4) セイコウ 雨読の生活をする。
- (5) 無我 ムチュウ で逃げる。

2. 右の図において, $\sin \theta$, $\cos \theta$, $\tan \theta$ の値をそれぞれ求めよ。(就職への数学 p.167)



3. 次の()内から正しい語を選びなさい。

- (1) This is the very book (that, what) I've wanted to read.
- (2) This is the hospital in (that, which) I was born.
- (3) I don't understand (that, which, what) you are saying.
- (4) Your present is just (that, which, what) I have wanted.
- (5) I saw a movie, (that, which) was too difficult for me.
- (6) He forgot her birthday, (what, which) made her sad.

答

1. (1) 単身 (2) 法規 (3) 臨機 (4) 晴耕 (5) 夢中

$$2. \sin \theta = \frac{BC}{AB} = \frac{1}{\sqrt{5}}, \quad \cos \theta = \frac{AC}{AB} = \frac{2}{\sqrt{5}}, \quad \tan \theta = \frac{BC}{AC} = \frac{1}{2}$$

3. (1) that (2) which (3) what (あなたが言っていることがわかりません.)
(4) what (あなたのプレゼントはちょうど私が欲しかったものです.)
(5) which (私は映画を見たが、(その映画は)私には難しすぎた.)
(6) which (彼は彼女の誕生日を忘れていた。そのことが彼女を悲しませた.)

as の関係代名詞としての用法

Read **such** book **as** will help you. 「... するような~」
あなたのためになるような本を読みなさい。

I bought **the same** camera **as** you have. 「... と同じ~」
私はあなたと同じカメラを買いました。

[参考] 関係代名詞 as を含む慣用表現

As is often the case with A :

「A にはよくあることだが」(先行詞は前(後)の文)

As is often the case with her, she left the room open.

彼女にはよくあることだが、彼女はドアを開けっ放しにしたままだった。

前置詞 + 関係代名詞

He is the boy. + I talked **with him** yesterday.

= He is the boy **with whom** I talked yesterday. (文語)
彼は私が昨日いっしょに話した少年です。

= He is the boy **who(m)[that]** I talked **with** yesterday. (中間)
彼は私が昨日いっしょに話した少年です。

= He is the boy (省略) I talked **with** yesterday. (口語)
彼は私が昨日いっしょに話した少年です。

[注意] that は [that... + 前置詞] の形だけで、前置詞 + that の用法はない。

1. 下線のカタカナを漢字に直せ .

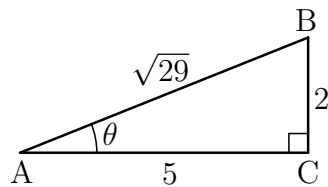
(漢検 3 級)

- (1) { ① 洋画より ホウ 画が好きだ .
 ② 玄関に ホウ 香剤を置く .
 ③ 教室が ホウ 和状態になる .
- (2) { ① ざん新な キ 画を練る .
 ② 分 キ 点に差しかかる .
 ③ キ 存の権威によりかからない .

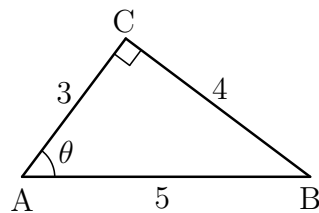
2. 下の図において , $\sin \theta$, $\cos \theta$, $\tan \theta$ の値をそれぞれ求めよ .

(就職への数学 p.167)

(1)



(2)



3. 次の各文の () 内に適当な関係代名詞を入れなさい .

(1) She has a pen pal, () she will meet next month.

(2) Jim lent me an umbrella, () I felt in the bus.

(3) That boy, () belongs to our club, is from Hawaii.

(4) Mr. Baker, () work is over, is helping others.

(5) () is needed most now is not money.

(6) Who () has seen the picture can forget it?

答

1. (1) ① 邦 ② 芳 ③ 飽

(2) ① 企 ② 岐 ③ 既

2. (1) $\sin \theta = \frac{2}{\sqrt{29}}$, $\cos \theta = \frac{5}{\sqrt{29}}$, $\tan \theta = \frac{2}{5}$

(2) $\sin \theta = \frac{4}{5}$, $\cos \theta = \frac{3}{5}$, $\tan \theta = \frac{4}{3}$

3. (1) whom (2) which (3) who

(4) whose (ペイカー氏は、自分の仕事が終わったので、他の人を手伝っている.)

(5) What

(6) that (その絵を見た人ならだれでもそれを忘れられようか (いや忘れられはしない).)

関係代名詞の継続用法 (who, which)

1 限定用法と継続用法の違い

● He has two daughters **who** are teachers. (限定用法)

彼には教師をしている娘が2人いる。

● He has two daughters, **who**(=*and they*) are teachers. (継続用法)

彼には2人の娘がいて、彼女たちは教師をしている。

2 継続用法は who[whose, whom] と which だけで、that にはない。

I bought a book, **which** I found useful (=and I found *it* useful).

私はある本を買って、それが便利であることがわかった。

[注意] 継続用法では、目的格の関係代名詞でも省略できない。

3 継続用法の which は句や節を先行詞とすることがある。

He said that he was sick, **which**(=*but it*) was a lie.

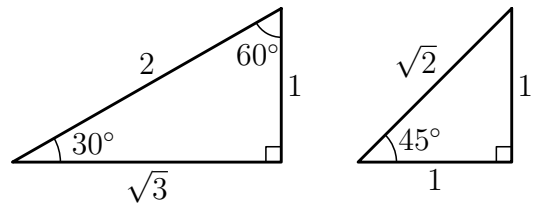
彼は病気だと言っていたが、それは嘘だった。

127 [月 日 ()]

1. 下線のカタカナを漢字に直して文中の四字熟語を完成させよ。 (漢検 3 級)

- (1) セイコウ 雨読の生活を試みる。
- (2) 怪しい人から無我 ムチュウ で逃げた。
- (3) 目標に向かって奮励 ドリョク する。
- (4) この機械は遠隔 ソウサ が可能である。
- (5) 二国間の国境に緩衝 チタイ を設ける。

2. 下の図から $\tan 30^\circ$, $\sin 45^\circ$, $\cos 60^\circ$ の値を求めよ。 (就職への数学 p.168)



3. 日本文に合うように () 内に適当な 1 語を入れなさい。

- (1) 彼はいわゆる仕事中毒だ。
He is () is () a workholic.
- (2) シンデレラは働き者でおまけに心の優しい人だ。
Cinderella is hardworking, and ()() (), tenderhearted.
- (3) 今のボブは昔の彼とはすっかり違っている。
Bob is now quite () from ()() once ().
- (4) 彼は日本ではお目にかかれなような切手を持っている。
He has () stamps () can't be found in Japan.
- (5) 君の持っている時計と同じものが欲しいな。
I want ()() watch () you have.

答

1. (1) 晴耕 (2) 夢中 (3) 努力 (4) 操作 (5) 地帯

晴耕雨読せいこううどく：晴れた日には田畑を耕し、雨の日には家にこもって読書をする。悠々自適の生活を送ることをいう。

2. $\tan 30^\circ = \frac{1}{\sqrt{3}}$, $\sin 45^\circ = \frac{1}{\sqrt{2}}$, $\cos 60^\circ = \frac{1}{2}$

3. (1) what, called (2) what is more (3) different, what he, was
(4) such, as (5) the same, as

関係副詞の限定用法

① That is the house. He lives there.

② That is the house **where** he lives. (あれが彼の住んでいる家です.)
先行詞

[注意] ② = That is the house in which he lives. (there=in the house)

1 **when** : 「時」を表す語 (time, day など) を先行詞とする .

Let me know the time **when**(=*at which*) you will start.
あなたが出発する時間を私に教えてください .

2 **where** : 「場所」を表す語 (place, house, city など) を先行詞とする .

Do you remember the place **where**(=*at which*) we first met?
私たちがはじめて会った場所を覚えていますか .

3 **why** : 「理由」を表す語 (reason) を先行詞とする .

Tell me the reason **why**(=*for which*) you were late.
君が遅れた理由を私に話さない .

4 **how** : 先行詞をとらない .

That was **how** he always did it. (=That was *the way* he always did it.)
それが、彼がいつもそれをやる方法だ → そのようにして彼はいつもそれをやった .

[注意] 限定用法の when, where, why は省略されることがある .

That was *the year* (**when**) I entered high school.
それが、私が高校へ入った年だ .

Do you know *reason* (**why**) he didn't come?
彼が来なかった理由をあなたは知っていますか .

128 [月 日()]

1. 次の各文にまちがって使われている同じ読みの漢字が一字ある．誤字と正しい漢字を記せ． (漢検3級)

- (1) 見晴らしのよいその天守郭からは海が見える．
- (2) 残留孤児の身元が調査の結果伴明した．
- (3) 事故の用因を早急に突き止め，今後の対策を講じるべきだ．
- (4) 年末は多忙なので，人手を殖やすことを考えたい．
- (5) 当初は同居を可としても，結婚後は別居を臨む人も多い．

2. 30° , 45° , 60° の三角比の値を答えよ． (就職への数学 p.168)

θ	30°	45°	60°
$\sin \theta$			
$\cos \theta$			
$\tan \theta$			

3. 各文を関係代名詞を省略した形に書きかえなさい．

- (1) Is this the bank for which your father works?
- (2) He is the guide with whom we traveled for a week.

答

1.

	(1)	(2)	(3)	(4)	(5)
誤	郭	伴	用	殖	臨
正	閣	判	要	増	望

2.

θ	30°	45°	60°
$\sin \theta$	$\frac{1}{2}$	$\frac{1}{\sqrt{2}}$	$\frac{\sqrt{3}}{2}$
$\cos \theta$	$\frac{\sqrt{3}}{2}$	$\frac{1}{\sqrt{2}}$	$\frac{1}{2}$
$\tan \theta$	$\frac{1}{\sqrt{3}}$	1	$\sqrt{3}$

3. (1) Is this the bank (which) your father works for?
(2) He is the guide (whom) we traveled with for a week.

関係副詞が先行詞をもたない場合 (名詞節)

My house isn't far from **where**(=*the place where*) I work.
私の家は私が働いているところから遠くない。

Saturday is **when**(=*the day when*) I am free.
土曜日は私がひまなとき [日] です。

This is **why**(=*the reason why*) I never speak to him.
これが、私が決して彼に話しかけない理由です。
→ こういう訳で私は彼に決して話しかけません。

関係副詞の継続用法 (when, where)

I was about to go out, **when**(=*and then*) it began to rain.
私が出かけようとする時、そのとき雨が降り始めた。

We went to Rome, **where**(=*and there*) we stayed for a week.
私たちはローマに行き、そこに1週間滞在した。

[注意] 継続用法にはふつうコンマをうつ。
why, how には継続用法はない。

129 [月 日()]

1. 三組の熟語が完成するように、三つの□に共通する漢字を1つずつ選べ。

(漢検3級)

(1) □算・気□・□略

(2) 交□・□気・転□

(3) □解・終□・□承

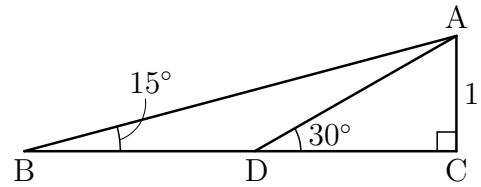
(4) □盛・興□・□起

(5) □圧・□止・□揚

抑・鎮・概・隆・換
慨・制・了・錯・機

2. 次の図から $\tan 15^\circ$ の値を求めよ。

(就職への数学 p.168)



3. 次の各文を日本語に直しなさい。

(1) Here comes the woman we are talking about!

(2) Tom passed all the exams, which surprised us.

(3) Don't put off till tomorrow what you can do today.

(4) Your mother is the best cook I have ever met.

(5) Bob is now quite different from what he once was.

答

1. (1) 概 (2) 換 (3) 了 (4) 隆 (5) 抑

^{りょうしょう}
了承：事情をくんで納得すること。承知すること。承諾。
「 を得る」「申し入れを する」「 済み」

^{りゅうせい}
隆盛：勢いが盛んなこと。また、そのさま。
「 を極める」「 な社運」

^{こうりゅう}
興隆：勢いが盛んになること。
「民族の を促す」「庶民文化が する」

2. $\triangle ABD$ は $BD = AD$ の二等辺三角形であるから $BD = AD = 2$

$$\text{よって } \tan 15^\circ = \frac{AC}{BD + DC} = \frac{1}{2 + \sqrt{3}} = \frac{2 - \sqrt{3}}{(2 + \sqrt{3})(2 - \sqrt{3})} = 2 - \sqrt{3}$$

3. (1) 私たちがうわさをしている女性が来たよ。
(2) トムが全部の試験に合格した。
(3) 今日できることを明日まで延ばすな。
(4) あなたのお母さんは私が今までに会った人の中で一番料理が上手です。
(5) いまのボブは昔の彼とはすっかり違っている。

複合関係代名詞

$\left\{ \begin{array}{ll} \text{whoever[whomever]} & \text{「 ~ する人は [を] だれでも」} \\ \text{whatever} & \text{「 ~ するものはなんでも」} \\ \text{whichever} & \text{「 ~ するものはどれ [どちら] でも」} \end{array} \right.$

Whoever (=Anybody who) knows her loves her.

彼女を知っている人はだれでも彼女が大好きです。

$\left\{ \begin{array}{l} \text{You can invite } \underline{\text{whoever(=anybody who) wants to come.}} \\ \text{来たい人ならだれでも招待してよい。} \end{array} \right.$

$\left\{ \begin{array}{l} \text{You can invite } \underline{\text{who(m)ever(=anybody whom) you like.}} \\ \text{あなたの好きな人をだれでも招待していいですよ。} \end{array} \right.$

[注意] 口語では whomever の代わりに whoever を用いることが多い。

Whatever (=Anything that) she wears is very expensive.

彼女の着るものは何でも大変高価だ。

You may take whichever you need.

あなたに必要なのをどちらでも取ってよい。

You can read whatever[whichever] book you like. (形容詞的)

好きな本を何でも [どちらでも] 読んでよい。

130 [月 日()]

1. 次の各組が対義語・類義語となるように、内に入る適切な語を、後のの中から選んで漢字に直し、その漢字一字を記せ。(漢検3級)

対義語

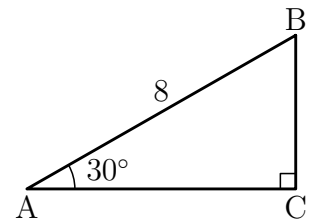
類義語

- | | |
|-------------------------------------|--------------------------------------|
| (1) 縮小 - <input type="checkbox"/> 大 | (6) 介抱 - 看 <input type="checkbox"/> |
| (2) 儉約 - 浪 <input type="checkbox"/> | (7) 了解 - <input type="checkbox"/> 得 |
| (3) 善良 - 邪 <input type="checkbox"/> | (8) 専有 - <input type="checkbox"/> 占 |
| (4) 沈静 - <input type="checkbox"/> 奮 | (9) 未熟 - <input type="checkbox"/> 稚 |
| (5) 膨張 - <input type="checkbox"/> 縮 | (10) 持参 - 携 <input type="checkbox"/> |

あく・かく・ご・こう・しゅう・
たい・どく・なっ・ひ・よう

2. 右の図において、辺BC, ACの長さを求めよ。

(就職への数学 p.170)



3. 日本文に合うように()内に適当な1語を入れなさい。(関係詞を用いること)

- (1) 旅行中に買ったものを私に見せてください。

Please () () () () () during your trip.

- (2) 姉は私が持っているものはなんでも欲しがる。

My sister wants () () I ().

- (3) あなたが見た最初の映画は何でしたか。

What was the () movie () () ()?

答

- (1) 拡 (2) 費 (3) 悪 (4) 興 (5) 収 (6) 護 (7) 納 (8) 独 (9) 幼 (10) 帯
- $BC = 8 \times \sin 30^\circ = 8 \times \frac{1}{2} = 4$, $AC = 8 \times \cos 30^\circ = 8 \times \frac{\sqrt{3}}{2} = 4\sqrt{3}$
- (1) show me what you bought (2) everything that, have
(3) first, that you saw

複合関係副詞

{ whenever 「～するときはいつでも」
wherever 「～するところはどこ(へ)でも」

You can come **whenever**(=at any time when) you like.

いつでも好きなときに来ていいですよ。

My dog follows me **wherever**(=to any place where) I go.

うちの犬は私の行くところへどこでもついてくる。

譲歩の意味の複合関係詞

{ whoever/whatever/whichever「だれ/何/どれ[どちら]が[を]～しても」
whenever/wherever/however「いつ/どこで/どんなに～しても」

Whoever says[may say] so, I don't believe it.

だれがそう言ったとしても、私はそれを信じない。

[注意] 口語では may を用いないことが多い。以下の各例も同様。

Whichever you choose, there is little difference.

どちらを選んでも、ほとんど違いはない。

Whichever train you take, you can reach Tokyo by six. (形容詞的)

どちらの列車に乗っても、あなたは6時までには東京に着けますよ。

Wherever you go, you will be welcomed.

どこへ行ってもあなたは歓迎されるでしょう。

However fast he runs, he won't arrive in time.

どんなに速く走っても、彼は時間どおりに着かないだろう。

[参考] no matter who(=whoever), no matter when(=whenever), … なども「譲歩」の意味を表すのに用いられる。

No matter who(=Whoever) says so, I don't believe it.

だれがそう言ったとしても、私はそれを信じない。

1. 熟語の構成のしかたには次のようなものがある .

(漢検 3 級)

- ア 同じような意味の漢字を重ねたもの (岩石)
- イ 反対または対応の意味を表す字を重ねたもの (高低)
- ウ 上の字が下の字を修飾しているもの (洋画)
- エ 下の字が上の字の目的語・補語になっているもの (着席)
- オ 主語と述語の関係にあるもの (地震)
- カ 上の字が下の字の意味を打ち消しているもの (不足)

次の熟語はア～カのどれにあたるか，記号で答えよ .

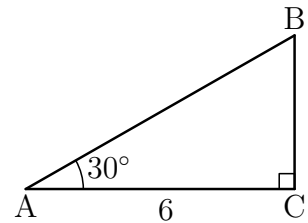
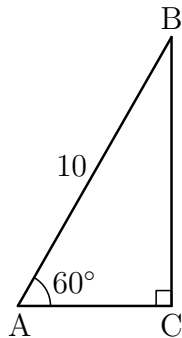
- (1) 伸縮
- (2) 追跡
- (3) 稚魚
- (4) 身体
- (5) 賢愚
- (6) 不滅
- (7) 昇降
- (8) 非凡
- (9) 握手
- (10) 雷鳴

2. 下の図において，次の辺の長さを求めよ .

(就職への数学 p.170)

(1) 辺 BC , AC

(2) 辺 BC



3. 次の各文の () 内に適当な関係副詞を入れなさい .

- (1) The town () I grew up is very small.
- (2) Tell me the reason () you need so much money.
- (3) There was a time () America belonged to England.
- (4) She is fond of candy. That is () she has bad teeth.
- (5) They moved to Nagoya, () they lived for ten years.
- (6) We traveled in August, () our son had a vacation.

答

1. (1) イ (2) エ (3) ウ (4) ア (5) イ (6) カ (7) イ (8) カ (9) エ (10) オ
2. (1) $BC = 10 \sin 60^\circ = 10 \times \frac{\sqrt{3}}{2} = 5\sqrt{3}$, $AC = 10 \cos 60^\circ = 10 \times \frac{1}{2} = 5$
(2) $BC = 6 \tan 30^\circ = 6 \times \frac{1}{\sqrt{3}} = 2\sqrt{3}$
3. (1) where (2) why (3) when (4) why
(5) where (彼らは名古屋へ引越し, そこに10年間住んだ.)
(6) when (私たちは8月に旅行をした, 息子が休みだったので.)

等位接続詞 (I)

文の中で語や句, 節を結ぶ語を接続詞という.

文法上対等な関係にある語と語, 句と句, 節と節を結びつける接続詞を等位接続詞という.

1 and

John **and** I are good friends. (語と語)

ジョンと私は親友だ.

I like coffee, **and** John likes tea. (節と節)

私はコーヒーが好きでジョンはお茶が好きだ.

2 or

Did you go there by train **or** by plane? (句と句)

そこへは列車で行ったのですか, それとも飛行機で行ったのですか.

- (1) 命令文, + **and** ... : 「～しなさい, そうすれば…」

Run to the station, **and** you will catch the train.

駅まで走りなさい. そうすれば列車に間に合うでしょう.

- (2) 命令文, + **or** ... : 「～しなさい, でないと…」

Run to the station, **or** you will miss the train.

駅まで走りなさい. でないと列車に乗り遅れますよ.

3 but

I asked his name, **but** he didn't answer.

私は彼の名前をたずねたが, 彼は答えなかった.

[not A but B] 「AではなくてB」

She is **not** my sister **but** my cousin.

彼女は私の妹ではなくいとこだ.

132 [月 日()]

1. 次の漢字の部首を記せ .

(漢検 3 級)

- (1) 憩
- (2) 寿
- (3) 欧
- (4) 棄
- (5) 敢

2. 長さ 5m のはしごが建物に立てかけてある . はしごと地面のつくる角は 65° である . はしごの上端は地面から何 m のところにあるか . 小数第 1 位まで求めよ .
ただし , $\sin 65^\circ = 0.9063$, $\cos 65^\circ = 0.4226$, $\tan 65^\circ = 2.1445$ である .

(就職への数学 p.170)

3. 次の 2 文を関係副詞を用いて 1 文に下さい .

(1) $\left\{ \begin{array}{l} \text{The city has a very beautiful park.} \\ \text{I'm staying there now.} \end{array} \right.$

(2) $\left\{ \begin{array}{l} \text{The day will come.} \\ \text{We will be able to travel in space then.} \end{array} \right.$

(3) $\left\{ \begin{array}{l} \text{I need not tell you the reason.} \\ \text{I got angry with you for that reason.} \end{array} \right.$

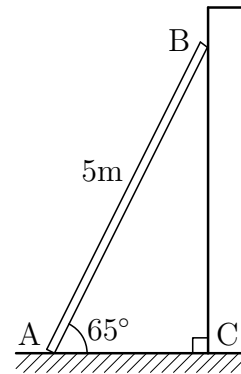
答

1. (1) 心 (2) 寸 (3) 欠 (4) 木 (5) 又

2. 右の図において

$$\begin{aligned} BC &= AB \sin 65^\circ \\ &= 5 \times 0.9063 \\ &= 4.5315 \approx 4.5 \end{aligned}$$

よって、地面からはしごの上端までの
高さ BC は 4.5m



3. (1) The city where I'm staying now has a very beautiful park.
(2) The day will come when we will be able to travel in space.
(3) I need not tell you the reason why I got angry with you.

等位接続詞 (II)

4 for

He must be ill, **for** he looks pale.

彼は病気にちがいない、というのも顔色が悪い [青い] からだ。

5 so

It is raining, **so** we had better take a taxi.

雨が降っているので、私たちはタクシーに乗った方がいい。

6 nor

Tom *didn't* come, **nor** did his friends.

トムは来なかったし、彼の友人も来なかった。

[注意] 否定の節の後に用いられ「～もまた… ない」の意。語順に注意。

1. 熟語の構成のしかたには次のようなものがある .

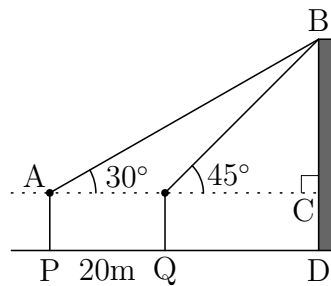
(漢検 3 級)

- | | |
|---|-----------------------------|
| ア | 同じような意味の漢字を重ねたもの (岩石) |
| イ | 反対または対応の意味を表す字を重ねたもの (高低) |
| ウ | 上の字が下の字を修飾しているもの (洋画) |
| エ | 下の字が上の字の目的語・補語になっているもの (着席) |
| オ | 主語と述語の関係にあるもの (地震) |
| カ | 上の字が下の字の意味を打ち消しているもの (不足) |

次の熟語はア～カのどれにあたるか，記号で答えよ .

- | | |
|--------|---------|
| (1) 詳細 | (6) 無限 |
| (2) 消毒 | (7) 首尾 |
| (3) 愚論 | (8) 粗雑 |
| (4) 炊飯 | (9) 民営 |
| (5) 哀楽 | (10) 盛衰 |

2. 図のように，地点 P から塔の先端の仰角が 30° であった . さらに塔に向かって 20m 歩いた地点 Q からの仰角は 45° であった . この塔の高さ BD を求めよ . ただし，目の高さを 1.6m , $\sqrt{3} = 1.732$ とし，小数第 2 位を四捨五入せよ . (就職への数学 p.171)



3. 次の各文を日本語に直しなさい .

- (1) There are some countries where it never snows.
- (2) That is how she has succeeded as a singer.
- (3) This is the point where you are mistaken.
- (4) Explain the reason you are quarreling with Geroge.
- (5) I just came home, when the telephone rang.

答

1. (1) ア (2) エ (3) ウ (4) エ (5) イ (6) カ (7) イ (8) ア (9) オ (10) イ

2. BC を x m とすると, AC は $(20 + x)$ m となる.

$\triangle ABC$ において $BC = AC \tan 30^\circ$ であるから

$$x = (20 + x) \times \frac{1}{\sqrt{3}} \quad \text{整理して} \quad (\sqrt{3} - 1)x = 20$$

したがって

$$x = \frac{20}{\sqrt{3} - 1} = 10(\sqrt{3} + 1) = 10 \times 2.732 = 27.32 \approx 27.3$$

よって, 塔の高さ BD は $27.3 + 1.6 = 28.9$ (m)

3. (1) 決して雪が降らない国もある.
(2) そのようにして彼女は歌手として成功した.
(3) ここがあなたの間違っている点です.
(4) ジョージとけんかしている理由を説明しなさい.
(5) 私が帰宅したちょうどそのとき, 電話が鳴った.

従位接続詞—名詞節を導くもの—

文中で名詞や副詞の働きをする節を導く接続詞を従位 [従属] 接続詞という.

1 that 「～ということ」

It is certain that he will pass the exam. (It=that ~ 主語)

彼が試験に通るのは確かだ.

The fact is that I have no money with me. (補語)

本当のところは, 私はお金を全く持ち合わせていない.

Do you know that she is leaving for Italy tomorrow? (目的語)

彼女が明日イタリアへ発つのを知っていますか.

No one can deny the fact that he is innocent. (同格)

彼が無実だという事実はだれも否定できない.

2 whether, if 「～かどうか」

Whether we'll succeed or not depends on you. (主語)

私たちが成功するかどうかはあなたにかかっている [あなた次第だ].

I wonder if[whether] he'll come here on time. (目的語)

彼は時間どおりに来るだろうか.

[注意] 節が主語になる時には, if は用いられない.

134 [月 日()]

1. 次の下線のカタカナを漢字に直して四字熟語を完成させよ。 (漢検 3 級)

- (1) 何事にも臨機 オウヘン に対処する。
- (2) ビジ 麗句を並べるだけではだめだ。
- (3) シンシュツ 鬼没の怪盗が捕まる。
- (4) 予選落ちという予期せぬ結果に イキ 消沈する。
- (5) それは大胆 フテキ な作戦だ。

2. $\cos \theta = \frac{3}{4}$ のとき, $\sin \theta$, $\tan \theta$ の値を求めよ。ただし, θ は鋭角とする。

(就職への数学 p.172)

3. 日本文に合うように () 内に適当な 1 語を入れなさい。

- (1) 彼女が長崎に着いた朝は晴れていた。
The () () () () in Nagasaki was clear.
- (2) このようにして彼はその問題を解いたのです。
This is () () () the problem.
- (3) 私が外出しなかった理由はお金がなかったことだ。
The () () I () () () was that I had no money.
- (4) 私たちはレストランへ行き, そこでサリーに会った。
We () () () (), () () () Sally.

答

1. (1) 応変 (2) 美辞 (3) 神出 (4) 意気 (5) 不敵

2. $\sin^2 \theta + \cos^2 \theta = 1$ から

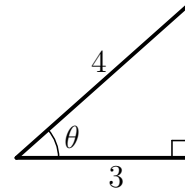
$$\sin^2 \theta = 1 - \cos^2 \theta = 1 - \left(\frac{3}{4}\right)^2 = \frac{7}{16}$$

$$\cos \theta = \frac{3}{4}$$

$\sin \theta > 0$ であるから

$$\sin \theta = \sqrt{\frac{7}{16}} = \frac{\sqrt{7}}{4}$$

また $\tan \theta = \frac{\sin \theta}{\cos \theta} = \frac{\sqrt{7}}{4} \div \frac{3}{4} = \frac{\sqrt{7}}{3}$



3. (1) morning when she arrived (2) how he solved

(3) reason why, didn't go out (4) went to the restaurant, where we met

実践問題 九州看護福祉大学 H19 年度

● 次の ①～⑤ の英文の空欄に入れるのもっとも適当な語を下の a～d から選んで、その記号 (a～d) を解答欄に記入しなさい。

① Bill () Nancy last month.

a. married b. married with c. married for d. married in

② It was reported that more than two hundred people () in the accident.

a. injure b. injuring c. injured d. were injured

③ In some of the countries in Africa and Asia, food production has not caught () with the population growth.

a. after b. enough c. over d. up

④ It was very wise () him to say “no” yesterday.

a. at b. of c. with d. on

⑤ When you check in to the hotel, you have to () out this form.

a. give b. fill c. put d. take

問	①	②	③	④	⑤
答	a	d	d	b	b

135 [月 日()]

1. 次の下線のカタカナを漢字に直せ .

(漢検 3 級)

- (1) 人口の増加が イチジル しい .
- (2) 口は ワザワ いのものという .
- (3) 役所に税金を オサ める .
- (4) 山の新鮮な空気を ス う .
- (5) 突然の風に髪が ミダ れる .

2. $\sin \theta = \frac{3}{5}$ のとき , $\cos \theta$ と $\tan \theta$ の値を求めよ . ただし , θ は鋭角とする .

(就職への数学 p.172)

3. 次の各文の () 内に , 下の から適当な複合関係詞を選んで入れなさい .

- (1) The dog barks at me () it sees me.
- (2) () knocks, don't answer the door.
- (3) () sleepy he is, he prepares for his classes.
- (4) I will give you () you ask for.
- (5) Mr. Johnson carries his umbrella () he goes.
- (6) She spoke to () sat next to her in the bus.

whoever, whomever, whatever, whenever, wherever, however

答

1. (1) 著 (2) 災 (3) 納 (4) 吸 (5) 乱

2. $\sin^2 \theta + \cos^2 \theta = 1$ から

$$\cos^2 \theta = 1 - \sin^2 \theta = 1 - \left(\frac{3}{5}\right)^2 = \frac{16}{25}$$

θ が鋭角のとき, $\cos \theta > 0$ であるから

$$\cos \theta = \sqrt{\frac{16}{25}} = \frac{4}{5}$$

また $\tan \theta = \frac{\sin \theta}{\cos \theta} = \frac{3}{5} \div \frac{4}{5} = \frac{3}{4}$

3. (1) whenever (その犬は私を見るといつでも私に向かってほえる.)

(2) Whoever (3) However (4) whatever (5) wherever (6) whoever

実践問題 崇城大学 H19 年度推薦試験

- 放物線 $y = ax^2 + bx + c$ は直線 $y = 2x - 1$ に接し, かつ $x = 1$ において x 軸に接している。定数 a, b, c の値を求めよ。

解答 $x = 1$ において, x 軸に接するから, 放物線の方程式は

$$y = a(x - 1)^2 \quad \dots \textcircled{1}$$

とおける.

放物線と直線の方程式から y を消去すると

$$a(x - 1)^2 = 2x - 1$$

ゆえに $ax^2 - 2(a + 1)x + a + 1 = 0$

放物線と直線が接するとき, $D = 0$ であるから

$$D/4 = \{-(a + 1)\}^2 - a(a + 1) = 0$$

整理すると $a + 1 = 0$

よって $a = -1$

これを $\textcircled{1}$ に代入して $y = -x^2 + 2x - 1$

したがって $a = -1, b = 2, c = -1$

136 [月 日()]

1. 次の各組が対義語・類義語となるように、内に入る適切な語を、後のの中から選んで漢字に直し、その漢字一字を記せ。(漢検3級)

対義語

類義語

(1) 付加 - 削

(6) 潤沢 - 富

(2) 分裂 - 一

(7) 不審 - 惑

(3) 冷静 - 興

(8) 鼓舞 - 励

(4) 虐待 - 愛

(9) 卑俗 - 下

(5) 攻撃 - 御

(10) 驚倒 - 仰

ぎ・げき・ご・じょ・てん・とう・ひん・ふん・ほう・ぼう

2. $\tan \theta = \frac{4}{3}$ のとき、 $\cos \theta$ 、 $\sin \theta$ の値を求めよ。ただし、 θ は鋭角とする。

(就職への数学 p.173)

3. 次の各文を日本語に直しなさい。

(1) Whenever he comes to see me, he brings something for me.

(2) Whatever happens, I'll never change my mind.

(3) You may choose whichever channel you like.

(4) You may sit wherever you can find a seat.

(5) Whoever says such a thing is a liar.

(6) However often you propose to her, she won't say yes.

答

1. (1) 除 (2) 統 (3) 奮 (4) 護 (5) 防 (6) 豊 (7) 疑 (8) 激 (9) 品 (10) 天

2. $1 + \tan^2 \theta = \frac{1}{\cos^2 \theta}$ から

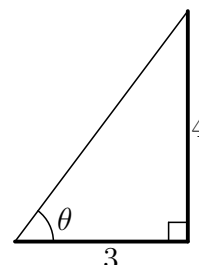
$$\begin{aligned}\cos^2 \theta &= \frac{1}{1 + \tan^2 \theta} \\ &= 1 \div \left\{ 1 + \left(\frac{4}{3} \right)^2 \right\} = \frac{9}{25}\end{aligned}$$

$\cos \theta > 0$ であるから

$$\cos \theta = \sqrt{\frac{9}{25}} = \frac{3}{5}$$

また $\sin \theta = \tan \theta \times \cos \theta = \frac{4}{3} \times \frac{3}{5} = \frac{4}{5}$

$$\tan \theta = \frac{4}{3}$$



3. (1) 私に会いにくるときはいつも彼は何か(おみやげ)をもってきてくれる。
(2) 何が起こっても、私は決して考えを変えません。
(3) どちらでも好きなチャンスを選んでいいよ。
(4) どこでも席が見つけれられるところなら座っていいですよ。
(5) そんなことを言う者はどれでもうそつきです。
(6) どんなにたびたび君がプロポーズしようと、彼女ははいと言わない[承諾しない]だろう。

従位接続詞—副詞節を導くもの (I)

1 時: when (~するとき), while (~する間), as (~するとき, ~しながら, ~するにつれて), till[until] (~するまで), before (~する前に), after (~した後に), since (~して以来), as soon as (~するとすぐに)

She got a job **when** she was twenty.

彼女は20歳のときに職を得た。

Look at me **while** I'm talking to you.

私があなたに話をしているときには私を見なさい。

The phone rang **as** I was leaving home.

私が家を出るとき、電話がかかってきた。

Please wait **till[until]** he returns.

彼が戻るまで待ってください。

We have lived here **since** we got married.

私たちは結婚して以来(ずっと)ここに住んでいる。

137 [月 日()]

1. 下線のカタカナを漢字に直せ .

(漢検 3 級)

- (1) { ① 基ソをしっかりと固める .
② 進入をソ止する .
③ 万全のソ置を講じた .
- (2) { ① 会場の使用許可をシン請した .
② 香シン料をきかせた料理だ .
③ シン重にことを運んだ .

2. $\tan \theta = 3$ のとき , $\cos \theta$ と $\sin \theta$ の値を求めよ . ただし , θ は鋭角とする .

(就職への数学 p.173)

3. 日本文に合うように () 内に適当な 1 語を入れなさい .

- (1) その鳥は彼が呼ぶといつも彼のところへ飛んでくる .
The bird flies to him () () () it.
- (2) どこに住んでも , 彼女は人生を楽しむだろう .
() () () , she will enjoy her life.
- (3) 音楽が好きな人はだれでもうちのクラブに入れます .
() () () can join our club.
- (4) どんなに貧しくても , 彼女はいつも幸せそうだ .
() () () () , she always seems happy.
- (5) どちらのバスに乗っても競技場に行きます .
() () () () , you'll get to the stadium.

答

1. (1) ① 礎 ② 阻 ③ 措

(2) ① 申 ② 辛 ③ 慎

2. $1 + \tan^2 \theta = \frac{1}{\cos^2 \theta}$ から

$$\begin{aligned}\cos^2 \theta &= \frac{1}{1 + \tan^2 \theta} \\ &= 1 \div (1 + 3^2) = \frac{1}{10}\end{aligned}$$

θ が鋭角のとき, $\cos \theta > 0$ であるから

$$\cos \theta = \sqrt{\frac{1}{10}} = \frac{1}{\sqrt{10}}$$

また $\sin \theta = \tan \theta \times \cos \theta = 3 \times \frac{1}{\sqrt{10}} = \frac{3}{\sqrt{10}}$

3. (1) whenever he calls (2) Wherever she lives (3) Whoever likes music (4) However poor she is (5) Whichever bus you take

従位接続詞—副詞節を導くもの (II)

2 条件 : if(もし~ならば), unless (~でないかぎり, もし~でなければ)

If it is fine tomorrow, we'll go for a drive.

明日天気がよければ, 私たちはドライブに行くつもりです.

Please help me **unless** you are busy.

忙しくなければ, 私を手伝ってください.

3 原因・理由 : because, since, as (~だから, ~ので)

I like him **because** he is kind to everyone.

みんなに親切だから, 私は彼が好きなのです.

Since[As] you say so, it must be true.

あなたがそういうのだから, それは本当に違いない.

[注意] because は直接の原因や理由を表し意味が強く,
since→as の順に弱くなる.

4 結果(程度) : [so ~ that ...] [such ~ that ...] 「非常に~なので...」

This book is **so** difficult **that** I cannot read it.

この本はとてもむずかしいので私には読めない.

That is **such** a beautiful song **that** I often listen to it.

あれはとても美しい歌なのでわたしはしょっちゅう聞きます.

→ That song is **so** beautiful **that** I often listen to it.

138 [月 日()]

1. 次の各組が対義語・類義語となるように、内に入る適切な語を、後のの中から選んで漢字に直し、その漢字一字を記せ。(漢検3級)

対義語

類義語

(1) 精密 - 粗

(6) 辛苦 - 儀

(2) 創造 - 倣

(7) 体裁 - 外

(3) 冗漫 - 簡

(8) 了解 - 知

(4) 動揺 - 定

(9) 復活 - 再

(5) 解雇 - 用

(10) 措置 - 理

あん・けつ・けん・さい・ざつ・しょ・しょう・せい・なん・も

2. 次の三角比を 45° 以下の角の三角比で表せ。(就職への数学 p.174)

(1) $\sin 55^\circ$

(2) $\cos 70^\circ$

(3) $\tan 65^\circ$

3. 次の各文の()内に、下のから適切な接続詞を選んで入れなさい。

(1) Mon kissed me () said good-night.

(2) Which do you have for breakfast, rice () bread?

(3) This watch is old, () it keeps good time.

(4) Is it true () Emiko bought a motorcycle?

(5) I don't think () she is a good singer.

(6) It's going to snow, () it's rather cold this morning.

(7) I'm busy now, () will you call me later?

(8) It is doubtful () he will get well or not.

(9) Please tell me () this road leads to Boston.

so, or, but, and, that, whether

答

1. (1) 雑 (2) 模 (3) 潔 (4) 安 (5) 採 (6) 難 (7) 見 (8) 承 (9) 生 (10) 処

冗漫じょうまん : 表現に締まりがなくてむだが多いこと。また、そのさま。
「 　な文章」

難儀なんぎ : 1 苦しみ悩むこと。苦勞すること。また、そのさま。
「腰を屈めるのも だ」「雪道を行くのに する」

2 面倒なこと。迷惑なこと。また、そのさま。
「 をかける」「 な話をもちこむ」

3 処理するのがむずかしいこと。また、そのさま。一大事。

2. (1) $55^\circ = 90^\circ - 35^\circ$ であるから $\sin 55^\circ = \cos 35^\circ$

(2) $70^\circ = 90^\circ - 20^\circ$ であるから $\cos 70^\circ = \sin 20^\circ$

(3) $63^\circ = 90^\circ - 27^\circ$ であるから $\tan 63^\circ = \frac{1}{\tan 27^\circ}$

3. (1) and (2) or (3) but (この時計は古いけれど時間が正確だ。) (4) that (5) that

(6) for (7) so (いま忙しいので、後でお電話くださいますか。)

(8) whether (彼が全快するかどうかは疑わしい。)

(9) whether (この道はボストンへ通じるかどうか教えて下さい。)

従位接続詞—副詞節を導くもの (III)

5 目的 : so that A can/will[may(文語)] ~ 「A が ~ するため [よう] に」

Speak louder **so that** everyone **can** hear you.

みんなが聞き取れるようにようにもっと大きな声で話さない。

I hurried **so that** I **would not** be late for school. (~しないように)

私は学校に遅刻しないように急いだ。

6 譲歩

(1) **though**[**although**] 「 ~ けれども」 ,

even if[**even though**] 「たとえ ~ でも」

Though[**Although**] it was raining, we played soccer.

雨が降っていたけれど、私たちはサッカーをした。

Even if the book seems difficult, you have to read it.

たとえその本が難しそうでも、君はそれを読まなければならない。

(2) **whether** ~ **or not** 「 ~ であろうとなかろうと」

You must invite him **whether** you like him **or not**.

あなたが彼を好きであろうとなかろうと招待すべきです。

139 [月 日()]

1. 三組の熟語が完成するように，三つの□に共通する漢字を1つずつ選べ．

(漢検3級)

(1) □線・□兵・雌□

(2) □亡・点□・破□

(3) 利□・□沢・湿□

(4) □筆・付□・□時

(5) □収・日□・□頭

滅・脱・益・潤・興
吸・随・没・達・伏

2. 次の値を求めよ．

(就職への数学 p.174)

(1) $(1 + \sin 45^\circ + \sin 30^\circ)(1 - \cos 45^\circ + \cos 60^\circ)$

(2) $\frac{\sin 45^\circ - \sin 30^\circ}{\cos 45^\circ + \cos 60^\circ}$

(3) $\sin^2 23^\circ + \sin^2 67^\circ$

3. 次の各組の文がほぼ同じ意味になるように()内に適当な1語を入れなさい．

(1) $\left\{ \begin{array}{l} \text{If you work hard, you'll succeed in business.} \\ \text{Work hard, () you'll succeed in business.} \end{array} \right.$

(2) $\left\{ \begin{array}{l} \text{If you don't put on a sweater, you'll catch cold.} \\ \text{Put on a sweater, () you'll catch cold.} \end{array} \right.$

答

1. (1) 伏 (2) 滅 (3) 潤 (4) 随 (5) 没

伏線：^{ふくせん}1 小説や戯曲などで、のちの展開に備えてそれに関連した事柄を前のほうでほのめかしておくこと。

「主人公の行動に を敷く」

- 2 あとのことがうまくゆくように、前もってそれとなく用意しておくこと。「断られたときのために を張る」

伏兵：^{ふくへい}1 敵の不意を襲うために待ち伏せしている軍勢。

- 2 予期しないときに現れ、たちはだかる人物や障害。

「悪天候という にあう」

雌伏：^{しふく}《雌鳥が雄鳥に従う意から》人に屈伏して従うこと。

また、実力を養いながら活躍の機会をじっと待つこと。

「して時の至るを待つ」「八年」↔雄飛。

2. (1) $(1 + \sin 45^\circ + \sin 30^\circ)(1 - \cos 45^\circ + \cos 60^\circ)$

$$\begin{aligned} &= \left(1 + \frac{1}{\sqrt{2}} + \frac{1}{2}\right) \left(1 - \frac{1}{\sqrt{2}} + \frac{1}{2}\right) \\ &= \left(\frac{3}{2} + \frac{1}{\sqrt{2}}\right) \left(\frac{3}{2} - \frac{1}{\sqrt{2}}\right) = \left(\frac{3}{2}\right)^2 - \left(\frac{1}{\sqrt{2}}\right)^2 = \frac{9}{4} - \frac{1}{2} = \frac{7}{4} \end{aligned}$$

$$\begin{aligned} (2) \frac{\sin 45^\circ - \sin 30^\circ}{\cos 45^\circ + \cos 60^\circ} &= \left(\frac{1}{\sqrt{2}} - \frac{1}{2}\right) \div \left(\frac{1}{\sqrt{2}} + \frac{1}{2}\right) = \frac{\sqrt{2}-1}{2} \div \frac{\sqrt{2}+1}{2} \\ &= \frac{\sqrt{2}-1}{\sqrt{2}+1} = \frac{(\sqrt{2}-1)^2}{(\sqrt{2}+1)(\sqrt{2}-1)} = 3 - 2\sqrt{2} \end{aligned}$$

$$(3) \sin^2 23^\circ + \sin^2 67^\circ = \sin^2 23^\circ + \cos^2 23^\circ = 1$$

3. (1) and (2) or

従位接続詞—副詞節を導くもの (IV)

7 その他

Do it as you were told. (~のように, ~のとおり)

言われたとおりにそれをやりなさい。

I'll help you as[so] far as I can. (~するかぎり [程度])

私のできるかぎりあなたをお手伝いするつもりです。

I'll never forget him as[so] long as I live.

生きているかぎり私は彼を忘れません。 (~する間 [限り] は [期間・条件])

140 [月 日()]

1. 次の各文にまちがって使われている同じ読みの漢字が一字ある．誤字と正しい漢字を記せ． (漢検 3 級)
 - (1) 施行錯誤を重ねた末，ようやく実験に成功した．
 - (2) 新聞社とテレビ局の協催で美術展が開かれた．
 - (3) 大きな利益を獲る事業は，それなりの危険性も伴っている．
 - (4) 群集の冒挙が原因となり，警察が出動することになった．
 - (5) 遺産の争続をめぐり，近親間に確執が生じた．
2. 150° の正弦，余弦，正接の値を求めよ． (就職への数学 p.175)

3. 次の各文を日本語に直しなさい．

- (1) Please ask him if he can attend the meeting.
- (2) Let me know whether she'll join the tour.
- (3) The news that he got a gold medal delighted his family.
- (4) The trouble is that the shop is closed on Sundays.

答

1.

	(1)	(2)	(3)	(4)	(5)
誤	施	協	獲	冒	争
正	試	共	得	暴	相

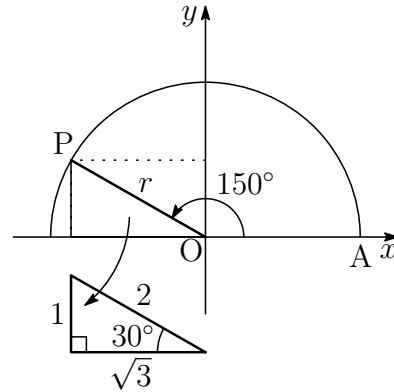
2. 右の図で, $\angle AOP = 150^\circ$ とする.

半円の半径を $r = 2$ にとると,
 点 P の座標は $(-\sqrt{3}, 1)$ である.
 そこで $x = -\sqrt{3}, y = 1$ として

$$\sin 150^\circ = \frac{y}{r} = \frac{1}{2}$$

$$\cos 150^\circ = \frac{x}{r} = \frac{-\sqrt{3}}{2} = -\frac{\sqrt{3}}{2}$$

$$\tan 150^\circ = \frac{y}{x} = \frac{1}{-\sqrt{3}} = -\frac{1}{\sqrt{3}}$$



3. (1) 彼が会合に出席できるかどうか聞いて下さい。
 (2) 彼女が旅行に参加するかどうか私に知らせて下さい。
 (3) 彼が金メダルを獲得したというニュース (は彼の家族を喜ばせた →) を聞いて彼の家族は喜んだ。
 (4) 困ったことにその店は日曜日に閉まっている。

接続詞を含む慣用表現 (I)

1 等位接続詞を含む慣用表現

- (1) He speaks **both** English **and** French. 「A も B も (両方とも)」
 彼は英語もフランス語も話す。
- (2) **Either** she **or** her husband will cook dinner. 「A か B かどちらか」
 彼女が彼女の夫のどちらかが夕食をつくるでしょう。
- (3) My father **neither** smoke **nor** drinks. 「A も B も ~ ない」
 父は酒もタバコもやらない。
- (4) He speaks **not only** English **but (also)** French.
 「A だけでなく B も」
 = He speaks French **as well as** English.
 彼は英語だけでなくフランス語も話す。

141 [月 日()]

1. 次の下線の読みをひらがなで記せ .

(漢検 3 級)

- (1) 年未年始は慌だだしかった .
- (2) このセーターは編み目が粗い .
- (3) 波間に小船が漂う .
- (4) 突然の雨を恨みに思う .
- (5) 過ぎ去った日々を顧みる .

2. $0^\circ \leq \theta \leq 180^\circ$ のとき , 次のような θ を求めよ .

(就職への数学 p.177)

(1) $\sin \theta = \frac{\sqrt{3}}{2}$

(2) $\cos \theta = -\frac{1}{2}$

3. 日本文に合うように , 適切な接続詞 1 語を補って () 内の語句を並べかえなさい .

(1) この薬を飲みなさい . そうすれば気分が良くなるでしょう .
(medicine, you, take, this,) will feel better.

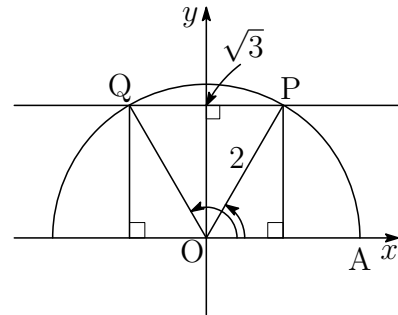
(2) この自転車は僕のでなく兄のです .
(mine, my brother's, is, bicycle, not, this).

(3) 私の答えが間違っているのかしら .
(wrong, I, my answer, wonder, is).

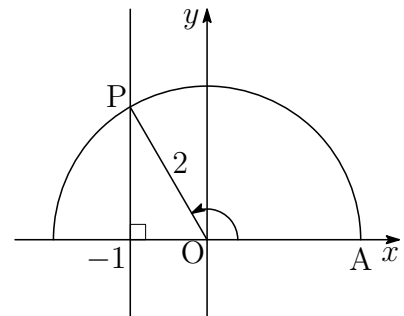
答

1. (1) あわ (2) あら (3) ただよ (4) うら (5) かえり

2. (1) 半径2の半円上で、 y 座標が $\sqrt{3}$ である点は2つある。求める θ は、右の図で $\angle AOP$ と $\angle AOQ$ である。
よって $\theta = 60^\circ, 120^\circ$



(2) 半径2の半円上で、 x 座標が -1 である点は1つある。求める θ は、右の図で $\angle AOP$ である。
よって $\theta = 120^\circ$



3. (1) Take this medicine, and you (will feel better.)
(2) This bicycle is not mine but my brother's.
(3) I wonder if[whether] my answer is wrong.

主語と動詞の関係に注意

- 1 「either A or B」, 「neither A or B」において、動詞の人称・数はBに一致する。
2 「not only A but B」, 「B as well as A」において、動詞の人称・数はBに一致する。

Either you or he is wrong.

あなたか彼かどちらかが間違っている。

Neither you nor he is wrong.

あなたも彼も間違っていない。

Not only you but (also) he is wrong.

= *He as well as you is wrong.*

あなただけでなく彼も間違っている。

142 [月 日()]

1. 次の下線のカタカナを漢字に直せ .

(漢検 3 級)

- (1) 母の オサナスガタ が写真に残っている .
- (2) とんだ シロモノ をつかまされる .
- (3) 客のクレームに スミ やかに対応した .
- (4) 親から サズ かった大事な体だ .
- (5) 一流品に接して目が コ える .

2. $0^\circ \leq \theta \leq 180^\circ$ のとき , 次のような θ を求めよ .

(就職への数学 p.178)

(1) $\tan \theta = 1$

(2) $\tan \theta = -\frac{1}{\sqrt{3}}$

3. 次の各文の () 内から適当な語を選びなさい .

- (1) He weighed 3,000 grams (when, while) he was born.
- (2) Lock the door (after, before) you go out.
- (3) He has been learning French (because, since) he was a child.
- (4) You must wait (until, when) the light turns green.
- (5) We'll miss the bus (if, unless) we start at once.

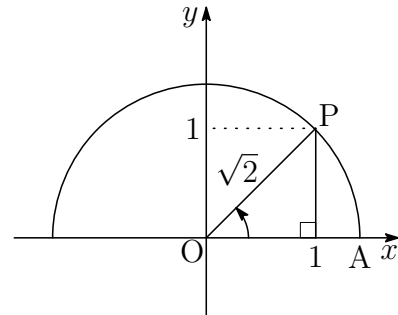
答

1. (1) 幼姿 (2) 代物 (3) 速 (4) 授 (5) 肥

2. (1) $1 = \frac{1}{1}$ であるから, 求める θ は右の

図で $\angle AOP$ である.

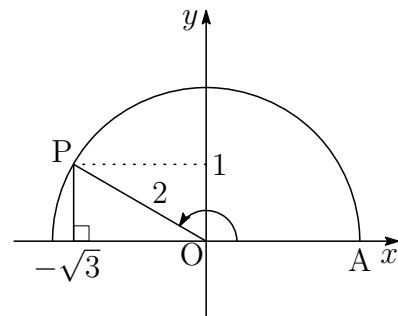
よって $\theta = 45^\circ$



(2) $-\frac{1}{\sqrt{3}} = \frac{1}{-\sqrt{3}}$ であるから, 求める θ

は右の図で $\angle AOP$ である.

よって $\theta = 150^\circ$



3. (1) when (彼は生まれたとき 3,000 グラムの体重があった.)

(2) before (外出する前にドアの鍵をかけなさい.)

(3) since (彼は子供のころからフランス語を学んでいる.)

(4) until

(5) unless (ただちに出発しなければ, 私たちはバスに乗り損ねてしまう.)

従位接続詞を含むその他の表現 (I)

(1) Walk carefully **for fear (that)** you **should** slip and fall.

すべってこぼさないように気をつけて歩きなさい. 「~しないように」(文語)

(2) Make a note of it **in case** you (**should**) forget.

忘れるといけないので書きとめておきなさい. 「~するといけないから」

(3) We **take it for granted that** she'll win the race.

私たちは彼女がそのレースに勝つのを当然のことと思っている.

「~を当然のことと思う」

143 [月 日()]

1. 次の下線の読みをひらがなで記せ .

(漢検 3 級)

- (1) 危険を 冒 して前に進む .
- (2) 応急措置を 施 す .
- (3) 故 あって退職します .
- (4) いたずらした子を 戒 める .
- (5) 今年も 苗代 の時期になった .

2. $0^\circ \leq \theta \leq 180^\circ$ とする . $\sin \theta$, $\cos \theta$, $\tan \theta$ のうち , 1 つが次の値をとるとき , 各場合について他の 2 つの値を求めよ . (就職への数学 p.179)

(1) $\cos \theta = -\frac{4}{5}$

(2) $\tan \theta = -2$

3. 次の各文の () 内に適当な語句を下から選んで入れなさい .

- (1) The train was () crowded that I couldn't get a seat.
- (2) He is good at volleyball () he is short.
- (3) It was () a wonderful concert that we really enjoyed it.
- (4) Keep quiet () the baby will not wake.
- (5) () it rains, the ceremony will be held.
- (6) I will not change my plan () you agree or not.
- (7) () she sometimes tells a lie, I don't believe her.

[so, since, so that, even if, whether, though, such]

答

1. (1) おか (2) ほどこ (3) ゆえ (4) いまし (5) なわしろ (なえしろ)

2. (1) $\sin^2 \theta + \cos^2 \theta = 1$ から $\sin^2 \theta = 1 - \cos^2 \theta = 1 - \left(-\frac{4}{5}\right)^2 = \frac{9}{25}$

$\sin \theta > 0$ であるから $\sin \theta = \sqrt{\frac{9}{25}} = \frac{3}{5}$

また $\tan \theta = \frac{\sin \theta}{\cos \theta} = \frac{3}{5} \div \left(-\frac{4}{5}\right) = \frac{3}{5} \times \left(-\frac{5}{4}\right) = -\frac{3}{4}$

(2) $1 + \tan^2 \theta = \frac{1}{\cos^2 \theta}$ から

$$\cos^2 \theta = \frac{1}{1 + \tan^2 \theta} = \frac{1}{1 + (-2)^2} = \frac{1}{5}$$

$\tan \theta < 0$ であるから θ は鈍角で, $\cos \theta < 0$ である.

よって $\cos \theta = -\sqrt{\frac{1}{5}} = -\frac{1}{\sqrt{5}}$

また $\sin \theta = \tan \theta \times \cos \theta = (-2) \times \left(-\frac{1}{\sqrt{5}}\right) = \frac{2}{\sqrt{5}}$

3. (1) so

(2) though [同じ意味の although ~ は通例主節の前に置かれる.]

(3) such

(4) so that (赤ちゃんを起こさないように静かにしなさい.)

(5) Even if

(6) whether

(君が賛成しようがしまいが私は自分の計画を変えるつもりはありません)

(7) Since

従位接続詞を含むその他の表現 (II)

(4) **It was not until** I saw her **that** I learned the news.

彼女に会って初めて私をその知らせを知った. 「~して初めて... する」

(5) **It will not be long before** the rain stops.

まもなく雨はやむだろう.

「まもなく~するだろう」

(6) **Now (that)** Hiroshi has arrived, let's start.

もうひろしも到着したのだから, さあ始めよう.

「今はもう~だから」

144 [月 日()]

1. 次の下線の読みをひらがなで記せ .

(漢検 3 級)

- (1) 師を心から慕っている .
- (2) 書物を著すのは大変だ .
- (3) この件は委員会に諮ろう .
- (4) いきなりわっと脅した .
- (5) 室咲きのバラが花をつける .

2. $\sin \theta + \cos \theta = \sqrt{2}$ のとき , 次の式の値を求めよ .

(就職への数学 p.180)

(1) $\sin \theta \cos \theta$

(2) $\sin^3 \theta + \cos^3 \theta$

3. 次の各文を日本語に直しなさい .

- (1) You don't have to come unless you are called.
- (2) As soon as she watered the garden, it began to rain.
- (3) He became a teacher as I had expected.
- (4) As far as I know, she is not married yet.
- (5) You may stay here so long as you keep quiet.

答

1. (1) した (2) あらわ (3) はか (4) おど (5) むろざ

2. (1) $\sin \theta + \cos \theta = \sqrt{2}$ の両辺を 2 乗すると

$$\sin^2 \theta + 2 \sin \theta \cos \theta + \cos^2 \theta = 2$$

よって $1 + 2 \sin \theta \cos \theta = 2$

したがって $\sin \theta \cos \theta = \frac{1}{2}$

(2) $\sin^3 \theta + \cos^3 \theta = (\sin \theta + \cos \theta)(\sin^2 \theta - \sin \theta \cos \theta + \cos^2 \theta)$

$$= (\sin \theta + \cos \theta)(1 - \sin \theta \cos \theta)$$

$$= \sqrt{2} \left(1 - \frac{1}{2}\right) = \frac{\sqrt{2}}{2}$$

3. (1) 呼ばれなければ来る必要はありません.

(2) 彼女が庭に水をやるとたんに雨が降り出した.

(3) 私が予期していたのようには彼は教師になった.

(4) 私の知る限りでは、彼女はまだ結婚していない.

(5) 静かにしていさえすればここにいてもよろしい.

[この文のように as long as は、「条件」を表す用法もある.]

仮定法

事実に反することを仮定したり願望したりする場合、英語では特別な動詞の使い方をする。これを仮定法という。

[仮定法過去] 現在の事実に反する仮定「もし(いま)~ならば」

条件節 (従位節)	帰結節 (主節)
If + S + $\left\{ \begin{array}{l} \text{過去形} \\ \text{were} \end{array} \right\} \sim,$	S + $\left\{ \begin{array}{l} \text{would, should,} \\ \text{could, might} \end{array} \right\} + \text{動詞の原形} \dots$

If I **were** free, I *would* go to the movies.

(= Since I am not free, I cannot go to the movies.)

もしひまなら、私は映画を見に行くのに。

[注意] (口語) では、1・3人称の場合 was も用いられる。

If I **knew** her address, I *could* write to her.

(= Since I don't know her address, I cannot write to her.)

彼女の住所を知っていたら、私は彼女に手紙を書くのに。

145 [月 日()]

1. 下線のカタカナを漢字に直して文中の四字熟語を完成させよ。 (漢検 3 級)
 - (1) 歌集の歌はどれも ドウコウ 異曲である。
 - (2) イキ 衝天の勢いで本大会に向かう。
 - (3) 薄志 ジャッコウ 意欲に欠ける人だ。
 - (4) サイショク 兼備の女流作家がいる。
 - (5) インガ 応報とはよく言ったものだ。
2. $\triangle ABC$ において, $a = 6$, $A = 45^\circ$ のとき, $\triangle ABC$ の外接円の半径 R を求めよ。 (就職への数学 p.182)

3. 日本文に合うように () 内に適当な 1 語を入れなさい。

(1) 暗くなるにつれて寒くなった。

() () () dark, it became cold.

(2) このオレンジはとてもすっぱくて食べられない。

This orange is () sour () I () () it.

= This orange is () sour () me () () .

(3) 彼女はヨーロッパに行くためにお金をためている。

She is saving money () () she () () to Europe.

答

1. (1) 同工 (2) 意气 (3) 弱行 (4) 才色 (5) 因果

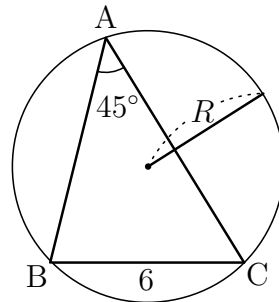
- (1) 同工異曲^{どうこういきよく} : 外見は違っているようだが、内容は同じであること。
(2) 意气衝天^{いきしやうてん} : 意气込みが天を衝くほど、激しく盛んなこと。「^う」の勢い」
(3) 薄志弱行^{はくしじやくこう} : 意志が弱く、実行力に乏しいこと。
(4) 才色兼備^{さいしよくけんび} : 女性がすぐれた才知と美しい顔かたちをもっていること。
(5) 因果応報^{いんがおうほう} : 《仏語》前世あるいは過去の善悪の行為が因となり、その報いとして現在に善悪の結果がもたらされること。

2. 正弦定理により

$$\frac{6}{\sin 45^\circ} = 2R$$

が成り立つから

$$\begin{aligned} R &= \frac{1}{2} \times \frac{6}{\sin 45^\circ} \\ &= \frac{1}{2} \times 6 \div \frac{1}{\sqrt{2}} = 3\sqrt{2} \end{aligned}$$



3. (1) As it got[grew / became]

- (2) so, that, cannot eat / too, for, to eat
(3) so that, can go

起こりそうもない未来の事柄「万一～すれば、仮に～としたら」

1 If + S + should ~ ,	S + { would[will], should[shall], could[can], might[may] } + 原形...
2 If + S + were to ~ ,	S + { would, should, could, might } + 原形...

If I **should** fail, I *would[will]* *try* again next year.

もし失敗したら、私はまた来年挑戦します。

If I **were to** die tomorrow, what *would* my children do?

仮に私が明日死ぬとしたら、私の子供たちはどうするだろう。

146 [月 日()]

1. 下線のカタカナを漢字に直せ .

(漢検 3 級)

- (1) $\left\{ \begin{array}{l} \text{① 庭の古木がついにコ死した .} \\ \text{② 一人コ高の生活を送る .} \\ \text{③ コ問の先生と相談する .} \end{array} \right.$
- (2) $\left\{ \begin{array}{l} \text{① 池のハタに自動車を止める .} \\ \text{② 昔どおりのハタ織りを続けている .} \\ \text{③ 向こうでハタを振っている .} \end{array} \right.$

2. $\triangle ABC$ において , $a = 4$, $A = 45^\circ$, $B = 60^\circ$ であるとき , 辺 CA の長さ b を求めよ .
(就職への数学 p.183)

3. 日本文に合うように , 適当な接続詞 1 語を補って , () 内の語句を並べかえなさい .

- (1) 私は毎朝コーヒーか紅茶のどちらかを飲む .
(either, I, coffee, tea, drink) every morning.
- (2) この本は私には難しすぎもせずやさしすぎもしない .
(too difficult, too easy, is, this, neither, book) for me.
- (3) 子供たちだけでなく大人たちも深く感動した .
(the adults, the children, not, also, were, only) deeply moved.
- (4) 彼と彼の奥さんと両方とも夕食に招待された .
(his wife, he, invited, both, to, were) dinner.

答

1. (1)① 枯 ② 孤 ③ 顧

(2)① 端 ② 機 ③ 旗

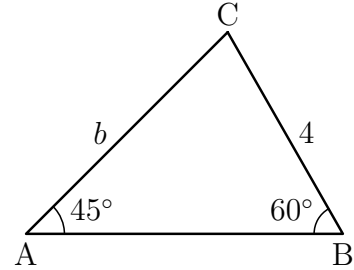
2. 正弦定理により $\frac{a}{\sin A} = \frac{b}{\sin B}$

よって $\frac{4}{\sin 45^\circ} = \frac{b}{\sin 60^\circ}$

$$b \sin 45^\circ = 4 \sin 60^\circ$$

$$b \times \frac{1}{\sqrt{2}} = 4 \times \frac{\sqrt{3}}{2}$$

したがって $b = 4 \times \frac{\sqrt{3}}{2} \times \sqrt{2} = 2\sqrt{6}$



3. (1) I drink either coffee or tea (every morning.)

(2) This book is neither too difficult nor too easy (for me.)

(3) Not only the children but also the adults were (deeply moved.)

(4) Both he and his wife were invited to (dinner.)

仮定法過去完了

過去の事実と反する仮定「もし(あの時)~だったら」

If+S+had+ 過去分詞 ~,	S+ { would, should, could, might }	+have+ 過去分詞 ...
-------------------	------------------------------------	-----------------

If you **had been** there, we *would have been* much happier.

もしそこにあなかがいたら、私たちはもっと幸せだったのに。

If we **had taken** a taxi, we *could have caught* the train.

タクシーをひろっていたらあの列車に間に合ったのに。

(=Since we didn't take a taxi, we couldn't catch the train.)

[参考] 文語では If が省略されて語順が変わることがある。

If I were ~ → **Were I** ~ If I should ~ → **Should I** ~

If I were to ~ → **Were I to** ~ If I had been ~ → **Had I** been ~

147 [月 日()]

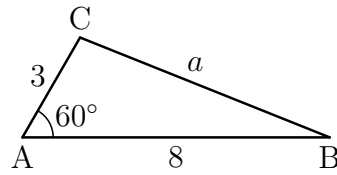
1. 次の下線の読みをひらがなで記せ。 (漢検 3 級)
- (1) 新しい方法を試す。
 - (2) 本の山を崩してしまった。
 - (3) 夏の日々は幻のように過ぎた。
 - (4) 除夜の鐘が聞こえる。
 - (5) 果物を袋に詰める。
2. $\triangle ABC$ において, $b = 3$, $c = 8$, $A = 60^\circ$ であるとき, 辺 BC の長さ a を求めよ。 (就職への数学 p.184)

3. 空所に be 動詞の現在形を入れよ。
- (1) Bread and butter () served for breakfast here.
 - (2) Not only you but also I () poor at math.
 - (3) I as well as you () good at tennis.
 - (4) Our class () all diligent.
 - (5) *The New York Times* () published daily.
 - (6) Twenty dollars () too much for this T-shirt.
 - (7) No news () good news.
 - (8) The poet and novelist () dead.
 - (9) More than one teacher () present.

答

- (1) ため (2) ぐず (3) まぼろし (4) かね (5) つ
- 余弦定理により

$$\begin{aligned} a^2 &= b^2 + c^2 - 2bc \cos A \\ &= 3^2 + 8^2 - 2 \cdot 3 \cdot 8 \cos 60^\circ \\ &= 9 + 64 - 2 \cdot 3 \cdot 8 \cdot \frac{1}{2} \\ &= 49 \end{aligned}$$



$$a > 0 \text{ であるから } a = 7$$

- (1) is 「ここでは朝食にバター付きパンが出る。」
(2) am 「君だけでなく私も数学が苦手です。」
(3) am 「あなたと同様に私もテニスが得意です。」
(4) are 「私たちのクラスのみんな勤勉です。」
(5) is 「ニューヨークタイムズは毎日発行される。」
(6) is 「20ドルはこのTシャツには高すぎる。」
(7) is [news は単数扱い.]
(8) is [the poet and novelist 「詩人で小説家」 the poet and the novelist 「詩人と小説家」]
(9) is [「(1人ならず)何人もの先生が出席している。」意味上は複数形であるが, one に引かれて単数で受ける.]

願望などを表す表現

1 現在についての実現不可能な願望

[S + wish + 仮定法過去] 「～であればよいのに」

I wish I were a bird. (=I'm sorry I'm not a bird.)

私が鳥だったらいいのに。

I wish I could help you. (=I'm sorry I cannot help you.)

あなたを助けてあげられたらいいのだけれど。

2 過去の事実に反する願望

[S + wish + 仮定法過去完了] 「～であつたらよかったのに」

I wish you had been with me then.

(=I'm sorry you were not with me then.)

あのときあなたがいっしょだったらよかったのに。

148 [月 日()]

1. 次の各文にまちがって使われている同じ読みの漢字が一字ある。誤字と正しい漢字を記せ。(漢検3級)
 - (1) 見晴らしのよいその天守郭からは海が見える。
 - (2) 残留孤児の身元が調査の結果伴明した。
 - (3) 事故の用因を早急に突き止め、今後の対策を講じるべきだ。
 - (4) 年末は多忙なので、人手を殖やすことを考えたい。
 - (5) 当初は同居を可としても、結婚後は別居を臨む人も多い。
2. $\triangle ABC$ において、 $a = 8$ 、 $b = 7$ 、 $c = 5$ のとき、 $\cos B$ の値と角 B を求めよ。(就職への数学 p.185)

3. 次の各文の()内の動詞を必要に応じて適当な形に直しなさい。
 - (1) If today (be) a holiday, we (will go) on a hike.
 - (2) If I (have) enough money, I would lend you some.
 - (3) If he should come, I (will welcome) him.
 - (4) If he (follow) my advice, he could have won the game.
 - (5) If the doctor had not come in time, you (may die).

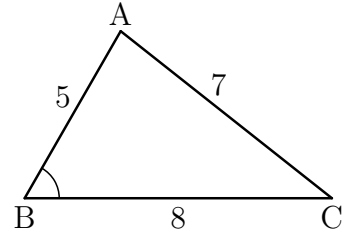
答

1.

	(1)	(2)	(3)	(4)	(5)
誤	郭	伴	用	殖	臨
正	閣	判	要	増	望

2. 余弦定理により

$$\begin{aligned}\cos B &= \frac{c^2 + a^2 - b^2}{2ca} \\ &= \frac{5^2 + 8^2 - 7^2}{2 \cdot 5 \cdot 8} \\ &= \frac{40}{80} = \frac{1}{2}\end{aligned}$$



また, $\cos B = \frac{1}{2}$ を満たす B は $B = 60^\circ$

3. (1) were[was], would go

(2) had (十分なお金をもっていたら君にいくらか貸してあげるのだが.)

(3) will[would] welcome

(4) had followed

(5) might have died

実践問題 熊本保健科学大学 H19 推薦試験

- 三角形 ABC において, $AB = 4$, $AC = 3$, $\angle A = 60^\circ$ のとき, BC の長さを求めよ.

解答 余弦定理により

$$\begin{aligned}BC^2 &= AB^2 + AC^2 - 2AB \cdot AC \cos A \\ &= 4^2 + 3^2 - 2 \cdot 4 \cdot 3 \cos 60^\circ \\ &= 16 + 9 - 2 \cdot 4 \cdot 3 \times \frac{1}{2} \\ &= 13\end{aligned}$$

$BC > 0$ であるから $BC = \sqrt{13}$

149 [月 日()]

1. 次の下線の読みをひらがなで記せ .

(漢検 3 級)

- (1) みんなで選手を励ます .
- (2) 飽きることなく練習を続ける .
- (3) 三つ子の魂百まで .
- (4) 華やかに着飾る .
- (5) 努力の末に思いを遂げた .

2. $b = 4$, $c = 5$, $A = 60^\circ$ である $\triangle ABC$ の面積 S を求めよ .

(就職への数学 p.186)

3. 次の (1) の空所を埋め , 同じように (2) 以下を仮定法を用いて書きかえなさい .

(1) Since I don't have wings, I can't fly to you.
→If I () wings, I ()() to you.

(2) Since it rained, we couldn't have a barbecue.

(3) I won't buy the book because it is so expensive.

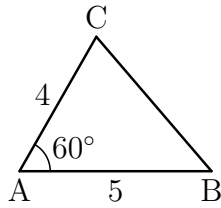
(4) Since you didn't listen to me, you made such a mistake.

(5) Since he arrived at the theater early, he could get a good seat.

答

1. (1) はげ (2) あ (3) たましい (4) はな (5) と

$$\begin{aligned} 2. S &= \frac{1}{2}bc \sin A = \frac{1}{2} \cdot 4 \cdot 5 \sin 60^\circ \\ &= \frac{1}{2} \cdot 4 \cdot 5 \cdot \frac{\sqrt{3}}{2} = 5\sqrt{3} \end{aligned}$$



3. (1) had, could fly

(2) If it hadn't rained, we could have had a barbecue.

(3) I would buy the book if it weren't [wasn't] so expensive.

(4) If you had listened to me, you would not have made such a mistake.

(5) If he hadn't arrived at the theater early, he couldn't have got [gotten] a good seat.

仮定法の慣用的表現 (I)

- 1 { ① as if + 仮定法過去 「まるで～であるかのように」 }
 { ② as if + 仮定法過去完了 「まるで～であったかのように」 }

He looks [looked] as if he were sick.

彼はまるで病気みたいだ。

He looks [looked] as if he had been sick.

彼はまるで(ずっと)病気だったみたいだ。

as if のあと { 過去のとき：その動作・状態が主節の動詞と同時
 { 過去完了のとき：その動作・状態が主節の動詞より以前

▷ as though も as if と同様に用いられる。

- 2 ① { If it were not for
 Without / But for } luck, he would fail.

もし幸運がなければ、彼は失敗するでしょう。「もし(いま)～がなければ」

- ② { If it had not been for
 Without / But for } luck, he would have failed.

もし幸運がなかったら、彼は失敗していたでしょう。

「もし(あのとき)～がなかったなら」

3 It's (high / about) time (that) we started.

私たちはもう出発すべきころだ。

「もう～すべきころだ」

150 [月 日()]

1. 下線のカタカナを漢字に直して文中の四字熟語を完成させよ。 (漢検3級)
 - (1) 花鳥 フウゲツ を友として日々を送る。
 - (2) 将来に向けて社内の新陳 タイシャ を図る。
 - (3) 講演会は ムミ 乾燥な話の連続だった。
 - (4) 考えを述べるときは論旨 メイカイ を心がける。
 - (5) 緩急 ジザイ な手腕を見せる。
2. 3辺が3, 6, 7である三角形の面積を求めよ。 (就職への数学 p.188)

3. 次の各文を日本語に直しなさい。

- (1) If I were you, I would tell him the truth.
- (2) What would you do if a big earthquake were to occur?
- (3) If you should need my help, let me know at once.
- (4) If he had been a little more careful, the accident wouldn't have happened.

答

1. (1) 風月 (2) 代謝 (3) 無味 (4) 明快 (5) 自在

花鳥風月：1 自然の美しい風物。「^{かちょうふうげつ}」を友とする」

2 風雅な趣を楽しむこと。風流韻事。風流。

2. $2s = 3 + 6 + 7$ とすると $s = 8$

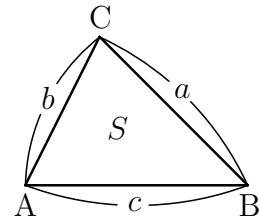
ゆえに、求める面積を S とすると

$$S = \sqrt{8(8-3)(8-6)(8-7)} = 4\sqrt{5}$$

ヘロンの公式

$2s = a + b + c$ のとき、面積 S は

$$S = \sqrt{s(s-a)(s-b)(s-c)}$$



3. (1) 私(があなた)だったら、彼にほんとうのことを話すのに。
(2) 万一大地震が起こったら、あなたはどうしますか。
(3) もし万一私の助けが必要なら、すぐに知らせなさい。
(4) もし彼がもう少し注意深かったら、その事故は起こらなかったでしょうに。

if-節の代わりになる表現

- 1 **A true friend** *would help* you. (=If he were a true friend, he...)
ほんとうの友達ならあなたを助けるだろう。
- 2 **In your place**, I'd *have said* no. (=If I had been in your place,...)
あなたの立場なら、私はノーと言っただろう。
- 3 **He did his best**; **otherwise** he *would have been blamed*.
(=If he had not done his best, he would have been blamed.)
彼は全力を尽くした。さもなければ非難されただろう。
- 4 **To see** her run, you *would take* her for a boy.
(=If you saw her run, you would take her for a boy.)
彼女が走っているところを見たら、彼は彼女を男の子と間違えるでしょう。

151 [月 日()]

1. 次の下線の読みをひらがなで記せ .

(漢検 3 級)

- (1) 期待で胸が膨らむ .
- (2) やっと双葉が顔を出した .
- (3) 秘策を授かる .
- (4) 古代文明が滅びる .
- (5) 経験が乏しい .

2. 3 辺が 5 , 6 , 7 である三角形の内接円の半径 r を求めよ .

(就職への数学 p.189)

3. 日本文に合うように () 内の語句を並べかえなさい . 必要ならば動詞・助動詞を適当な形に直すこと .

- (1) 番号を知っていれば彼女に電話するのだが .
If I (phone number, her, know, will, I, call her up).
- (2) もし君が宿題をしていたらその問題は簡単に解けたのに .
You (if, easily, can, do, the problem, you, solve) your homework.
- (3) 私がもしあなたなら , そんな申し出は受け入れないだろう .
(I, be, you, will, I, accept, not) such an offer.

答

1. (1) ふく (2) ふたば (3) さず (4) ほろ (5) とぼ

2. $2s = 5 + 6 + 7$ とすると $s = 9$

ゆえに, 三角形の面積を S とすると

$$S = \sqrt{9(9-5)(9-6)(9-7)} = 6\sqrt{6}$$

これらを $S = rs$ に代入して

$$6\sqrt{6} = r \cdot 9$$

よって $r = \frac{2\sqrt{6}}{3}$

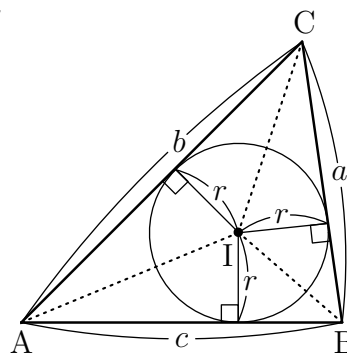
内接円の半径

三角形 ABC の内接円の中心を I , 内接円の半径を r , $2s = a + b + c$ とする. このとき, $\triangle IBC$, $\triangle ICA$, $\triangle IAB$ の面積はそれぞれ

$$\frac{1}{2}ar, \quad \frac{1}{2}br, \quad \frac{1}{2}cr$$

であり, 三角形 ABC の面積を S とすると

$$\begin{aligned} S &= \frac{1}{2}ar + \frac{1}{2}br + \frac{1}{2}cr \\ &= \frac{1}{2}r(a + b + c) = rs \end{aligned}$$



3. (1) (If I) knew her phone number, I would call her up.

(2) (You) could have solved the problem easily if you had done (your homework.)

(3) (If he) should hear the news, he would[will] be surprised.

(4) Were I you, I would not accept (such an offer.)

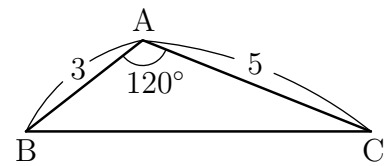
152 [月 日()]

1. 下線のカタカナを漢字に直して文中の四字熟語を完成させよ。(漢検3級)

- (1) 敵に セイサツ 与奪の権を握られる。
- (2) 彼女の一言で憂いが ウンサン 霧消した。
- (3) 何事にも ヨウイ 周到でぬかりのない男だ。
- (4) キュウタイ 依然とした組織では発展が望めない。
- (5) 気圧 ハイチ を見ると明日は雨になりそうだ。

2. 右の図の $\triangle ABC$ において、外接円の半径 R と内接円の半径 r を求めよ。

(就職への数学 p.189)



3. 次の各文の()内の語句を適当な形に直しなさい。

- (1) I wish I (see) the parade yesterday.
- (2) The boy talks as if he (be) a man.
- (3) She talks as though she (read) the book before.
- (4) It's about time you (have) your hair cut.
- (5) If it (be not) for his fine play, we might have lost the game.

答

1. (1) 生殺 (2) 雲散 (3) 用意 (4) 旧態 (5) 配置

生殺与奪せいさつよだつ：生かしたり殺したり、与えたり奪ったりすること。

他人をどのようにも思いのままにすること。

「この小さい町の 権はその会社が握っている」

雲散霧消うんさんむしょう：雲や霧が消えるときのように、あとかたもなく消え
うせること。「長年の計画があっけなく する」

用意周到よういしゅうとう：用意が行き届いて、手ぬかりがないこと。

また、そのさま。「 な(の)実施計画」

旧態依然きゅうたいいぜん：もとのままで変化や進歩のないさま。

「 とした生活ぶり」

2. 余弦定理により

$$\begin{aligned} a^2 &= b^2 + c^2 - 2bc \cos A \\ &= 5^2 + 3^2 - 2 \cdot 5 \cdot 3 \cos 120^\circ \\ &= 25 + 9 - 2 \cdot 5 \cdot 3 \cdot \left(-\frac{1}{2}\right) = 49 \end{aligned}$$

$a > 0$ であるから $a = 7$

正弦定理により $\frac{7}{\sin 120^\circ} = 2R$ が成り立つから

$$\begin{aligned} R &= \frac{1}{2} \times \frac{7}{\sin 120^\circ} \\ &= \frac{1}{2} \times 7 \div \frac{\sqrt{3}}{2} = \frac{7}{3} \sqrt{3} \end{aligned}$$

$\triangle ABC$ の面積を S とすると

$$S = \frac{1}{2} \cdot 5 \cdot 3 \sin 120^\circ = \frac{1}{2} \cdot 5 \cdot 3 \cdot \frac{\sqrt{3}}{2} = \frac{15}{4} \sqrt{3}$$

$2s = 7 + 5 + 3$ とすると $s = \frac{15}{2}$

これらを $S = rs$ に代入して

$$\frac{15}{4} \sqrt{3} = r \cdot \frac{15}{2}$$

よって $r = \frac{\sqrt{3}}{2}$

3. (1) had seen (2) were (その少年はまるでおとなみたいな口のきき方をする.) (3)
had read (4) had (もうそろそろ散発する頃ですよ.) (5) had not been (彼のフ
インプレーがなかったら、僕たちはその試合に負けていたかもしれない.)

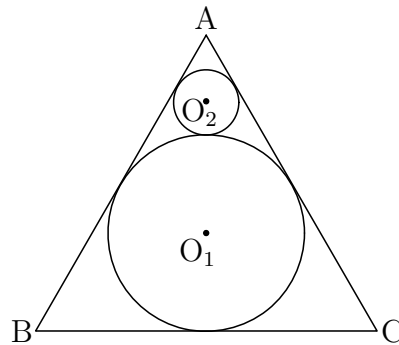
153 [月 日()]

1. 次の下線の読みをひらがなで記せ .

(漢検 3 級)

- (1) 笑いを誘う話だった .
- (2) 言うも愚かな行為だった .
- (3) 提出期限ぎりぎりまで粘る .
- (4) 花を育て心を慰める .
- (5) はやる気持ちを抑える .

2. $\triangle ABC$ は、1 辺の長さ a の正三角形である . 右の図のように円 O_1 は $\triangle ABC$ に内接し、円 O_2 は AB, AC, O_1 に内接している . (就職への数学 p.190)



- (1) 円 O_1 の半径 R を求めよ .
- (2) 円 O_2 の半径 r を求めよ .

3. 次の各組の文がほぼ同じ意味になるように () 内に適当な 1 語を入れなさい .

(1) $\left\{ \begin{array}{l} \text{I wish I were a good cook.} \\ \text{I'm sorry I () () a good cook.} \end{array} \right.$

(2) $\left\{ \begin{array}{l} \text{Without air and water, nothing could live.} \\ \text{() () () () () air and water, nothing could live.} \end{array} \right.$

(3) $\left\{ \begin{array}{l} \text{He treats me like a child.} \\ \text{He treats me () () I () a child.} \end{array} \right.$

答

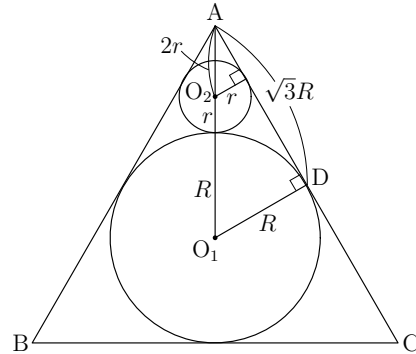
1. (1) さそ (2) おろ (3) ねば (4) なぐさ (5) おさ

2. (1) O_1 と辺 AC の接点を D とすると,
 $\triangle DAO_1$ は $\angle A = 30^\circ$ の直角三角
 形であるから

$$AD = \sqrt{3}R$$

D は AC の中点であるから

$$\sqrt{3}R = \frac{a}{2} \text{ より } R = \frac{a}{2\sqrt{3}}$$



(2) $AO_1 = 2R$ から $2r + r + R = 2R$ これを解いて $r = \frac{1}{3}R$

よって, (1) の結果から $r = \frac{1}{3} \times \frac{a}{2\sqrt{3}} = \frac{a}{6\sqrt{3}}$

3. (1) am not (2) If it were not for (3) as if, were (彼は私を子供扱いする.)

時制の一致

主節の動詞が過去時制の場合, 従位節の動詞は過去形または過去完了形になる. このことを時制の一致という.

I know that he is happy.

彼が幸せであることを私は知っている.

→ I knew that he was happy.

彼が幸せであることを私は知った.

I think that he has been / was sick.

彼が(ずっと)病気だったと私は思う.

→ I thought that he had been sick.

彼が(ずっと)病気だったと私は思った.

[注意] 時制の一致の例外:

真理・格言, 習慣・習性, 歴史上の事実, 仮定法の場合

Father said that time is (×was) money. (格言)

時は金なりと父は言った.

We learned that Napoleon was born in 1769. (歴史上の事実)

ナポレオンは 1769 年に生まれたと私たちは習った.

154 [月 日()]

1. 下線のカタカナを漢字に直せ .

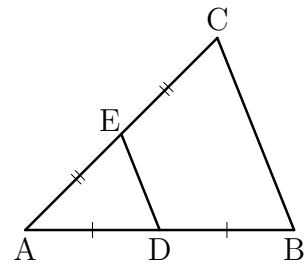
(漢検 3 級)

- (1) { ① 娯楽 シ 設がそろろう .
② シ 問機関を設ける .
③ 文章の要 シ をまとめる .
- (2) { ① 志望校の出題 ケイ 向を調べる .
② 師の学説を ケイ 承する .
③ 多大な恩 ケイ を受ける .

2. 右の図で , $\triangle ABC$ と $\triangle ADE$ は相似である .

(就職への数学 p.191)

- (1) $\triangle ABC$ と $\triangle ADE$ の相似比を求めよ .
(2) $\triangle ABC$ と $\triangle ADE$ の面積の比を求めよ .



3. 次の各文を日本語に直しなさい .

- (1) It is high time you prepared for the examination.
(2) I remeber it as if it had happened yesterday.
(3) I have a cold; otherwise I would come to your wedding.
(4) A wise man would not believe his story.
(5) With a little more effort, your dream might have come true.

4. 日本文にあうように () 内に適当な 1 語を入れなさい .

- (1) もう 5 センチ私の背が高かったらいいのになあ .
I () I () five centimeters () .
- (2) あなたがもう 1 週間長くパリに滞在できたならよかったのに .
I () you () () () in Paris a week longer.
- (3) 彼は何も起こらなかったような顔をしている .
He looks () () nothing () () .
- (4) テレビがなければ彼らはもっと勉強するだろう .
If () () () () TV, they () () harder.

答

1. (1)① 施 ② 諮 ③ 旨

(2)① 傾 ② 継 ③ 恵

要旨：述べられていることの主要な点。また、内容のあらまし。

継承：前代の人^{けいしょう}の身分・仕事・財産などを受け継ぐこと。

2. (1) $\triangle ABC$ と $\triangle ADE$ の相似比は 2 : 1

(2) $\triangle ABC$ と $\triangle ADE$ の面積の比は $2^2 : 1 = 4 : 1$

3. (1) もうテストの準備をそろそろですよ。

(2) 私はそのことを昨日起こったことであるかのように覚えている。

(3) 私は風邪をひいているのです；でなければあなたの結婚式に行くのですが

(4) 賢い人なら彼の話信じないだろう。

(5) もう少し努力していれば君の夢は実現しただろうに。

4. (1) wish, were[was], taller (2) wish, could have stayed

(3) as if, had happened (4) it were not for, would study

話法の転換 (I)

- { 直接話法—一人のことばをそのまま伝える。
{ 間接話法—一人のことばを伝達者の立場から伝える。

1 平叙文の転換

She said, "Dinner is ready."

→ She said (that) dinner was ready.
「夕食の準備ができている。」と彼女は言った。

She said to me "I will carry the bag."

→ She told me (that) she would carry the bag.
「そのかばんを運びます。」と彼女は私に言った。

2 疑問文の転換

(1) 疑問詞のある場合

{ She said to me, "What are you doing?"

{ She asked me what I was doing.

「何をしていますのですか。」と彼女は私に言った。

(2) 疑問詞のない場合

{ He said to me, "Do you know her name?"

{ He asked me if / whether I knew her name.

「彼女の名前を知っていますか。」と彼は私に言った。

155 [月 日()]

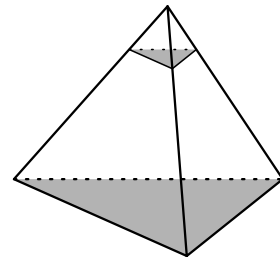
1. 次の下線の読みをひらがなで記せ .

(漢検 3 級)

- (1) 滑らかな手触りだ .
- (2) 二人の気持ちが隔たる .
- (3) 相手の気持ちを悟る .
- (4) あくまでも初心を貫く .
- (5) 髪を結って出かける .

2. 四面体 P を , 上から $\frac{1}{4}$ の高さのところで , 底面に平行な平面で切ると , 上に小さい四面体 Q ができる . (就職への数学 p.192)

- (1) P と Q の表面積の比を求めよ .
- (2) P と Q の体積の比を求めよ .



3. 次の各文の () 内の動詞を適当な形に直しなさい .

- (1) John believed his story (be) true.
- (2) I knew that he (live) in China since his childhood.
- (3) She hoped that it (will snow) on Christmas Day.
- (4) He taught his pupils that water (boil) at 100°C .
- (5) We learned that Shakespeare (die) in 1616.
- (6) Ann found that she (lose) her hat somewhere.
- (7) He treated me as if I (be) a little child.

答

1. (1) なめ (2) へだ (3) さと (4) つらぬ (5) ゆ
2. (1) P と Q の相似比は $4:1$
よって, P と Q の表面積の比は $4^2:1^2 = 16:1$
(2) P と Q の体積の比は $4^3:1^3 = 64:1$
3. (1) was (2) had lived
(3) would snow (彼女はクリスマスに雪が降ればいいと思った.)
(4) boils (彼は生徒たちに水は摂氏 100 度で沸騰すると教えた.)
(5) died (6) had lost (7) were

話法の転換 (II)

3 命令文の転換

(1) 肯定の命令文

{ Mother **said to me**, "Get up early."
Mother **told me to get up** early.
「早く起きなさい。」と母は私に言った。

{ I **said to him**, "Please help me."
I **asked him to help** me.
「手伝ってくださいと。」私は彼に言った。

(2) 否定の命令文

{ The teacher **said to us**, "Don't be afraid."
The teacher **told us not to be** afraid.
「こわがるな。」と先生は私たちに言った。

[注意] 話法の転換では, 時・場所の副詞も変える必要がある。

[参考] 種類の異なる文の場合:

それぞれの文について伝達動詞を変え, and や but など結ぶ。

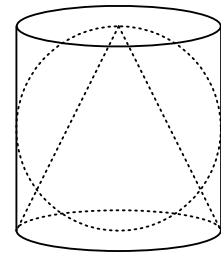
{ She **said to me**, "I will go home. Please call a taxi."
She **told me (that) she would go home and asked me to call** a taxi.
「家に帰ります。タクシーを呼んでください。」と彼女は私に言った。

156 [月 日()]

1. 次のカタカナの部分について、漢字と送りがなを記せ。送りがなはひらがなで書くこと。 (漢検3級)

- (1) 深く反省して以前の態度をアラタメル。
- (2) 父のあとを継いで医学の道をココロザス。
- (3) 家庭菜園の畑をタガヤスのは楽しい。
- (4) ムズカシイ問題をいとも簡単に解く。
- (5) ^{あやま}過ちを素直に認めアヤマル。

2. 次の図のような底面の直径 a 、高さ a の直円柱の体積を V_1 とする。この直円柱にちょうど入る球および直円すいの体積をそれぞれ V_2, V_3 とするとき、 $V_1 : V_2 : V_3$ の比を求めよ。 (就職への数学 p.193)



3. 次の各組の文がほぼ同じ意味になるように () 内に適当な 1 語を入れなさい。

(1) $\left\{ \begin{array}{l} \text{The girl said, "I want to study abroad."} \\ \text{The girl said that () () to study abroad.} \end{array} \right.$

(2) $\left\{ \begin{array}{l} \text{They said to me, "We met your sister here."} \\ \text{They () me that () () () () sister ().} \end{array} \right.$

(3) $\left\{ \begin{array}{l} \text{I said to the clerk, "Which is cheaper?"} \\ \text{I () the clerk () () cheaper.} \end{array} \right.$

(4) $\left\{ \begin{array}{l} \text{He said to her, "Are you busy today?"} \\ \text{He () her () () () busy () ().} \end{array} \right.$

(5) $\left\{ \begin{array}{l} \text{He said to his secretary, "Type this letter."} \\ \text{He () his secretary () () () letter.} \end{array} \right.$

(6) $\left\{ \begin{array}{l} \text{She said to me, "Please take me with you."} \\ \text{She () me () () () with ().} \end{array} \right.$

答

1. (1) 改める (2) 志す (3) 耕す (4) 難しい (5) 謝る

$$2. V_1 = \pi a^2 \times 2a = 2\pi a^3, V_2 = \frac{4}{3}\pi a^3, V_3 = \frac{1}{3} \times \pi a^2 \times 2a = \frac{2}{3}\pi a^3$$

$$\text{したがって } V_1 : V_2 : V_3 = 2\pi a^3 : \frac{4}{3}\pi a^3 : \frac{2}{3}\pi a^3 = 3 : 2 : 1$$

球の体積と表面積

半径が r の球の体積 V と表面積 S は

$$V = \frac{4}{3}\pi r^3 \quad S = 4\pi r^2$$

3. (1) she wanted (2) told, they had met my, there (3) asked, which was (4) asked, if she was, that day (5) told, to type that (6) asked, to take her, me (「いっしょに連れていってください」と彼女は私に言った.)

実践問題 熊本県立技術短期大学校 H19 一般試験

- 次の (1) ~ (5) の日本語に当てはまるように、空欄 (ア) ~ (オ) に 1 ~ 8 の中から最も適切な語を 1 つずつ入れて英文を完成させなさい。答えは解答欄に 1 ~ 8 の番号を記入しなさい。(空欄に同じ語を 2 度使うことはありません。)

(1) 我々は 3 時間程その町を歩いてまわったが、何も見ておもしろいものはなかった。We (ア) around (イ) city for (ウ) hours, but (エ) wasn't anything interesting to (オ) .

1. walked 2. an 3. the 4. see
5. three 6. there 7. saw 8. after

(2) 彼女の英語はかなり良かったが、理解しづらかった。というのも、彼女の話し方は早すぎたので。

(ア) her English was (イ) good, she was very (ウ) to understand, because (エ) spoke (オ) fast.

1. although 2. because 3. hard 4. to
5. quite 6. too 7. she 8. they

解答 (1)

ア	イ	ウ	エ	オ
1	3	5	6	4

(2)

ア	イ	ウ	エ	オ
1	5	3	7	6

157 [月 日()]

1. 次の各組が対義語・類義語となるように、内に入る適切な語を、後のの中から選んで漢字に直し、その漢字一字を記せ。(漢検3級)

対義語

- (1) 緩慢 - 敏
(2) 大綱 - 目
(3) 凝固 - 発
(4) 束縛 - 放
(5) 隆盛 - 衰

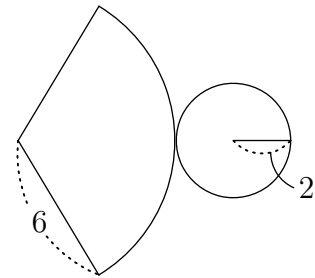
類義語

- (6) 折衝 - 談
(7) 怠慢 - 着
(8) 改造 - 变
(9) 克明 - 丹
(10) 華美 - 手

おう・かい・かく・き・さい・じょう・たい・ねん・は・ぱん

2. 右の図は円錐の展開図である。次の問いに答えよ。(就職への数学 p.194)

- (1) 円錐の表面積を求めよ。
(2) 円錐の高さを求めよ。
(3) 円錐の体積を求めよ。



3. 次の各文を (1) ~ (3) は間接話法に、(4) ~ (5) は直接話法に書きかえなさい。

- (1) Ken said to me, "I visited Nikko a long time ago."
(2) She said to me, "What do you want for your birthday present?"
(3) I said to him, "Don't be late for the meeting."
(4) He asked me why I was so sad.
(5) The teacher asked us if we had cleaned our room yet.

答

1. (1) 機 (2) 細 (3) 蒸 (4) 解 (5) 退
(6) 判 (7) 横 (8) 革 (9) 念 (10) 派

折衝せつしょう：利害関係が一致しない相手と問題を解決するために、かけひきをする事。また、そのかけひき。「労使間で する」「外交 ）」

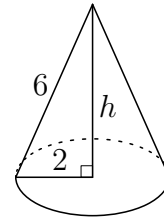
2. (1) 円弧の長さは、円周に等しいから $2\pi \cdot 2 = 4\pi$

ゆえに表面積は $\frac{1}{2} \cdot 6 \cdot 4\pi + \pi \cdot 2^2 = 16\pi$

- (2) 高さを h とすると、三平方定理により

$$2^2 + h^2 = 6^2$$

よって $h = \sqrt{6^2 - 2^2} = 4\sqrt{2}$



(3) $\frac{1}{3} \times \pi \cdot 2^2 \times 4\sqrt{2} = \frac{16}{3}\sqrt{2}\pi$

3. (1) Ken told me (that) he had visited Nikko a long time before.
(2) She asked me what I wanted for my birthday present.
(3) I told him not to be late for the meeting.
(4) He said to me, "Why are you so sad?"
(5) The teacher said to us, "Have you cleaned your room yet?"

実践問題 熊本学園大学 H19 一般推薦試験

- 次の各空所に入れるのに文法上正しいものをア～エよりひとつ選び、記号で答えなさい。

1. Normally, I don't use () sugar in my coffee. I like it black.

ア. some イ. no ウ. any エ. a

2. There () be only two Japanese restaurants in town. No there are five.

ア. used to イ. use to ウ. used エ. use

3. "How many () do you have?" "I have two."

ア. child イ. childs ウ. children エ. childrens

4. People do not usually enjoy () late at night.

ア. to work イ. working ウ. to working エ. the working

問	1	2	3	4
答	ウ	ア	ウ	イ

高校生の 日々の課題

発行 平成 20 年 3 月 1 日

編者 西村 信一

印刷 (株) 協和印刷

〒 868-0022 熊本県人吉市願成寺町 396-6

TEL (0966)25-1211 FAX (0966)24-7880
